

幼儿园安全教育资源的开发与利用

陈堂丽

山东省东营市垦利区书香幼儿园

摘要:对于幼儿园而言,安全教育占据十分重要的位置,其是幼儿园安全工作过程中具有重要意义的内容。本文从多个角度出发,对安全教育进行深入研究,充分运用安全教育资源,探究更多的资源运用渠道,进而更好地促进校园安全工作顺利进行,为幼儿园提供更多的借鉴,全面提高幼儿园的安全教育质量水平,为幼儿的健康发展起到积极作用。

关键词:安全教育资源; 幼儿园; 资源开发; 幼儿安全

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.034

所谓的安全教育,是幼儿园教师引导幼儿遵守相关的规则,懂得简单的基本道理,学习安全用电等办法,进而帮助孩子树立安全意识,具有自我保护的意识。作为幼儿园的教育工作者,要意识到安全教育的重要性,要将其视为幼儿园教育工作中的重要组成部分,对孩子的健康和谐发展高度重视。对于孩子而言,他们的好奇心相对较强,喜欢一些具有探索性的活动,但是他们对事物没有判断能力,不能意识到是否安全。无论是家长还是教师,都应该在幼儿的日常生活中关注安全教育,帮助幼儿掌握更多的安全常识,对于一些基本的常见安全知识进行普及。日常生活中,对孩子的安全教育至关重要,幼儿园要充分运用教育资源,促进安全教育工作顺利进行。作为幼儿园,可以从人力、文化等相关方面进行资源整合,最终完成安全教育工作。

一、汇聚安全教育团队力量

(一) 安全领域和教育领域的专业力量

作为幼儿园的安全教育活动,具有科学性和操作性的特点,教师要通过安全教育活动,向幼儿传递正确的理念,教会孩子正确的做法,还有采用通俗易懂的语言,帮助幼儿的安全知识掌握和理解,进而全面提高自身的安全意识。同时,教师还要充分运用相关的教育资源,展开安全教育活动。对于安全领域而言,专业力量主要来自政府、公安等相关部门的专业人士。幼儿园应该积极与外部合作,组织相关的安全教育活动,邀请校外的人士进行讲解。此外,幼儿园要积极争取专项资金的投入,为安全教育顺利进行奠定良好基础。可以组织相关的学习活动,邀请警察、消防员等到幼儿园为孩子进行讲解,教会孩子一些基本的保护常识,从而提高孩子的安全意识水平。通过专业人士的引导,提高安全教育的质量水平,从而促进安全教育更具有科学性和规范性。在教育领域而言,不仅有学前教育方面的专家学者,还有其他方面的教育专家,积极展开幼儿安全教育活动探究,进行相关的课题研究,从而促进安全教育活

动进一步发展。同时,积极组织学校进行案例分析,展开主题探讨活动,能够有效促进安全教育活动得到优化,进而全面提高幼儿园的教育水平。

(二) 幼儿园教职工的力量

幼儿园教职工包括很多部门的成员,不仅有教师,而且还有医生、保安和厨师等相关工作者。在进行幼儿安全教育活动时,需要全体人员共同参与,进行安全教育问题的探究活动,进而为安全教育的开展创造良好条件,有效贯彻落实相关措施,充分将安全教育融入幼儿的日常活动中。

(三) 家长和社区人员的力量

对于安全教育而言,家长和教师都肩负相关的责任。作为幼儿园,要对家长起到引导作用,积极鼓励家长进行安全教育,从而全面优化教育的质量水平。比如,家长可以和幼儿一起在家中寻找存在的安全隐患,并共同商量该如何解决,从而提高孩子的安全意识。还可以在日常生活对孩子进行熏陶,运用真实的案例提醒孩子要注意安全,引导孩子对陌生人保持距离,避免出现人身安全问题。作为幼儿园,还要与家庭和社区进行紧密联系,引导家长和社区工作者成为安全教育的参与者。比如,幼儿园可以开展一些防空演练活动,将幼儿园作为出发点,人防工程作为终点,中途可以与小区物业工作者联系为孩子提供保护,并进行适当引导。在进行安全教育活动时,教师要积极参与,并鼓励家长、同事和社区人员等积极参与其中,为孩子的安全教育顺利进行奠定良好基础,不仅可以提高孩子的保护意识,而且还能让孩子学会关心他人。

二、建设安全教育园本文化

一个幼儿园的园本文化具有至关重要的作用,是群体意识和行为规范的综合体,通过全体的教职工进行体现。所谓的园本文化,主要包括物质文化建设、文化建设和制度文化建设,对安全教育的顺利进行具有重要影响,并且两者之间要密切融合。

（一）在物质文化建设中渗透安全教育元素

幼儿园的物质文化主要包含两种特性，即显性和隐性。其中，幼儿园的标志和相关的牌匾等，都属于显性的内容，这些可以更加直观地让他人对幼儿园文化进行理解和感知，从而意识到安全教育工作的重要意义。在幼儿园入口的适当位置，布置的卡通形象能够体现幼儿园的特点，这些卡通的形象可以优化安全教育效果。此外，在幼儿园的围墙和楼梯等适宜的位置进行装饰，悬挂与安全教育相关的作品，可以在日常活动中渗透安全教育，从而加强孩子的安全意识。对于物质文化建设而言，要从多个方面出发，确保相关的设施安全。

（二）在制度文化构建中渗透安全教育元素

在进行安全教育活动时，幼儿园要建立健全相关的安全制度，并贯彻落实。比如，在上岗前应该签订相关的安全责任书，贯彻落实一岗双责制度。同时，还要制定相关的制度，比如安全检查制度、幼儿接送制度等，从而确保孩子的安全。除此之外，还要制定相关的安全管理流程，无论各个方面，都要确保安全。贯彻落实相关的奖惩制度，对于违反安全制度的相关人员进行惩罚，贯彻落实相关制度的人员要给予奖励。

（三）在精神文化构建中渗透安全教育元素

幼儿园的发展进步与精神文化具有紧密联系，积极建设精神文化，对于安全教育具有积极影响。幼儿园将孩子的健康放在首位，一切以孩子为中心，组织相关的活动，确保孩子的安全。同时，还要积极引导各位教职工提高安全意识，为幼儿的安全保驾护航。

三、巧用安全教育自然资源

孩子具有强烈的探知欲望，大自然是孩子进行探究的重要场所，也是学习的资源库。幼儿通过对大自然的探究，与大自然进行对话，从而获取新的经验。在进行安全教育活动时，教师可以从以下三个方面开始着手，充分运用大自然资源。

（一）在主题活动中渗透自然资源安全教育

系列教育活动十分重要，应该选择合适的主题展开一系列的活动，并从中渗透安全教育。例如，在进行主题教育活动“奇妙的水”时，不仅要进行相关知识的讲解，还要将安全教育融入其中，不仅要进行相关知识的讲解，还要将安全教育引入其中，引导孩子认识到水的危险性，知道水会对人造成伤害。不断提高孩子的安全意识，在玩水过程中，要在大人的陪同下进行。安全教育与主题教育相互融合，渗透到日常教学活动中，能够全面提高安全教育的质量水平，引导孩子加强安全意识。

（二）根据即时的自然现象，抓住契机进行安全教育

安全教育要随时进行，面对一些突如其来的自然灾害时，可以将其作为教育资源，对孩子进行安全教学活动，帮助孩子树立安全意识。比如，当天气突然变暗时，教师可以引导幼儿观察天气的变化，知道这样的天气不适合进行户外活动。当夏天烈日当空时，教师引导孩子气温高的天气不适宜长时间的户外活动，要适当休息保护自己。

（三）根据气象台的天气预报作出预判，开展安全教育

作为大班的孩子，已经具备理解信息的能力，可以鼓励孩子积极主动收听天气预报，并根据天气自己选择合适的衣服。比如预报有雨时，孩子能够知道出门带雨衣，衣服要加厚。在进行收听时，家长要积极参与，并与孩子交流沟通进行探讨，帮助孩子增长更多的安全知识，进而全面提高孩子的安全意识。

四、以幼儿发展为本，开发多种形式的安全教育资源

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，对幼儿园的安全教育提出了明确要求，指出在幼儿园教育活动中要充分发挥安全教育的作用。可见安全教育在幼儿园的重要性。然而对于幼儿来说，由于自身经验较少，心智还未完全成熟，对于复杂的事物没有足够的认知，所以其自我保护能力较弱。所以教师在对幼儿进行安全教育时，既要从幼儿实际出发，让其了解周围环境的危险因素以及生活中需要注意的事项。又要结合幼儿的认知特点，引导他们学会运用知识解决问题。

例如，在进行户外游戏时，教师可以将一些真实的案例作为教学内容。通过对安全教育资源开发和利用，让幼儿在游戏中获得安全知识，同时又可以提高幼儿对突发事件的应变能力和应对能力。在设计活动时，教师要结合幼儿实际情况和兴趣爱好对活动内容进行设计。例如：在进行户外游戏时会涉及跑、跳、攀爬等项目。教师可以将这些项目融入游戏中对幼儿进行引导。比如将跑步比赛、跳远比赛、钻爬比赛等融入游戏中；教师还可以在设置一些障碍物，让幼儿通过相互配合的方式进行游戏；为了让幼儿在游戏中更好地学习和掌握这些安全知识，教师可以在活动后布置一些生活小任务。比如：“小警察”任务：要求幼儿分组讨论出小警察应该怎么当？并要求幼儿自己想出相应的方法。让幼儿在活动过程中不断进行思考和讨论。

如：在进行投掷活动时，教师可以将一些真实生活中所使用的道具或者物品融入游戏中，让幼儿自己选择道具、物体并使用道具对物品进行投掷。这一活动不仅可以提高幼儿对物品投掷的准确性和实用性，同时也增加了幼儿对安全教育资源的掌握。教师还可以利用一

些安全教育资源来提高游戏效率和质量。在《我会保护自己》这个活动中，教师可以根据活动需要设置不同的任务和目标，例如：要求幼儿穿上防走失马甲；让幼儿用木棍和小石头搭建围墙；让幼儿用木棍、石头搭建桥梁、街道等。通过这种游戏方式可以提高幼儿对安全教育资源的掌握与运用能力。

五、创设安全教育体验场所

幼儿的成长环境决定了他们的安全意识，所以教师要在幼儿生活中，创设安全教育体验场所，通过各种场景来让幼儿体验到不同环境中存在的不同安全问题，从而提高幼儿自身安全意识。如：在日常生活中教师可利用多媒体，让幼儿在观看动画片《喜羊羊与灰太狼》时感受到其中存在的各种危险，并与之展开互动，比如可以利用角色扮演游戏将灰太狼、红太狼等角色扮演成各种小动物和小朋友展开互动。还可组织幼儿模拟各种灾难发生时的场景，比如火灾、地震、溺水、触电等，并要求幼儿必须按照教师所说的流程来进行。通过开展各种模拟演练，让幼儿在亲身体会中获得安全知识和提高自我保护能力。

（一）通过多媒体，让幼儿观看动画片

动画片是孩子们的最爱，通过观看动画片可以让孩子们了解到在日常生活中，哪些地方存在安全隐患，如何才能更好地避免危险，让孩子们更好地理解安全教育。比如：《喜羊羊与灰太狼》中的灰太狼想吃掉喜羊羊，没想到却被喜羊羊抓住了尾巴，虽然它在最后的时候终于被救了出来，但由此引发了很多安全隐患。动画片《汪汪队》中，有一只叫小狗为了保护主人小狗布布一家不被坏人伤害到而奔波在路上，让人看了十分感动。在生活中有些家长不注意孩子的安全问题，没给孩子看动画片或让孩子看了不健康的动画片，通过观看动画片能够让孩子更好地了解日常生活中存在的安全隐患，让孩子们更好地保护自己。

（二）利用角色扮演游戏，开展安全教育活动

角色扮演游戏是幼儿最喜爱的游戏之一，也是教学活动中的重要组成部分。它可以吸引幼儿对某个事件进行思考，并让他们扮演成各种角色，通过游戏情节来促进幼儿安全行为的养成。如：在户外活动时，教师可选择一些安全事故案例来开展教学，让幼儿了解这些事件发生的过程中可能会产生怎样的后果，并引导他们通过角色扮演的方式来模拟一次火灾发生时的场景。如：在进行消防演练时，可以组织幼儿扮演消防员来到火灾现场，并带着灭火器对火势进行扑灭。再让幼儿根据消防员进行灭火的步骤来进行学习。通过角色扮演游戏来开展安全教育活动，可以帮助幼儿加深对安全知识和防范

技能的印象和理解，从而提高自我保护意识。

六、拓展安全教育多媒体资源

对于幼儿来说，安全教育是其必须要接受的一项教育内容。但由于幼儿自我保护意识不强，所以对于一些安全隐患容易缺乏一定的防范意识。而通过多媒体对安全教育进行开发和利用，能够为幼儿提供更多的安全教育资源，从而在潜移默化中提升其安全防范意识。但是，在对多媒体资源进行利用时，应对其进行适当的拓展，让其能够充分发挥自身优势。

例如，教师可以为幼儿播放一些火灾和地震等灾害发生时的视频片段，通过对这些片段的观看能够让幼儿更好地理解安全教育意义。除此之外，教师还可以利用多媒体资源拓展教学内容。在多媒体资源中有一些教学内容需要教师对其进行整合和压缩之后再传递给幼儿，如“火灾自救”和“地震自救”等内容。教师可以将这些内容通过课件的形式展现出来，然后通过多媒体资源播放给幼儿看，让其更好地理解其中的含义。同时，在利用多媒体资源时还应注意内容和形式上的完整性。例如视频中所讲述的案例一定要完整呈现出来，这样才能够更好地发挥其教育作用。因此多媒体资源需要教师进行适当的拓展和整合才能够充分发挥其优势。

七、结语

幼儿期是人生中最需要保护和教育的时期，这一时期儿童自我意识最为强烈，容易受到伤害，也最需要安全教育。所以在日常生活中，教师要注重对幼儿的安全教育。而对于幼儿园来说，其所拥有的教育资源较为丰富。其中主要包括游戏、美术、音乐、体育等多种资源。不同的教育资源对于幼儿安全意识的发展有着重要影响。因此在幼儿园对安全教育进行开发与利用时，教师应对各种资源进行了解和掌握，并结合幼儿自身特点和兴趣爱好，合理利用这些教育资源，从而能够让幼儿获得全面发展。本文对幼儿园在开发与利用安全教育资源方面进行了探讨，希望对相关教师有所帮助。

参考文献

- [1] 耿文丽. 幼儿园安全教育[J]. 家教世界, 2021(33): 36-37.
- [2] 王宜轩. 幼儿园安全教育现状及对策研究[J]. 山西青年, 2021(19): 107-108.
- [3] 张锁. 浅谈幼儿园安全教育[J]. 新课程, 2021(52): 216.
- [4] 侯硕. 幼儿园安全教育活动的开展与实践初探[J]. 黑河教育, 2021(07): 70-71.
- [5] 徐云燕. 幼儿园安全教育资源的开发与利用[J]. 教育导刊(下半月), 2021(12): 74-78.