

# 多媒体网络环境下高中生英语学习策略研究

吴昊洋

蛟河市实验中学

**摘要:** 随着信息技术的不断发展,高中生的英语学习策略呈现出多样化发展的趋势。如何适应高中英语课程的变化,如何满足高中生能力发展的需要,又如何适应新高考带来的新挑战,使高中生在学习英语过程中发挥主体能动性,培养文化自信和提高思维品质。本文主要探讨了多媒体网络环境下高中生英语学习的切入点与策略研究。

**关键词:** 多媒体网络环境;高中生;英语学习;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.013

## 引言

在新时期新背景下研究高中生英语学习的切入点和策略至关重要。从学习策略角度看,当前我国高中英语教育中,高中英语学习策略不仅需要从教科书上获得知识,也应转变为学习策略多样化和有效性发展趋势。高中英语学习策略也应更新观念,关注学生个体成长的差异性和复杂性。

### 一、多媒体网络环境下高中英语学习的切入点

#### (一) 构建良好的学习环境

高中阶段是学生发展的重要时期,如果不能及时进行引导就会影响高中生的学习,容易产生不良影响。因此,教师和家长要为高中生创造一个良好的学习环境,也要重视高中生的内心世界,通过关注高中生在校内外的学习和生活来获取有效的信息,避免高中生的学习生活受到影响,进而不利于学习效率的提高,以及高中生的身心发展。高中英语具有知识点多、难度大等特点,在高中阶段需要花费更多的时间来学习英语学科,高中生应该更加努力地学习高中英语。高中英语的学习是建立在初中英语知识之上的,所以学生既要复习好初中英语知识点,也要努力提高高中英语成绩。在多媒体网络环境下,高中生可以获得丰富的学习资源。这些学习资源真伪难辨,容易引导学生走向错误的方向,因此要提高高中生的综合能力。为高中生提供一个适合的学习的环境,家长和教师要监督高中生的上网学习行为。高中生容易受到不良信息的影响,从而实现高中生获得有效的学习信息。《普通高中英语课程标准》中提出,教师要关注高中生的情感,尽量为高中生营造一种轻松的学习氛围,从而有利于提高学生的学习效率。对于高中英语教师来说,加强与高中生之间的交流,减少高中生抑郁、焦虑等方面的不良情绪,提高高中生学习英语的自信心。高中教师需要提高高中生对学习英语的兴趣,进

而增强高中生学习英语的毅力。针对高中生存在的学习方面的问题,教师指导高中生要采取不同的学习策略,发现高中生取得的进步,使其能够体会到学习英语的快乐,获得成就感。

#### (二) 培养学生的文化自信

高中生正处在人生观和价值观逐渐形成的时期。在高中英语学习过程中,高中生从谈论世界多元文化过渡到谈论中国文化的多样性。在必修三新教材中第三单元听说板块的活动主题是“谈论中国的少数民族文化”。该板块围绕贵州苗族和侗族的少数民族文化展开。苗族和侗族是我国古老的少数民族,分布在贵州、湖南、广西等地,他们不仅有各自特有的风俗习惯,还有自己的语言。民族文化是民族身份的重要标志,了解中国文化的多样性有助于培养文化自信,弘扬和传承中国文化。了解中国异彩纷呈的少数民族文化也有助于学生形成尊重、包容的心态,为维护和谐社会做出贡献。

#### (三) 提高学生思维品质

思维品质的发展有助于提升学生逻辑性、批判性、创新性等方面能力。高中英语教学中开展读后续写教学,其实质是学生思维的一次锻炼的过程。在对原文进行续写的过程中,学生不仅要认真阅读原文,还要针对原文进行思考和想象,尽量保持续写部分与原文在内容上和结构上的协调性,并且逻辑合理、思维清晰。因此,在参与读后续写的过程中,学生的思维需要始终保持着一定的活跃度,对学生的思维发展发挥着重要的作用。例如,高中生提到自己通过观看像返老还童这样的英文电影,学习英文成语,培养学生们的丰富想象力和创造力,在新高考课程中,读后续写题型需要学生具备创造丰富内容的能力,通过观看现代科技电影,提高学生丰富的想象力和创造力。

### 二、多媒体网络环境下高中生英语学习的策略

### （一）激发学生的学习动机

随着新课程改革的发展，高中学生要顺应时代的发展变化，及时树立现代高中英语的学习理念，注重学习模式和学习方法的创新和优化，最大化地提升高中英语学习效率和质量。高中生也要注重现代科学技术与英语学习相结合的运用，特别是读后续写的学习。例如，高中生通过互联网技术，搜集一些优质的英语阅读资源，进行续写练习；高中生也可以运用英语写作方面的应用程序，利用课后时间加强读后续写方面的学习和练习，学生利用互联网对自己所学的知识进行交流和沟通，有助于学生积极参与读后续写，将有效推动高中英语写作学习效率。培养英语学习兴趣提高英语语言运用水平。大多数同学认为网络极大拓宽了他们语言学习空间，使他们可以根据自身实际需求与兴趣，有目性选取自己喜欢学习资源与学习方式，从而使他们对语言学习保持较高热情。高中生可以在业余时间学习一些英文歌曲，不仅可以扩充词汇量，也提高了英语口语技能，能够让自己的英语发音更加标准的同时，也提高了英语的听力题型成绩。利用多媒体网路，可以提高高中生听说读写能力。

#### 1. 学习目的是学习过程追求的结果和归宿

美国著名心理学家马斯洛把人的需要分为五个层次：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要，尊重和自我实现的需要。自我价值实现的需要是最高层次的需要。学习动机是指激发学生学习活动，并指导学生行为向一定的学习目标的心理状态。高中阶段是高中生的一个关键时期，实现人生价值的一个知识储备阶段。教师让高中生充分认识到高中时期的学习是自我实现的需要，是将来能更好地服务国家的需要，高中生才会产生持久的学习动机，在高中学习阶段充分发挥自己的主观能动性，朝着自己的目标而努力学习。

#### 2. 发挥学生的主体能动性

学生学习的主要动力在于兴趣，它来自其内心深处的某种求知或某种好奇心。高中英语的学习主要参与者是高中生，其作为主体的地位必须得到突显，把学习的主动权交给学生，调动学生的主动积极性，在行动中会提高学生的学习热情，提升学习效果。打破传统英语学习的沉闷，灵活运用现有的各种资源，例如合理安排课程，丰富学习内容，调动学生的主观能动性，提高学生参与意识，根据学习的实际情况，设置一些情境模拟。情景模拟学习为高中生营造了一个真实的英语语言环

境，有助于英语水平的提升。

#### 3. 建立合作学习模式

在高中英语学习中，要提高英语学习效率，提升高中生英语学习能力，需要教师做出积极的努力，探究和寻找有效的实施办法，尽量提升该学习方法的实效性。针对高中英语学习策略过程中存在的不良问题，教师要有效地解决存在的问题。例如，在高中英语学习中，高中生在网络环境下组成学习小组，实现互动学习环境。不仅要组织小组成员互相讨论学习，还要培养学习的合作意识，发挥学生的主观能动性。此外，教师也可将高中英语的知识点，以声音、图片、或者视频的形式分享出来，有助于高中生更好地运用学习高中英语的策略，有助于提高高中生学习英语的积极性，提升高中英语学习的实效性。有助于开展互相交流学习。多媒体网络环境有利于高中生合作与交流。例如高中生与外教在线交流。利用腾讯会议和钉钉群，在线学习与交流。高中生在完成读后续写时，高中英语老师将题目发到钉钉中，学生上网完成作文后，可以完成批改，修改后发给高中英语老师，也可以分享高分作文，进行在线交流与学习。

#### （1）利用网络参与群体交流

群体交流主要是高中生通过注册账号，然后加入群聊到英文网上聊天室，或者到论坛上交流。运用不同的学习方法，都可以与不同国家的英语学习者共同合作与学习，在学习过程中，共同进步，一起提高自身学习能力。实际上，网络上有不同的英语聊天室，在聊天室中，为高中生提供了语音聊天的学习环境，并且聊天过程中都会有聊天的主要发言人，聊天发言人可以选择不同的话题，高中生也可以在聊天室中提高自己的交流英语的能力，寻找到适合自己的学习伙伴，一起学习高中英语，提高学习效率。

#### （2）利用网络视频学习英语

在网络上，运用电脑或者智能手机，高中生就可以和不同国家的人共同学习英语，提高口语能力。例如，利用网上在线课程，这种一对一的学习模式大幅度增加每个人说英语的时间。通过网络视频的模式，让高中生练习英语会话能力，从而导入了网络视频会话模式，模拟高中生面对面与外教交流的状态。对于高中生学习英语，学生英语基础不同，策略也不同。不是每个高中生都有能力与外教流利地沟通英语，对于学困生，应该先提高听力能力，高中生可以多观看英文频道的新闻，听

力能力的提高有助于学生表达流利的英语。

### (3) 利用班级网络英语学习互助平台

多媒体网络环境已经在高中生家庭中得到应用，智能手机也成为高中生必备的学习工具。因此，高中生拥有班级网络英语学习互助平台的条件。对于一些高中学生来说，在学校教师的指导下容易影响学生对英语学习的积极性。英语需要沟通和交流才能提高学生在实际生活中的运用能力。运用网络环境的班级互助平台，能够为高中生提供学习和交流的环境。现阶段可以利用的网络平台有腾讯会议、钉钉群、QQ、微信等，通过班级建群，学生加入班级群，高中英语教师鼓励学生用英语互相沟通与合作。在班级群中，英语教师和学生之间可以互相探讨学习过程中遇到的问题，并及时得到解决，老师也能在班级群中批改作业，及时反馈给学生，提高了英语学习效率。

### 4. 提高自主学习能力

自主学习是现代化学习方式。以学生为主体运用不同的学习策略的行为方式。高中生可以在课前通过自学的方式提前掌握知识。高中生要明确学习目标，目标越具体，越有利于学生独立思考，学习任务越容易完成，越有利于培养高中生的自我效能感。为了提高高中生的自主学习能力。高中英语教师要激发学生的好奇心，学生的进步要表扬。例如，老师可以这样引导：“同学们，近阶段通过你们努力地学习，自主学习能力得到了很大的提高，英语成绩提高较为明显，希望同学们继续运用自主学习方式，争取取得更加优异的成绩。”要让高中生自主地学习，就要知道高中生的英语水平。高中英语教师可以运用最近发展区来了解学生。低于发展区，高中生容易对学习产生厌倦感；高于发展区，学生运用自主学习方式较为困难。高中英语教师要做到因材施教，高中学生可以利用网络资源，培养自主学习能力。

#### (1) 订阅英语电子刊物

高中生想要订阅的电子刊物，需要到网站申请注册，一般要求输入自己的电子邮件账户，高中生就可以用邮箱收到电子刊物。例如，在谷歌学术中，搜索关键词，点击创建快讯，输入邮箱地址，高中生就可以经常收到输入关键词的邮件了。高中生可以利用智能手机微信公众号或者下载阅读软件，选择平时喜欢看的杂志或期刊，如果有新的文章出来，就会立刻更新的，只要有空可以翻手机查阅最新文章，有兴趣的可以收藏下载。

#### (2) 运用搜索引擎查询英语学习资源

常见的搜索引擎有知网、万方、百度、谷歌、360、搜狗等，包涵了不同的英语学习资源。搜索器的功能是搜索信息，从中抽取出索引项，进行文档查询，将输出结果进行排序，显示查询结果。在互联网上工具书其实很多，而且有些论文是可以免费下载，有些资源都是讲文本、视频和图片有机结合，使学习英语变得有趣。

(3) 创建网络日志。创建网络日志集和日志主题来存储和查看记录内容

高中生能够到新浪自己注册一个空间或者博客，在上面发表日志。在高中阶段，高中生学习内容较为复杂，他们可以将高考中经常出现的知识点，不擅长的题型、自己的学习心得等记录到博客或微博中，为以后学习做铺垫。高中生学习高中阶段的英语需要反复复习，网络日志记载的内容可以帮助高中生考前复习。例如，现阶段英语高考作文分数为40分，分数较高，高中需要积累大量的写作素材，他们可以把平时积累的学习材料分享到博客中，在平时复习时，高中生可以反复的查阅，也可以不断的更新作文素材。高中生提高英语成绩是一个漫长的过程，需要学会利用网络环境，运用好的学习策略，来适应新高考题型，提高自己的学习能力。

### 结语

在新时代背景下，多媒体网络环境下高中英语学习策略表现形式变动很大，高中生不仅要掌握语言技能，也要提升分析和解决问题的能力，对事物做出正确的价值判断。认识高中学生成长的可能性、差异性和复杂性，基于高中英语学习策略现状，探讨切实有效的高中英语学习方法，激发学生学习积极性，提高学生自我效能感，从而实现高中英语学习策略的提质增效。

### 参考文献

- [1]汪美霞.“互联网+”背景下的英语自主学习模式研究[J].传播力研究,2018,2(26):207.
- [2]谢彩霞.多媒体网络环境下高中英语合作学习的有效策略探究[J].课程教育研究,2017,000(024):136-137.
- [3]张思旭.网络环境下高中英语学习方法探究[J].课程教育研究,2018(02):97.

基金项目:本文系吉林市教育科学“十四五”规划2022年度一般课题,课题名称:多媒体网络环境下高中生英语学习策略研究,课题批准号:GH22YB079.