

创新新时代思政课话语体系的机遇、挑战与思路论析

刘贯宇

赣州师范高等专科学校思政部

摘要:进入新时代,思政课在话语载体多元化、话语形式灵活化、话语表达生活化和话语策略精准化等方面日益得到增强,思政课话语体系创新发展成效明显,切实增强了思政课的实效性。它既有效地应对了诸如话语内容纷繁芜杂良莠不齐、话语可控性弱化和解构权威日益“时尚”化挑战的现实挑战,也极大地适应了充分利用话语内容因理论发展和价值观念日益多元而日益丰富、新媒介因信息技术发展而日益多样化等有利条件的因时因势之需。

关键词:新时代;思政课教师;话语体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.091

引言

思政课是落实党的教育方针,解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题的关键课程。进入新时代,人们思想活跃,各种文化与观念相互交流交融交锋,在为思政课提供大量话语资源的同时,也使思政课面临着话语内容纷繁芜杂、话语主客体地位改变、话语可控性弱化和话语价值面临质疑等极大消解思政课话语权威性、说服力和实效性的问题。对此,思政课教师应紧跟时代潮流,不断创新课堂话语体系,提升它的说服力和感染力,努力使学生准确理解、全面把握思政课的教育教学内容,并产生情感共鸣和价值认同,从而切实增强思政课的思想性、针对性和亲和力。

一、创新新时代思政课话语体系面临的机遇

当前,一方面,随着全球化进程的加快,在社会信息化和价值取向日益多元的大环境大背景不断变化的影响下,话语体系的创新与发展日益呈现出蓬勃之势。另一方面,在中国特色社会主义进入新时代的条件下,话语体系在思政课教学中必须因时因势地丰富完善。诚然,面对挑战与机遇,要根据形势的变化做出相应的调整,这也是思政课话语体系发展的应有之意。

(一)理论发展丰富了思政课教师的话语内容。随着中国社会不断发展而实现与时俱进的中国化的科学理论,是思政课教师话语体系不断丰富发展的基础。俄国革命的成功给中国送来了科学的思想理论。在科学正确理论的指导下,党带领人民创造出了一系列科学正确思想理论中国化的理论成果。这一系列理论成果是适应时代需要的产物,也是解决中国革命、建设和改革实践问题的客观需要和智慧结晶。时代变换了,任何思想理论也要适应时代的变换,并实现与时俱进的理论创新与发展。以正确的思想理论中国化成果为基础的思政课教学话语也要进行相应的调整,只有具备了这样调整基础的

思政课话语才能更具有思想性、针对性、解释力和亲和力。同时,科技领域的变革与发展也为思政课话语根据不断变化的对象、内容、性质和环境等探讨新情况、回答新问题进而创新话语体系提供具体内容和科学的方法论指导。

(二)信息技术的发展为丰富和发展话语提供了新媒介。信息技术快速的发展促进了快捷、方便、新颖的新媒介的发展。一方面,它极大地丰富了话语的资源及其表达模式。网络话语因其不被现实中语法约束,形式上不拘一格,多样、简洁、风趣幽默而越来越成为思政课话语体系中一股新兴力量。将网络话语纳入思政课话语体系建设中来,在用网络话语中的优秀资源充实和优化思政课话语的基础上,构建更生动的话语内容、思维和表达方式,推动思政课立德树人模式的守正创新。另一方面,新媒介的发展在很大程度上改变着思政课教师的教育观念,倒逼着他们不断改变自己教学内容的传授、选择不同的教育方式和手段,极大地拓展了思政课话语体系建设的广度与深度。

(三)日益多元的价值观念丰富了思政课教师的话语内容。在世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化深入发展的背景下,不同的文化与思想观念交流交融交锋着,人们的思想比以往任何时候都要活跃开放,乐于接受新事物新观点,自主性、独立性强,人们因不同的文化与价值观念之间的交流而不断擦出新的思想火花,推动了社会思想与价值观念的进一步多元化。这对思政课教师来说,一方面,是机遇。即从适应时代发展的需要出发,借助日益多元化的社会思想与价值观念丰富自己,增加自己思想与价值观念方面的新内容和视域宽度。另一方面,是挑战。即日趋多元的社会思想与价值观念肯定存在着泥沙俱下良莠不齐的情形。在此情况下,思政课教师要创新话语,引导学生辨别不同的

思想与价值观念，主动抵制消极错误思想的侵蚀。

（四）自由平等公正法治的社会建设提供了丰富和发展思政课教师话语内容的新环境。党的十八大以来，党和政府加大了对自由平等公正法治社会的建设力度，不仅使社会建设的具体要求与内容更加清晰化，也进一步增进了人民群众自由平等公正法治社会的感官认识和实践体验。建设自由平等公正法治社会是新时代社会主义核心价值观的重要内容，对思政课话语体系的丰富和发展具有重大而深远的指导意义。建设自由平等公正法治社会必须坚持科学正确的思想理论体系，走中国特色社会主义道路。当前，思政课的教育教学主要是由思政课教师承担的。从作为一种教育载体和阵地的角度看，建设自由平等公正法治社会对丰富和发展思政课话语体系具有重要的构建育人良好社会生态的作用。通过使用相应的话语形式使学生了解、知晓并深刻理解建设自由平等公正法治社会的重要意义，对他们培育成符合时代要求的时代新人具有重要意义。建设自由平等公正法治社会为话语体系的丰富和发展构建了稳定的社会环境，带来了“自由、平等、公正、法治、社会”的相关内容，使思政课话语体系紧跟时代的步伐，在自由、平等、公正、法治社会的环境中不断不断推进内容与形式的创新。因此，建设自由平等公正法治社会为话语体系的构建与创新研究提供了良好的社会氛围，为拓宽话语内容、丰富话语内涵带来机遇。

二、创新新时代思政课话语体系面临的挑战

思政课是立德树人铸魂育人的关键课程。面对思维活跃又求新求变的学生，思政课教师不应继续只做理论知识的灌输者，更应以新的视角和思维来看待自己所任教的课程及课程建设所处的时代大背景。近年来，尤其是自习近平总书记亲自主持召开全国思想政治理论课教师工作会议以来，新时代思想政治理论课得到了全面的加强和改进。思政课教学话语体系也在课程理论与教材不断规范、教师队伍综合素质不断提升中不断创新。当前，作为一个开放的系统话语体系，在新时代世界各国的思想文化交流交融交锋逐渐常态化的条件下，在当前处境中运用正确科学的思想和观点发挥正能量，不断增强思政课话语的针对性、阐释力和亲和力、吸引力，不断实现创新与发展等方面切实取得了显著的成效。与此同时，既要看到发展机遇的同时更应该注意到挑战的存在，抓住契机，关注发展新动态，把握新常态，利用现代思维发展高校思想政治教育话语体系，又

要正视新形势下思政课话语体系的建设面临着一系列新的复杂情况和挑战。

（一）话语内容纷繁芜杂良莠不齐。长期以来，思政课话语主要以文本话语为主，其空间较为单一和沉闷，且大多以党和国家的路线方针政策、社会主流思想、思想道德、价值观念和法治等方面的内容呈现出来。在当前日益信息化的新时代，各种话语信息犹如潮水般涌入，相互激荡交流交融交锋，尽管丰富了思政课的话语内容，但也牵制了思政课教师的不少精力，尤其是这些话语中所蕴含的多元混杂的让人感觉缺乏、边界模糊、逻辑含糊和顺序杂乱的意识形态给他们带来了一定的困扰。而且，这些话语往往又幽默风趣、生活气息浓郁，或貌似包含人文情怀，或略带调侃讽刺，或嬉笑怒骂，在学生群体中备受青睐。在这样的话语背景下，如何让思政课话语效力不是消解，而是在为党育人、为国育才中发挥重要作用，既有理论高度又能入脑入心，既能铸魂育人又能为学生所喜闻乐见，是当前思政课面临的一大课题。

（二）话语可控性弱化。传统的思政课，教师是信息的发布者，学生是信息的接受者。在课堂上，课堂话语的语境和内容都是教师基于自身绝对的话语选择权、调控权与解释权而提前设计和安排好了的。学生则因信息不对称，只能被动接受，教师也因此对话语具有绝对的控制权。但进入新媒体时代，极大拓展的信息源使话语的内容、语境越来越复杂和模糊，同时因信息媒介的助力而让学生获得了较大程度上话语的选择权、控制权和解释权，可以由原来的课堂话语客体转为课堂话语主体，甚至成为话语的引领者。所以，如果思政课教师的话语不能较好地契合学生的需要，那么学生就自然会对教师所讲授的以诸如思想政治、道德法治为内容的相应话语产生抵触情绪，这无疑增加了思政课通过自己的话语体系引导和培养正确思想和价值观念的难度。同时，新媒体也让话语的形式和内容越来越复杂，而虚拟的网络空间又进一步使话语语境更加模糊起来，加之偶尔的突发舆情，都增加了话语的可控性的难度。

（三）解构权威日益“时尚”化。传统的思政课，因时空限制而使学生能够获取的信息十分有限，比较容易通过掌握主流话语和塑造权威来影响学生的思想与价值观念。但在信息化背景下，学生获取各种资讯越来越容易。学生对按原来模式塑造起来的“权威”，要么因认为过于高大上不接地气而“敬而远之”；要么因获得

的“第三方”信息而产生怀疑，不予认同。同时，受后现代思潮的影响，不少为“解构权威”说辞所俘获的学生也学社会上的一些做法，在面对历史事件、历史人物、传统文化、英雄人物、道德模范、时代先锋和社会现象等时，喜欢以标新立异的姿态进行或庸俗化、或嘲讽调侃、或嬉笑戏说，但这样做却总能引起共鸣，有着较大的市场。这些都极大地消解了主流思想与价值观的效力。

三、创新新时代思政课话语体系的主要思路

党的十六大报告指出，“创新可以为国家的发展提供不竭的动力，促使民族进步，也是我党永远保持生机的原因所在”。党的十八大报告更是将“创新”提到了前所未有的高度，要求在处理国家各项事务中始终贯彻落实创新精神。“创新是第一动力”。创新是事物发展前进的不竭动力，思政课话语体系也不例外。创新思政课话语体系是思政课教师在继承和吸收的基础上，进行不断的探索与实践，主动适应时代需要的必然之举。将创新的思维应用于思政课话语体系的建设中，立足实效，全面展开，比如在话语的载体、形式、内容和策略等方面，以多种形式和多种角度来对话语展开创新。

（一）话语载体多元化。将思政课教师和学生连接起来，并实现话语内容在时空上的有效传递，是离不开一定的话语载体的。长期以来，思政课话语因传播载体单一而导致效果不尽如人意，还常常被学生视为枯燥的、无用的说教。当前，随着信息技术的迅猛发展和互联网的普及，可供选择的传播媒介越来越多，音视频资源也越来越丰富，微视频、微电影、微课等形式在思政课话语传播中越来越发挥出助力思政课话语传播的重要作用。同时，越来越普及越来越开放的网络为思政课教师挖掘话语信息，丰富话语内容，增强话语说服力，提供了多元的途径和手段，丰富了传播价值观、政治素养、思想道德和法治等话语有效而多元的媒介与载体，极大地增强了思政课的趣味性与亲和力。

（二）话语形式灵活化。越来越多种多样的话语形式是让新时代思政课越来越有思想性、针对性和亲和力的关键所在。在具体的思政课教育教学实践中，常见的话语形式主要有如下三种。一是思政课教师面对面将话语内容传授给学生。二是通过学校组织的各类实践体验活动对学生传递话语内容，让学生在活动中识读话语、感悟话语，认同话语，从而使思想教育更加深刻。三是社会媒体尤其是多媒体为手段，充分利用当前报纸、互联网、电视、广播等手段向学生进行话语传播。越能

多形式地进行话语传递，思政课教师的教学效果就越好，就越能对学生群体产生巨大的引导作用。

（三）话语表达生活化。生活化的话语是让思政课引起学生共鸣并顺利走进他们心田的重要条件。生活中的话语素材是相当丰富的，但不应是将它们简单直接运用于思政课的教学之中，而是要提炼和升华它们那些能够传播主流价值的东西，让它们以贴近师生生活的既有理论的高度又有生活的温度的话语，来摆脱过往思政课长篇累牍讲大道理、高大上而又给人一种距离感的窘境。多一些生活化元素的思政课话语，往往更能让学生“动心忍性”，也只有这样思政课话语才能“保鲜”，才能与时俱进跟上时代，不断增强思政课的思想性、针对性和亲和力。

（四）话语策略精准化。面对新时代思政课话语的新形势、新挑战，思政课教师应该在主动把握时代脉搏，努力创新思政课话语体系的过程中不断有针对性地增强自己创新话语体系策略的针对性。一是善于梳理提炼思政教育内容中为学生喜闻乐见、富有感染力又适应时代需要的教学内容，并赋予其新的内涵，创新话语形式，从而创造出适应新时代的思政课话语体系。二是善于为“理性”的思政课内容赋予“感性”和生活气息。情感化和生活化的思政课话语才能贴近学生的生活与实际，才能让思政课入脑入心。三是善于将思政课教育内容转换成学生喜闻乐见的网络语言。网络话语以图片、表情、音频、视频等丰富多彩的形式让思政课话语更加有生气和接地气。比如，思政课中有关的理论焦点和社会热点就因图片、表情、音频、视频等网络话语的运用，而变得生动而有趣味，受到广大学生的欢迎和喜欢，乃至热捧。

参考文献

[1] 张娟娟. 新时代高校思想政治理论课话语体系创新路径分析[J] 沈阳工程学院学报(社会科学版). 2022(03).

[2] 李崇智. 新时代大学生思想政治教育话语体系创新的几点思考[J] 试题与研究. 2021, (29).

[3] 杨玳梧. 高校思想政治理论课教学话语体系创新研究[J] 重庆电子工程职业学院学报. 2021, 30(03).

基金项目：本文为江西省人文社会科学研究专项任务（思想政治工作）2020年度项目《新时代高校思政课话语体系创新研究》（项目批准号：SZZX2025）阶段性研究成果。）