

终身教育构架下成人教育教师职业发展对策研究

谭乐平¹ 杨夏²

1. 湖南科技职业学院; 2. 长沙民政职业技术学院

摘要: 职业发展对于成人教育教师的职业历程产生着重要的影响, 在终身教育构架下, 成人教育教师需要结合自身的发展实际建立全新的职业发展观念, 利用学校提供的环境和资源, 明确自身的角色定位, 并在此基础上研究制定科学合理的职业目标, 从而更好地实现教育使命和人生价值。学校在发展过程中需要为教师提供创新发展平台, 完善发展渠道, 通过人才激励的方式调动教师的积极性和热情, 从而实现学校和教师的共同发展。

关键词: 终身教育; 成人教育; 职业发展; 对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.250

一、引言

我国的终身教育体系在当前阶段已经逐渐进入实施层面, 为了更好地促进国家的终身教育体系建设, 除了提升人才培养质量, 保障教育公平外, 还需要重视成人教育教师的职业发展, 只有这样才能有效地促进继续教育的全面发展。教师在教学过程中扮演着重要的角色, 既是教学活动的组织者, 也是教育活动的实施者。从某种程度上来说, 成人教育教师的职业发展方向对于我国的成人教育体系产生着重要的影响。在这种教育构架下, 成人教师需要不断增强自身的教学能力, 这样才能够更好地满足现代化教学的需求。

二、终身教育构架下成人教育教师职业发展的价值

(一) 有利于教师自主开展职业生涯管理

终身教育体系在构建过程中需要重视教师的职业生涯规划, 对当前阶段的职场发展展开研究可以发现, 职业生涯在人们的生命空间中占据着重要的部分。因此, 对于教师来说自主地开展职业生涯规划对于社会进步和个人创新发展来说都有着至关重要的意义。教师作为学校教学活动的主要组织者和实践者, 发挥他们的主观能动性使其自主的管理和规划职业生涯, 能够使得教师在教学过程中对于自身的特长和教学能力有一个全面客观的认识, 并在此基础上充分发挥出自身的潜能, 结合专业学科的特色和学员的认知特点, 展开针对性的教学创新^[1]。但是在当前阶段, 我国成人教育在发展过程中往往忽视了教师职业生涯规划的重要性, 很多教师受到传统教学理念的影响, 对于自身的职业发展方向缺乏有效地认知, 未能结合自身的优势展开科学合理的规划, 从而对教师的职业发展方向产生了重要的影响。在当前阶段, 很多成人教师在教学过程中感受到成人教育行业逐渐被社会大众所遗忘, 面临着逐渐边缘化的发展处境, 因此在教学过程中经常感到担忧和迷茫。在这种情

况下, 对于自身的职业发展更加缺少科学合理的规划。很多教师在教学过程中由于受到传统教学理念的影响, 在开展教学活动时更多的是扮演知识传授者的角色, 在课堂中仅仅是传授教材中的专业知识, 很少会对课程内容展开深入的思考, 也未能认识到成人教育的功能和价值, 因此在终身教育构架下, 教师需要结合自身的专业能力对职业发展生涯展开科学的规划, 这样教师才能够更加深刻的认识到成人教育具有的价值, 以及在我国建设学习型社会中的重要作用。

(二) 有利于实现个人发展目标和学校的发展目标

随着我国社会经济的深入发展, 人们对于终身教育的研究也变得更加的深入, 学科研究的边界也得到了有效地拓展。在当前阶段, 教师在教学管理过程中也更加重视舆论引导和增强决策的合理性。此外, 从教师个性发展的视角来说, 当前阶段的教师的职业生涯规划具有了更加的丰富的内涵, 从某种程度上来说, 这是因为职业规划已经不再是简单地谋生手段, 对于教师来说, 更多的还是追求更好地实现自我价值。教师在展开成人教育过程中, 除了物质报酬之外, 还对未来的职业发展充满了期待和憧憬, 希望通过科学的职业生涯规划来更好的实现立德树人的教育使命^[2]。因此, 成人教育和终身教育体系之间有着非常密切的联系, 教师对于职业发展的期待和向往也会影响到学校教学目标的实现。此外, 成人教育在发展过程中还需要结合当前阶段的终身教育体系展开科学合理的规划和有效地布局, 通过严格的人才选拔机制和人才激励机制, 充分调动教师的教学改革热情和积极性, 最大限度地发挥出教师的隐藏潜能, 从而使他们能够保持良好的核心竞争力。但是在当前阶段, 很多成人教师在教学过程中缺乏职业发展规划意识, 将这种职业生涯规划行为理解为个人行为, 忽视了和其他组织之间的相关性, 从而也约束了自身的创新发

展。因此，终身教育架构下，需要重视教师的职业发展规划，这样才能够更好地实现教师的个人发展目标，也能够更好地实现学校的发展目标，从而促进我国的终身教育体系的完善和发展。

三、终身教育架构下成人教育教师职业发展面临的困境

（一）教师的职业角色较为传统和陈旧

在当前阶段，在终身教育体系下，我国的成人教育教师在职业发展过程中还面临着很多的问题和不足。由于受到传统教育思想的影响，很多成人教师的职业生涯被人们理解为传授理论知识，解答学生的困惑。随着我国学习型社会和终身教育体系的构建，在新的历史时期，成人教师的角色发生了重要的改变。在教学过程中，成人教师作为教学实践活动的组织者和实践者，既向学生传授专业理论知识，还需要不同层次、不同专业的学生的需求，解答他们在学习过程中的疑惑，从而使他们具有更加扎实的专业技能，在职业竞争中占据主动地位。成人教师也是学校专业课程的实践者，学校的课程体系在教学过程中容易受到多方面因素的影响，这些因素使得专业课教师的思维得不到有效地拓展，被限制在有限的空间内，只能结合课本内容犹如机械般的进行内容传达，教师的功能和价值很难得到有效的发挥。在建设学习型社会过程中，教师在教学过程中也不再是课堂的唯一主体，学生在学习过程中也会更加主动的学习新的知识。成人教育在教学过程中既要重视技能知识的传授，还需要重视学员的自我认知，引导他们建立正确的思想价值观念，对他们的人格和灵魂进行塑造。

（二）教师自身缺乏职业发展意识

对当前阶段的成人教育教师职业发展情况展开分析可以清楚地发现，很多教师在教学过程中自身不具备职业发展意识，自我提升的内在动力存在不足。由于受到传统思想价值观念的影响，很多教师对于自身的角色定位存在错误的认知，认为自身只需要扮演好传道授业的角色即可，自身的学习和发展变得无关紧要，从而在教学过程中忽视了对于教学管理方法的研究，职业发展的意识相对较为淡薄。虽然也有一些成人教师在教学过程中具有职业规划意识，但是受到各种因素的影响，未能贯彻落实下去。部分教师在教学过程中存在一定的功利性，为了获得更大的经济效益，从而去参加各种形式的培训。这些培训行为严重约束了成人教师自身职能和价值的发挥，从而也使得成人教育活动的公信力逐渐降低，教师的职业素养和教学技能也难以得到有效地提

升。从这个角度也能够发现，在当前阶段，成人教育活动在过程中对于教师的需求更多的是一种短时间的职业需求，由于学校缺乏完善的激励机制，教师的职业发展诉求很难得到有效地满足，学校层面对于教师职业发展也缺乏足够的重视，从而在价值取向和实际运作过程中很难满足社会经济发展的需要，也很难为社会经济发展培养更多的创新性人才。

四、终身教育架构下成人教育教师职业发展对策

（一）教师需建立正确的职业发展观念

在终身教育架构下，成人教育要想获得有效地发展，需要意识到当前阶段自身存在的问题，这种孤立的人才培养形式是很难满足社会经济发展对于成人教师的职业发展需求的。成人教师在职业发展过程中应该借助科学合理的理论指导体系，为成人教师的职业发展提供针对性的指导，这样才能够引导成人教师建立起正确的职业发展规划。这些年来，随着我国社会经济的深入发展，师资队伍的培养已经逐渐引起了学校的重视和关注，很多高校也投入了大量的经费用于师资人才的培养。对于学校中表现突出的青年教师，也会定期选派他们去知名院校进修，通过这种方式来促进教学资源的优化配置^[3]，从而为学校的创新发展培育出大量的高素质青年教师。因此，结合当前阶段高校的人才培养模式，成人教师需要建立起全新的职业发展观念，由过去的控制的教育理念逐渐转化为创新发展的教学管理理念。学校层面也需要重视的教师职业发展，给予教师足够的教学权利和自由，使得他们能够自主地展开教育活动的设计，结合成人的职业需求研究制定出具有针对性的教学方案，从而更好地实现成人教师的价值和使命，成人教育的社会价值也会由此得到很好地实现。在终身教育体系视域下，教师在发展过程中需要认识到职业发展规划的意义和价值，在不同的发展阶段也会面临着不同的教学任务^[4]，因此需要教师利用业务时间加强学习和培训，通过多种途径和形式增强自身的职业素养和专业能力，从而使自己的职业生涯呈现出上升状态。

（二）将学校发展目标和教师职业发展目标相结合

对于成人教师来说，在教学过程中实现个人职业发展的目标是为了更好地实现自身的价值。学校在教育发展过程中建立的人才战略计划是为了更好地实现教学资源的优化配置，并通过这些方案来增强教师的综合教学能力，从而提升学校的人才培养水平，促进学校的创新发展。如果学校的发展目标和成人教师的职业发展目标保持一致时，二者之间就能够互相促进、互相融合，

从而更好地实现预期的教学目标^[5]。因此,从学校的角度来说,在研究制定学校的人才培养战略时,应该充分尊重成人教师的职业选择,引导教师结合自身的发展实际,建立更加科学合理的职业发展观念,从而更好地实现教师的职业生涯。教师在教学过程中除了传道授业之外,还需要结合成人教育的特征,建立更加人性化的人才培育机制,防止成人教师在教学过程中出现职业倦怠,在教学过程中自觉地将个人的职业发展和学校的教育发展目标有机的结合起来^[6]通过相关制度体系的建设,完善学校内部的管理机制和人才激励机制,成人教师的教学热情和积极性也会得到有效的提升,他们的职业认同感和使命感也会得到显著的增强。从成人教师的角度来说,在教学过程中,也应该主动地将个人职业发展和学校的教育发展目标有机的结合起来,并对学校的教育发展目标展开深入的研究和分析,结合学校的考评体系以及激励制度,明确自身在教育发展过程中应该承担的教学任务,从而根据自身的实际情况,研究制定科学合理的职业发展规划,为自己的职业发展提供条件和创造机遇。

（三）转换成人教师的职业角色

在终身教育架构下,社会发展对于成人教师也提出了全新的要求,成人教师在教学过程中应当明确自身肩负的职责,对自身的职业角色进行转变,建立全新的教师形象。这既是对我国教育发展规划的响应和落实,也是促进成人教师实现职业发展的有效途径。这需要成人教师在教学过程中明确自身的教育目标,牢牢把握住成人教育发展的方向,统一思想,努力拼搏,为自己的职业发展做好充分的前期准备。在信息网络时代,知识更新的周期变得越来越短,教师在教学过程中具有的知识优势已经不复存在,这也就使得教师的角色发生了重要的变化,从过去的知识传授者逐渐变成了学生学习过程中的引导者和合作者。这就需要教师在教学过程中和学员之间保持密切的沟通与交流,了解学员内心的真实的学习诉求,从而结合这些诉求更好地为学员提供教学服务。此外,成人教师还需要认识到成人教育在社会经济发展中的作用和价值,研究制定更加科学合理的教学方法,为学员提供更加完善的教学服务。

（四）打造成教师职业发展平台

在终身教育架构下,为了更好地引导成人教师建立职业发展观念,既要充分尊重教师的自主选择,学校方面还需要采取多种有效的措施,以此来促进成人教师的

职业发展,学校可以结合自身的教育发展实际,打造专业化的成人教师职业发展平台,定期开展多种形式的教学实践活动,重视对于成人教师的帮扶与指导。学校在教学管理过程中,需要强化对于教师的继续教育,让成人教师才会具有良好的发展潜力。学校需要完善人才激励机制,鼓励专业课教师开展多种形式的科学研究活动,通过科研和学术研究来提升学校的成人教育水平,有效地促进成人教师的职业发展。

六、结语

终身教育体系的建构对我国的社会发展产生了重要的影响,这既是我国对于教育事业的战略部署,也是社会大众对于终身教育的迫切需求。在终身教育架构下,成人教育教师在职业发展过程中还存在很多的问题和不足,为此,学校和成人教师需要深入到这些不足。成人教师在教学过程中需要明确自身的教育职责和教育使命,加强学习和培训,增强自身的教学能力和职业素养,为自己的职业发展奠定基础。

参考文献

- [1]陈衍,劳倩颖,祝叶丹.职业教育教师专业化发展的国际变革[J].现代教育管理,2020(07):94-100.
 - [2]高德胜.迎接时代挑战,提升教师德育能力[J].中国教育学刊,2020(06):5.
 - [3]孙琳.职业教育师资队伍建设的成就、问题与发展趋势[J].职教论坛,2020,36(05):87-96.
 - [4]赵今中,鲍威.女性学术职业发展研究范式的重构——基于多维视角的高校女性教师研究[J].教育学术月刊,2020(05):67-76.
 - [5]李慧杰.高校外语教师发展国际化路径因效分析[J].外语学刊,2020(03):69-73.
 - [6]朱正伟,马一丹,周红坊,李茂国.教学、科研、工程实践——工科教师三大核心能力的相互关系[J].高等工程教育研究,2020(02):61-67.
- 作者简介:谭乐平,男(1970-),汉族,湖南湘乡人,湖南科技职业学院教授,主要研究方向:职业教育。
- [基金项目]湖南省职业教育教学改革研究课题“1+X证书制度下高职软件技术专业群“三教”改革的探索与实践”(ZJGB2020239);湖南省职业教育教学改革研究课题“基于学习分析技术的高职院校课堂教学诊断与改进模型的构建研究”(ZJGB2020247)。