

新媒体时代高职院校思政课教学改革策略

花岚

无锡南洋职业技术学院

摘要:新媒体时代虽然给高职思政课教学增加了难度、带来了挑战,但也拓宽了教育的平台,丰富了教学的手段,方便师生之间、学生之间进行交流。所以教师依托新媒体的内涵和形式进行教学改革,要从课程体系、教学方式、评价标准三方面入手,利用微课、慕课、特色课程给学生带来新的学习感受,利用课内虚拟实操、课上课下混合探究培养学生的自主学习习惯,并让学生参与到指向新媒体时代岗位、职业素养的思政学习评价之中。

关键词: 高职思政课; 新媒体; 教学改革; 改革策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.051

新媒体即网络媒体,在外延上包括有线电视、网络、计算机、通信网络、手机;在内涵上是指依托数字技术基础,所扩大的信息传播路径。新媒体时代的特点是丰富性、开放性、广泛性、快速性和交汇性,这就给推动立德树人教育根本任务落地的高职思政课教学,带来了更多的可能性。教师可以使用网络、手机等更多样的教学载体,可以应用VR虚拟成像等更多的教学软件,实现与学生之间的平等交流,构建良好的思政课教学环境。该种教学改革更符合现代高职生的思维、学习、生活习惯,更能够满足学生内心的学习需求和渴望。

一、课程体系改革-以新带变

(一) 开发微课课程

微课借助视频拍摄、剪辑和教学课件编辑软件制作、生成,是非系统化的课程形式,更符合新媒体时代学生碎片化的知识学习、获取特点,也更方便学生利用简短时间了解思政知识。教师可以将其穿插在课上多个环节之中,也可以进行课前预习和课后知识巩固,让学生更好掌握关键知识点。

在开发微课课程时,高职思政教师要坚持马克思主义基本观点,以强化学生的社会学习、认知,提高其公民和政治素养为前提,选择更恰当的新媒体形式。在资源获取方面,其一教师可以从通用教材中选择学生更感兴趣,或理解更困难的部分,再从教师网站、思政教学平台、专业教育公众号中,下载形式多样的模板、课件、案例,从中整合有用的内容。其二,教师可以拓宽自己的知识涉猎范围,从博物馆、文化馆、革命文化纪念馆等的平台上,下载与红色革命教育、中国特色社会主义现代化建设、中国梦、社会主义核心价值观有关的图片、短视频、文献资料。再将所选择的内容按照微课与思政课的关系,进行有逻辑的整合,做到短而精、精而透。

在制作形式上,可选择视频编辑软件或PPT课件软

件,但尽量不要用过于花哨的技术手段,防止剥夺学生的注意力,而是适当进行教学技术的创新。比如改变字体的颜色、风格、大小,或图片与文字的比例,改变沉闷的思政课教学风格,吸引学生观看学习。并将其投放在学校官网、公众号、思政课学习群、班级讨论群中,配合导读清单、预习任务,让学生高效使用微课,可以及时反馈微课学习中的问题。

(二) 开发慕课课程

区别于微课课程,慕课课程是更为系统的课程形式,其与线下课程的基本逻辑相似,但又兼顾了新媒体平台、技术的灵活性优势,可以打破学生学习思政课的时间、空间限制。

思政课教师所设计的慕课要包括课程内容、阶段测试、慕课作业、学习讨论等几大部分,每一课程时间控制在12-15分钟以内,面向隔空互动,而非单一灌输传授的方式,进行设计。在设计时,尤其要避免照本宣科,即把教材的内容又搬到慕课平台上讲了一遍,而是要巧妙的将马克思原理、社会主义发展等,与时事、热点、新闻巧妙结合在一起。比如讲中国近现代史,就需要按照慕课的逻辑,分别围绕着文化、经济、政治、军事四个方面展开教学活动,课程环节紧密,每一部分都有特定的主题;可选择有代表性的文化作品、经济指标、政治事件,以“小思说事”的形式做课程导入。每一慕课课程下方会链接与视频知识相关的游戏类练习题,学生要完成3-5道通关游戏题,才可以进入到下一学习环节或学习阶段,更好的将教学与引导融为一体。

慕课教学展示区还会预留讨论版等互动窗口,学生可以在讨论版上留言,反映对于该部分课程的学习问题、学习期待。学生之间可以共同交流讨论,教师也可以回答学生的问题,并将答案通过置顶的方式变为共享心得或笔记帖子。每一课程结束都会通过在线考试的方式,检查学生的学习情况和慕课教学的质量,但考试的

模式可进行调整,比如在线视频答题、小组讨论互动,或进行一次练习题通关时长的比赛,带动学生的整体学习兴趣。

(三) 开发特色课程

高职院校的思政课还应当凸显职业这一特点,实现思想政治教育与职业素养培养之间的有效互动。而依托新媒体形式,该种特色课程应当确保理论与实践的有效结合。

比如依托在线通讯技术,打造思政实训课堂,邀请合作企业、单位的人资部门管理人员,参与线上线下合作的思政教学活动。教师在线下实训课上讲与职业法律、职业胜任力、职业精神相关的内容,企业人资负责人在线上的实训课堂补充老师的教育观点,引入真实工作案例,帮助学生从专业成长角度,更好的理解思想品德与工作的关系、人与团队社会的关系。或者利用该种双师型新媒体合作课堂,展开实践培训活动,引入企业工作案例,打造真实工作场景,让学生以真实工作问题解决为背景,进行实践中的理论学习和深化。再由学科教师和企业教师给学生的表现共同打分,呈现有职业院校特色,有专业教学保障的新媒体思政教育环境。

二、教学方式改革-以动带静

(一) 课内教学求“真”

传统高职思政课堂上,学生的反应通常较为冷淡,与教师之间的互动不够充分,这主要是由于教师习惯了灌输式的理论教学,忽视了学生的感受,给学生参与的机会也较少。所以依托新媒体教学优势,在课内教学方面,教师要引入多媒体技术、VR虚拟技术,让学生可以更充分的参与到课堂之上,可以在学中思考、在思考中成长,变被动受教为主动学习。

比如引入党史内容做教学补充,打造优质课堂,就可以使用体验设备或虚拟设施,让学生进入到真实的党成立、发展、壮大直至奋斗的整个政治历史时间线中,跟随着熟悉的或在影视资料中看到的革命英雄、革命前辈,一起奋斗。以我就是革命人的身份或形式,让学生沉浸式的体验,从中获得感知,对于中国共产党为什么能、怎么能有深刻的理解,从而坚定学生的政治自信,也提高其政治素养和觉悟。或者引入网络舆情的某些社会热点、社会事件,让学生以舆情围观的形式观看视频内容,分别扮演舆情中的两大主体阵营,表达各自的观点、态度。过程中可使用在线学习平台收集资料、整合素材,或者进行在线小组讨论,对于网络信息交流、互动中体现的道德、法律知识,社会公民素养等进行更深入的思考。无论将哪种技术带入思政课堂上,都是致力

于给学生提供真实的感受,让其经历真实的体验,从而获得真正的知识。

(二) 课上教学求“混”

新媒体时代出现了越来越多致力于提高教学质量的软件、工具、手段,诸如学习群、学习通APP、互联网教育平台技术。更好实现该类技术的作用,则需要教师打造线上加线下的混合教学模式,通过课前线上自主学习、课中课堂互动应用和课后巩固实践学习,增强学生的获得感。

比如在教学职业道德部分内容时,教师选择了手机、平板、学习通软件这几种多媒体技术形式,设计线上线下相结合的学习活动。课前,教师建立了班级群,将制作好的职业道德含义、如何择业创业的微视频内容,以及学习任务清单等资源,上传在学习群内,学生点击链接可跳转到学习通平台的对应章节,开始线上自学。每一资源都有延伸链接,会跳转到案例、文本、练习题部分。学生在学习结束后不仅要上传自习任务单,还需要打卡回应。教师则通过后台数据,查看学生学习资源的情况,了解班级学生的整体学习情况和问题,并根据问题给出在线问题。比如,有哪些收获?其他学生是否知道如何更好的解决概念熟记或迁移运用的问题?和学生进行在线交互、答疑,推动学生进行第2轮的在线学习,并有选择性的完成自学作业、开放作业。

课上,教师利用学习通软件进行线上签到,并随机选择某一名学生的预习作业,投屏展示。学生可在学习通上了解,并和教师共同讨论问题,如何看待该份作业上该名同学对于教师职业看法的答案?学生需要认真思考、讨论话题并作答,教师则需要巡视课堂,观察学生使用手机学习的情况。再请学生以6人小组的形式,对幼儿教师应当具备怎样的职业精神进行集体讨论,延伸第1轮课上讨论的结果。小组长可以在学习通上汇总答案并提交讨论结果,教师请学生以投屏的方式展示小组成果,并由其他学生给出评价。教师根据学生的讨论、评价结果,进行重难点的讲解。

课后,教师可以在学习通上发布线下学习作业,请学生利用平台资料库,搜集有关职业道德素养的榜样人物,做寓理性的陈述,以推动学生在课后还能进行问题的多角度分析。

(三) 课下教学求“自”

新媒体增加了教学互动性,教师在更好发挥其作用的前提下,要以课下学生还能自主学习、自我分析、自我讨论为主要方向,布置任务。区别混合教学中课后自学,课下自学主要是以线上主题班会、线上线下相结合

的第2课堂活动为主。

比如每一星期组织一次主题辩论会，教师提前在班级群或学习软件上发布与社会法律、职业素养、工匠精神相关的精选案例，请学生自己阅读案例，并在随机生成的小组之中讨论案例反映了怎样的思政理论内容，还可以收集到哪些与之类似的真实案例。辩论会上，再将学生分为两个大的小组，就案例中心思想进行集中讨论。教师在这一过程中分别担任活动前学习的引领者，活动中学习的指导和评价者角色，不断推动学生更好的完成自我学习、自我辨析和自我积累。

或者每月组织一次线下思政学习成果展示活动，可以在传统节日到来之际，由学生以班级为单位制作节日宣传海报、手册。班级学生要先在网络上收集可用的材料，了解该节日背后的文化内容、节日习俗和主题人物，再汇总海报设计的想法、灵感，共同制作。用变式学习既发挥新媒体教学的优势作用，又让学生在实践中延伸课本之外的思政知识。

三、评价标准改革-以多带全

（一）指向职业的多领域评价

新媒体思政教学是一种教学改革，自然要对改革的成效进行评价。而聚焦高职思政教学的评价，又需要围绕职业这一核心话题，进行多领域的、多内容的评价，以集中反映教学的实际作用。

比如聚焦新媒体时代传统职业的变革，指向职业素养，划定课程评价依据。要评价学生在新思政课堂上了解了哪些关于新媒体优势、作用、结构、内涵的知识；基于新媒体给教学带来的变化，想到了其可以给各自的专业或未来行业、岗位中，带来哪些影响。判断学生在新思政课堂上创新学习意识、观点的成长、成熟情况。

而学前教育等与教师岗位信息相关的专业，更需要透过思政课教师教学行为、理念的变化，有新的感触和想法。要评价学生在课堂中有哪些教材之外的学习收获，有哪些个人教学观点方面的变化。是否想到了用科学合理的方式，将课内不限于知识的学习如果，应用在提升自己的职业素养、专业能力方面。

（二）指向行为的多主体评价

教学无论怎样变革，都是为了让学生更好的学习知识，成为有综合实力的现代化人才。所以思政课的评价还应当指向学生的学习行为，引入多个主体，其中要包括思政课教师、企业教师、学生、辅导员等。

比如在进行线上线下小组混合学习之后，邀请学生对自己和组员的表现进行评价：自己参与了哪部分学习活动，给出了哪些活动建议，收获了哪些新的知识，可

以从小组成员身上学习到哪些经验、方法，小组伙伴又有哪些可以进一步提高的地方。推动学生关注自己的思政学习行为、团队合作意识和互帮互助精神，打造班级内、小组内平等交流、互相学习的良好氛围。而思政教师和企业教师在给学生评价时，也要侧重于指出其在将思政学习结果外化于行方面的质量或水平：学习职业道德，学生在进行职业环境实训模拟中，是否真正的落实了课程内容，是否具有集体主义精神、创新精神，是否能够团结协作，又不怕吃苦、不怕承担责任的意志品质。

在评价时还要借助新媒体，实现精准评价和灵活评价。比如教师对学生在小组内的合作行为进行评价时，就可以同步在屏幕上共享教学录像，指出学生的该种行为具体反映了其哪些思想品质或内心的真实想法，让学生知道评价不是空穴来风的。教师再将一系列评价结果和内容进行汇总，成为学生的电子化成长档案，利用文字+图片+视频片段+表格+柱状图，集中反应某一名学生在该段时间内的思政课学习成绩、思想素质提升状况，让学生在心中有对自己进行精准画像，对未来的学习方向有清晰的认知。

结束语

高职思政课教学改革是提升课程质量，带动高职院校教学创新的必要选择。新媒体时代又给了这种改革更多的选择空间，教师要从资源、方法、模式几方面对传统思政课教学进行升级，既带给学生全新的学习体验感受，又让学生真正使用新媒体平台、软件、工具、素材，加深对于思政知识的理解，提高自己的综合素质。未来，更需要高职院校主导，推动思政课教师在新媒体背景下，进行教学科研，将科研成果转化为新的教学理论、教学组织形式。

参考文献

- [1] 杨雁骄. 新媒体时代创新高职院校思政课教学模式的研究[J]. 成才, 2021, No. 377 (11): 26-27.
- [2] 李彭. 新媒体时代高职院校思政课教学模式探索[J]. 现代职业教育, 2018 (18): 102-103.
- [3] 胡荣. 新媒体时代高职院校思政课创新教学思考[J]. 现代经济信息, 2019 (34): 368, 370.

作者简介：花岚（1980-），女，汉族，籍贯：江苏常熟，讲师，学历：本科，研究方向：思政教学，单位：无锡南洋职业技术学院。

※基金项目：2022年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目“‘双螺旋人才培养结构模型’下思政课程教学改革路径研究”（项目编号：2022JSSZ0489）