

中职应用文写作课程融入思政教育理念的 教学实践与思考

钟妙容

紫金县技工学校

摘要：中职教育作为现代教育体系的重要组成部分，旨在培养具有专业技能和良好道德品质的合格职业人才。应用文写作课程作为中职教育的基础课程，不仅有助于提高学生的书面表达能力，还承载着培养学生综合素质的责任。本文探讨了将思政教育理念融入中职应用文写作课程的教学实践，旨在提高课程的教育质量，培养学生的道德素养和社会责任感。

关键词：中职教育；应用文写作；思政教育；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.212

引言：中职教育在培养学生的专业技能的同时，更加注重学生的综合素质和职业能力的培养。应用文写作课程作为中职教育的基础课程，对于提高学生的书面表达能力具有重要作用。而思政教育理念在中职教育中的融入，可以帮助学生更好地理解职业道德和社会责任，提高他们的综合素质。因此，将思政教育理念融入应用文写作课程，具有重要的实践意义和理论价值。

一、思政教育理念在应用文写作课程中的融入

（一）思政教育理念的概述与内涵

思政教育理念是指注重人文关怀、培养社会责任感的教育理念。在中职教育中，思政教育理念强调学生的全面发展，除了培养学生的专业知识和技能外，还注重培养学生的道德品质和社交能力。思政教育理念的核心内涵包括以下几个方面：

1. 注重学生的人文关怀：强调学生的情感、精神、文化等方面的全面发展，注重培养学生的文化素养和人文精神。

2. 注重学生的社会责任感：强调学生应该具备为社会做贡献的意识和能力，培养学生的社会责任感和公民意识。

3. 注重学生的综合素质：除了专业知识和技能外，还注重培养学生的沟通能力、团队合作能力、领导力等非技术性能力。

（二）应用文写作课程的特点与目标

应用文写作课程的特点与目标是非常关键的，它旨在帮助学生培养正确运用语言和写作技巧的能力，以撰写与实际生活相关的应用文本。这门课程具有以下特点，同时也具备着明确的目标。

1. 实用性强。这意味着学生将学习到的内容可以直接应用于实际生活中。无论是写作求职信、商务信函、公告通知、书面报告还是其他各种应用文体，这些写作技巧和规范都会给予学生实际帮助，使他们能够在日常生活或工作中与他人进行有效的沟通和交流。

2. 针对性强。这门课程着重培养学生在特定应用场

景下的写作能力，例如在商务环境中的感谢信，或是在大型活动中的邀请信。通过明确的目标和要求，学生可以更加有针对性地学习和练习，提高自己在特定领域的写作水平。

3. 形式多样化。应用文体的形式各异，包括了信件、报告、公告、求职信、说明书等。学生需要学会根据不同的写作目的和受众，选择合适的文体和表达方式。这门课程将帮助学生了解和掌握各种不同应用文体的写作规范和特点，提高他们的写作灵活性和适应能力。

除了上述特点，应用文写作课程同时追求以下几个目标：

1. 课程旨在培养学生的写作能力。通过系统的教学和实践训练，学生将掌握不同应用文体的写作技巧和规范，能够准确、清晰地撰写符合要求的应用文。

2. 课程致力于提高学生的阅读能力。通过对各种应用文体的阅读和解读，学生将培养对文本的理解和分析能力，提高阅读理解的准确性和深度。

3. 课程还旨在增强学生的实践能力。学生将在实践中应用所学的写作知识和技巧，面对实际问题，提高解决问题和应对挑战的能力。

（三）思政教育理念与应用文写作课程的契合点

思政教育理念和应用文写作课程存在一些契合点，将思政教育理念融入应用文写作课程中可以更好地实现课程目标，促进学生的全面发展。契合点包括以下几个方面：

1. 道德品质的培养：应用文写作课程中融入思政教育理念可以培养学生的道德品质和职业操守，让学生认识到写作中的诚信和责任感。

2. 情感态度塑造：应用文写作课程注重培养学生的情感表达和思考能力，而思政教育通过情感教育和价值观引导，塑造学生正确的情感态度，使其在应用文写作中能够体现正确的情感表达和社会责任。

3. 社会实践拓展：思政教育鼓励学生积极参与社会实践活动，而应用文写作课程可以提供学生实践和应用

价值观的机会。通过编写各类应用文本，学生可以将思政教育所倡导的正确价值观融入实际写作中，进一步加深对其内涵的理解和实践。

二、教学实践与案例分析

(一) 教学设计：思政教育理念融入应用文写作课程的教学设计原则

1. 结合实际：将思政教育理念与现实生活、职场环境相结合，让学生意识到思政教育的重要性。

2. 设定明确的教学目标：结合思政教育的核心目标，制定明确的应用文写作课程目标，旨在培养学生正确的思想道德观和社会责任感，并提升他们的写作能力和表达能力。

3. 强调社会价值导向：在教学设计中，将思政教育的社会价值观与应用文写作主题相结合，引导学生关注社会问题、提倡公平正义、传递正能量等，使学生在写作中能够体现正确的价值观。

4. 注重学生主体地位：设计教学活动时，注重学生的主体地位，激发他们的主动性和创造力，鼓励他们通过应用文写作表达自己的观点和想法，培养独立思考和自主学习的能力。

(二) 课程内容：选择合适的思政教育主题与应用文写作主题的对接

1. 意向书：将思政教育主题与意向书的写作相结合，引导学生思考个人发展规划、职业道德等，强调诚信、沟通与合作的重要性，引导学生理解意向书在建立合作关系中的关键作用。同时培养他们的写作能力和表达能力。

2. 商品说明书：老师需要将思政教育主题与商品说明书的写作相结合，引导学生思考产品的社会责任、环境保护等，培养他们的科学精神和社会责任感。同时，老师应该强调责任与安全意识，引导学生理解商品说明书在保护消费者权益和安全方面的作用。

3. 合同：老师必须强调法律意识、权利与义务的平衡，引导学生理解合同在维护合作关系中的关键作用，并且将思政教育主题与合同的写作相结合，引导学生思考诚信、公平、合法等价值观，同时培养他们的逻辑思维和规范写作能力。

4. 市场调查报告：将思政教育主题与市场调查报告的写作相结合，引导学生关注市场竞争、消费者权益等问题，培养他们的市场意识和社会责任感。

5. 广告策划书：将思政教育主题与广告策划书的写作相结合，引导学生思考广告中的真实性、道德性等问题，培养他们的审美意识和创新能力

(三) 教学活动：运用多元化的教学方法和资源，激发学生的思考和创造力

1. 案例分析：在学习《应用文写作》中的第五章节——经济应用文时，老师可以提供具有代表性的案例供学生分析。比如，学生可以分析意向书的写作过程，

思考其中蕴含的思政教育元素，例如合作、诚信和责任等，并探讨如何在写作中体现这些元素。另外，可以通过对商品说明书、合同、市场调查报告和广告策划书等不同类型文档的案例分析，帮助学生更好地理解思政教育与应用文写作的关系。

2. 小组讨论：为了激发学生的思考和创造力，老师可以组织小组讨论，让他们分享各自对经济应用文的观点和经验。举个例子，可以让学生以小组为单位，选取一种经济应用文形式，如市场调查报告，讨论该文档中的思政教育元素，并展示他们的研究成果。通过这种积极的互动方式，可以促进学生对思政教育和应用文写作的理解和思考。

3. 角色扮演：为了让学生更好地体验应用文写作中的思政教育元素，老师可以设计角色扮演活动。举个例子，可以要求学生扮演不同的经济角色，例如销售经理、客户代表或市场调查员等，在一个模拟的实际工作场景中完成应用文写作任务。通过这种实践体验，学生可以更加深入地理解思政教育元素在实际工作中的应用，并提高他们的写作能力。

4. 互动游戏：为了增加学生对思政教育理念和应用文写作技巧的学习兴趣，老师可以设计一些互动游戏。比如，可以制作一个经济应用文写作的知识竞赛，让学生通过游戏形式学习相关知识，并在游戏中运用这些知识解决实际问题。这样的游戏设计不仅能够提高学生应用文写作的兴趣，还能够帮助他们更好地理解思政教育的重要性

(四) 学生成果展示与评价：评估学生对思政教育理念的理解和应用能力

1. 学生成果展示：鼓励学生将自己的写作作品进行展示，让他们通过讲解和分享自己的作品来加深对思政教育理念的理解和应用能力。

2. 学生自我评价：引导学生对自己的作品进行评价，让他们反思自己的学习过程和成果，提高自我认识和反思能力。

3. 学生互评：组织学生互相评价彼此的作品，让他们从他人的作品中学习到不同的观点和经验，提高评价能力和鉴别能力。

4. 教师评价：教师对学生的作品进行评价，提供专业、客观的反馈和建议，帮助学生进一步提高他们应用文写作技能和思政素养。

三、挑战与对策

(一) 学校支持与资源保障：思政教育与应用文写作课程融合的支持体系建设

在中职应用文写作课程中融入思政教育理念，需要学校提供必要的支持与资源保障。首先，学校需要建立完善的课程体系，将思政教育与应用文写作有机结合起来，确保学生在提高写作能力的同时，能够接受到思政教育的熏陶。此外，学校还应加大对师资力量、教学设

施、课程设置等方面的投入，为思政教育与应用文写作课程的融合提供有力保障。

为了实现这一目标，学校可以采取以下具体措施：

1. 设立专项经费，用于购买思政教育相关的教学资源、设备以及教师培训等；

2. 加强师资队伍建设，培养具备思政教育理念的优秀教师，提高他们的教学水平；

3. 定期组织研讨会、培训等活动，促进教师之间的交流与合作，共同探讨如何将思政教育更好地融入应用文写作课程；

4. 建立有效的激励机制，鼓励教师积极探索创新的教学方法，提高教学质量。

（二）教师专业发展与能力提升：培养教师融合思政教育的教学能力和教育理念

在中职应用文写作课程中融入思政教育理念，需要教师具备较高的专业素养和教学能力。教师需要在掌握思政教育理论知识的基础上，将其融入应用文写作课程中，引导学生树立正确的价值观和思想观念。

为了实现这一目标，教师可以采取以下具体措施：

1. 主动学习思政教育的相关理论知识，深入理解其内涵和意义，为融合思政教育做好准备；

2. 结合应用文写作的具体内容，有意识地引入思政教育相关的话题，引导学生进行思考和讨论；

3. 关注学生的个性差异和需求，因材施教，帮助学生解决实际写作中遇到的问题，同时引导学生形成良好的思想品质。

（三）学生参与自主性培养：激发学生对思政教育的兴趣和自主学习能力

在中职应用文写作课程中融入思政教育理念，需要培养学生的参与意识和自主性。学生是学习的主体，只有激发他们对思政教育的兴趣和自主学习能力，才能使思政教育真正落地生根。

为了实现这一目标，教师可以采取以下具体措施：

1. 加强课堂互动，鼓励学生积极参与课堂讨论和发言，引导学生主动思考和表达自己的观点；

2. 结合实际生活和时事热点，设计具有针对性的写作任务和思政教育主题，让学生在写作过程中深入思考和理解思政教育的内涵；

3. 组织学生开展社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感受思政教育的重要性；

四、结论与展望

（一）思政教育理念融入应用文写作课程的成效与价值

在本文的研究中，我们深入探讨了中职应用文写作课程如何融入思政教育理念，并在教学实践中进行了具体的案例分析。通过将思政教育理念与应用文写作课程相结合，我们发现以下成效和价值：

1. 提升学生思想道德水平：应用文写作课程作为一

门实践性很强的课程，通过融入思政教育理念，能够引导学生实际写作过程中思考道德伦理、社会责任等问题，提高他们的思想道德水平。

2. 培养学生综合素质：应用文写作课程注重学生的实践能力和综合素质培养，而思政教育理念强调培养学生的思想品德和社会责任感，两者的融合可以促使学生在写作过程中培养批判思维、创新能力和社会意识。

3. 强化学科知识与社会实践的结合：应用文写作涉及各个领域的实际问题，通过融入思政教育理念，能够使学生将学科知识与社会实践有机结合，更好地理解和应用所学知识。

（二）对未来教学实践的建议与展望

基于本文研究的成果和发现，我们提出以下对未来教学实践的建议和展望：

1. 进一步完善教材与教学资源：为了更好地融合思政教育理念，相关部门需要编写和选用符合应用文写作特点和思政教育目标的教材和教学资源，以支持教师的教学实践。

2. 加强教师与学生互动与反馈：教师应积极与学生互动，了解他们对思政教育融入应用文写作的感受和建议，并及时进行反馈和调整鼓励学生参与社会实践与实际写作：为了更好地融合思政教育理念，学校可以鼓励学生积极参与社会实践活动，并将实践经验融入应用文写作中。通过实际写作任务，学生可以更深入地了解社会问题，增强社会责任感和担当意识。

3. 加强与家长和社会的沟通与合作：学校和教师应与家长和社会各界建立良好的沟通与合作机制，共同关注学生的思想品德和社会责任培养。通过家校合作和社会资源的整合，可以提供更多实践机会和支持，促进思政教育与应用文写作的有机融合。

展望未来，中职应用文写作课程融入思政教育理念的教学实践将不断推进和完善。教育部门和学校应共同努力，加强对该领域的研究与探索，形成一套科学有效的教学模式和实践经验。同时，教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力，积极探索适合学生特点和社会需求的策略。通过全面融合思政教育理念，中职应用文写作课程将为学生提供更广阔的发展空间，培养具有社会责任感和创新能力的应用型人才，为社会进步和发展做出贡献。

参考文献

[1] 王莹雪. 课程思政教育理念在应用文写作教学中的运用[J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(1): 49-52.

[2] 金琼贺. 中职应用文写作融入课程思政教育探析[J]. 广西教育, 2021(14): 3.

[3] 魏霞. “应用文写作”教学中如何融入思政元素[J]. 教育教学论坛, 2020(28): 2.

[4] 彭品荣, 吴静之. 课程思政视域下应用文写作课程立德树人新论[J]. 重庆行政, 2020, 21(5): 3.