

三全育人视域下高校国防教育创新模式探究

谭义恒
安康学院

摘要：“国无防不立”，强大的国防是任何一个国家赖以生存、强大的基础条件和关键保障。随着国家安全形势的日益严峻和高等教育的快速发展，高校国防教育成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。在高校国防教育中，引领国防教育课程建设的“三全育人”理念具有重要意义。同时，该理念秉持全员育人、全程育人和全方位育人，为高校培养具有创新精神和实践能力的高素质国防人才提供了有效的指导。因此，高校国防教育课程建设应紧密围绕“三全育人”理念展开，不断完善和创新，为国家的发展和国家安全作出积极贡献。基于此，本文从三全育人视域出发，探讨高校国防教育的创新模式，旨在提供有效的教育模式，促进学生全面发展。

关键词：三全育人；高校国防教育；创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.206

引言

高校国防教育是培养学生爱国情怀、国防意识和军事素养的重要环节。在当前国家安全形势下，高校国防教育的创新已成为迫切需求。“三全育人”视域下，教育部门和军事机构开展密切合作与支持，以提供资源和专业指导，推动高校教师以精湛的教育技能，有效地融入创新模式的实施，不断提高教育质量和效果，使学生在思想觉悟、知识水平、实践能力等方面全面发展，为国家的安全和发展作出积极贡献。同时，也希望通过国防教育的实施，推动高校的综合素质教育和人才培养工作。

一、三全育人视域下高校国防教育的内涵

1. 全员育人：通过全员参与的方式，将国防教育融入高校的教学、科研和实践活动中。教师作为国防教育的重要推动者，应充分发挥自身的专业知识和教育能力，在各个学科和专业中融入国防教育内容。同时，学校管理者及军事机构也应重视国防教育的重要性，提供必要的支持和资源。通过全员育人，实现了国防教育的全面普及和深入开展。

2. 全程育人：国防教育不仅仅是一门课程，而是贯穿于学生的整个学习生涯。从入学教育到毕业实践，国防教育应贯穿其中，使学生在全程中接受系统、连续的国防教育。通过构建多层次、多形式的国防教育体系，提供学生全方位的学习机会和实践平台，培养他们的国家意识。

3. 全方位育人：国防教育应涵盖多个方面，包括德育、智育、体育、美育和劳育。通过德育教育，培养学生的爱国情怀、社会责任感和公民意识；通过智育教育，提高学生的国防科学素养和军事理论知识；通过体育教育，增强学生的身体素质和团队合作精神；通过美育教育，培养学生的审美情趣和艺术修养；通过劳育教

育，锻炼学生的实践能力和动手能力。全方位的育人能够培养出具备多元素质的国防人才。

二、高校国防教育的概念和目标

高校国防教育是指在高等学校中，通过开展相关的教学、研究和实践活动，培养学生的国家意识、国防观念和国防素质，提高他们的国家意识和国防科学素养的教育过程。其目标在于：1) 培养国家意识和国防观念：通过教育活动，使学生深入了解国家的历史、文化、发展现状和面临的安全挑战，提高他们对国家的认同感和归属感，培养爱国情怀和责任意识；2) 增强国家安全意识：使学生认识到国家安全对社会发展和人民幸福的重要性，增强他们对国家安全问题的敏感性和关注度，培养他们主动参与国家安全事务的意识；3) 提高国防科学素养：通过国防教育课程和实践活动，使学生掌握国防知识和基本军事理论，了解现代战争形态和军事技术的发展，提高他们的军事科学素养；4) 培养国家安全防御能力：通过实践训练和模拟演练等活动，培养学生的应急处理能力、安全防范意识和危机应对能力，提高他们在国家安全防御中的能力和素质；5) 培养国防创新精神：鼓励学生关注国防科技创新和军民融合发展，培养他们的创新思维和科技创新能力，为国家的国防建设和军事现代化提供智力支持；6) 适应时代需求和发展要求：随着社会的快速变化和国家安全形势的复杂化，高校国防教育需要紧跟时代需求和发展要求。在三全育人视域下进行创新，能够使高校国防教育更贴合时代的发展，更具前瞻性和针对性。通过引入新的教学方法、运用现代技术手段以及开展多元化的教育活动，高校能够更好地满足学生的学习需求和社会的发展需求，培养适应时代变化的高素质人才。

三、三全育人视域下高校国防教育创新模式的构建策略

1. 创设多元化的教育平台

多元化的教育平台涵盖了多个层面的教学和参与方式，以满足不同学生层次和需求的国防教育。课堂教学是国防教育的基础，高校教师通过系统的课程设置和多样的教学方法，如小组讨论，案例分析等，向学生传授国防知识、军事理论、国防政策等基础内容，引导学生深入了解国防领域的重要概念和原理，培养他们的分析思维和批判性思维能力。学校还可以组织国防知识竞赛活动，包括个人和团队竞赛，通过答题、演讲、辩论等形式，考验学生对国防知识的理解和应用能力。这种竞赛形式可以激发学生的学习动力，促使他们更深入的学习和研究国防相关的内容。

除了以上提到的形式，还可以探索其他多样化的国防教育平台。例如，利用信息技术手段开展在线学习和虚拟仿真，让学生通过网络平台参与国防教育活动；组织国防主题的研讨会和工作坊，邀请专家学者和从业人员与学生进行交流和互动，通过建立多种形式的教育平台，高校可以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好，提供更加丰富多样的国防教育活动。

2. 强化实践教学环节

实地考察是一种重要的实践活动，它可以让学生亲临实际国防工作的现场，观察和了解国防系统的运作机制和实际应用情况。学校可以组织学生参观军事基地、国防科研机构、军工企业等，让学生近距离接触国防设施和技术装备，了解其功能和性能特点。通过实地考察，学生可以感受到国防工作的严谨性、复杂性和重要性，增强对国家安全的责任感和使命感。

实习实训是将学生置于实际工作环境中进行学习和实践的重要途径。高校可以与国防部门、军事院校、军工企业等合作，为学生提供实习和实训机会。学生可以在军事科研单位、军队部队、国防企业等实际岗位上进行实习，参与国防科研项目、技术开发、装备维护等工作。通过实习实训，学生能够全面了解国防领域的工作流程和实际需求，培养实际操作能力和解决问题的能力。此外，实践活动还可以包括模拟演练、实验研究等形式。高校通过组织军事演习、战争推演等活动，让学生亲身参与军事训练和实践操作，在模拟的战场环境中担任不同角色，锻炼指挥、决策和协同作战能力，不仅可以锻炼自己的决策能力、组织能力和应变能力，同时培养他们的团队协作和领导能力。实验研究可以为学生提供实验室、实验设备等资源，让他们进行军事技术研究、创新项目等实际操作和实验探索，培养创新精神和科学研究能力。

3. 开设专业化的国防教育课程

开设军事理论课程是国防教育的核心内容之一，通

过军事理论课程，学生可以学习到国防战略、战争原理、军事组织与指挥等方面的知识。课程可以围绕军事历史、军事思想、战争理论等展开，引导学生了解军事领域的基本概念、理论框架和学术研究动态。同时，注重培养学生的分析和判断能力，使其能够从战略层面思考和解决国防问题。同时，开设国防政策课程，让学生了解和掌握国家和地区的国防政策、军事战略和安全战略，以及深入了解国防建设的政治、经济、文化等方面的因素，掌握国防决策和国际安全形势的基本知识。同时，该课程还可以引导学生分析和评估国防政策的有效性和可行性，培养学生的政策制定能力和决策思维。此外，军事科技课程是培养学生对军事技术和军工产业的了解的重要途径。学生可以学习军事装备、武器系统、信息技术在国防中的应用等内容。该课程可以通过理论讲授和实验实训相结合的方式进行，让学生了解军事科技的发展动态、研发过程和技术应用。通过学习军事科技课程，学生能够掌握军事技术领域的基础知识，了解军事装备的原理和特点，培养对军事科技创新的兴趣和能力，增强他们的专业素养。

4. 加强师资队伍建设

教师在教学过程中起到十分关键的引领、启发作用，是创新教学模式的重要所在，能够有效引导学生学习和参与国防教育活动，提高学生的专业素养和实践能力。

首先，学校可以积极招聘具有军事背景和国防专业知识的教师，可以是退役军人、国防科研人员或军工企业技术人员等，他们具备丰富的实践经验和专业知识，能够将自身的经验和知识融入教学中。通过招聘这些教师，学校可以确保教学内容与国防领域的最新发展保持同步，同时为学生提供实践案例和实际操作指导；其次，学校可以设立国防教育师资培训项目，为教师提供专业培训和进修机会，包括军事理论、国防政策、军事科技等方面的内容，以提高教师在国防领域的知识水平和教学能力。培训项目可以由学校自行组织，也可以与军事院校、国防科研机构等合作开展。通过这些培训，教师能够深入了解国防领域的最新动态和研究成果，提升自身的专业素养和教学水平。此外，学校还可以鼓励教师参与国防研究和实践项目，提高他们的实践经验。如参与国防科研项目、军事训练、安全保障等实践活动，与军队部队、国防企业等紧密合作，深入了解国防工作的实际需求和应用情况。通过参与实践项目，教师能够将理论知识与实践经验相结合，增强自身的实际操作能力和解决问题的能力，为学生提供更加贴近实际的教学指导。

5. 加强国防教育与其他学科的融合

将国防教育与其他学科相结合，可以有效促进跨学

科的教学和研究,培养学生的综合素质和创新能力。

学校可以推动国防教育与科学技术、社会科学、工程技术等学科进行融合。例如,在工程学、材料科学等领域,开设国防工程、军事应用技术等课程,探讨国防技术在实际工程项目中的应用。在社会科学领域,可以开设国防政策分析、战略研究、国际安全等课程,深入探讨国防政策与社会发展的关系,让学生可以全面了解国防与其他学科的交叉点,培养综合分析和解决问题的能力。同时,学校可以鼓励教师和学生开展跨学科的研究项目。设立跨学科研究团队或研究中心,聚集不同学科的教师和研究人員,共同探讨国防领域的问题和挑战。例如,计算机科学与国防研究团队可以合作研究军事信息系统的安全性和效能,社会学与国防研究团队可以合作研究国防政策对社会稳定的影响等。跨学科的研究项目可以促进学科间的知识交流和合作,培养学生的团队合作和创新能力。

6. 建立国防教育研究中心

为了进一步推动国防教育的发展,学校可以设立专门的国防教育研究中心或学院,致力于进行国防教育理论研究、教学方法的探索和实践经验的总结,为高校国防教育提供相关资源和支持。

国防教育研究中心或学院可以通过对国防教育的理论体系、教学模式、课程设置等方面进行研究,深入探讨国防教育的内涵和目标,组织学者和教育专家开展理论研究,制定和完善国防教育的相关理论框架和指导原则,为高校国防教育提供科学的理论基础。同时,研究中心可以承担教师培训任务,提供教师教学方法的培训和指导,探索更为高效的教学方法,帮助教师提高国防教育的教学质量和效果。此外,研究中心还可以与相关机构合作,建立国防教育资源库,收集整理国防教育的教学案例、教学资源、实践活动等,如国防领域的研究文献、政策法规、军事科技成果等,为教师和学生提供多样化的学习资源和参考资料,提升国防教育的教学质量和学生的学习体验。并在此基础上,加强国际间在国防教育领域的合作,与国外的相关研究机构、高校开展学术交流,分享经验和成果,拓宽学生的国际视野,提高他们的国际交流能力和全球意识。

7. 建立国防教育评价体系

为确保国防教育的实际效果,学校可以制定科学的国防教育评价指标和方法,对学生的国防教育效果进行评估。并通过评估结果,及时调整教学方法和内容,不断优化国防教育模式,提高教育质量。

学校可以制定国防教育评价指标体系,综合考虑学生的知识水平、技能能力和综合素质等方面的表现。例如,国防知识的掌握程度、实践能力的培养、团队协作

能力的发展等可以作为评价指标之一。指标体系的建立需要依据国防教育的目标和要求,参考国内外相关研究和经验,确保评价指标科学准确。并且,学校可以采用多种评估方法进行国防教育的评价。除了常规的考试和论文评价外,还可以引入实践项目评估、课堂互动评价、综合素质评价等方法,以全面了解学生在国防教育中的表现和成长情况,从多个角度评估教学效果。评估方法的选择应与国防教育的特点相匹配,注重对学生实践能力和创新能力的评估。对此,学校可以建立国防教育评估机制,由专门的评估机构、评估团队或学校内部的专家组织而成,通过定期组织评估活动,对国防教育进行全面评估和监测。评估结果应及时反馈给相关教师和学生,作为改进教学方法和内容的依据。同时,学校可以组织教师间的经验交流和分享,借鉴优秀的教学案例和实践经验,促进教学质量的提升。最后,根据评估结果,学校可以针对性地调整教学方法和内容,针对学生的不足之处进行有针对性的教学辅导。同时,评估结果还可以为国防教育的改革和发展提供参考,为制定更科学的教学计划和政策提供依据。

四、结束语

综上所述,高校国防教育的创新模式是当前高等教育发展的重要课题之一。本文从三全育人视域出发,提出了创新的高校国防教育模式,是培养学生综合素质和国家安全建设的重要手段。通过创设多元化的教育平台,开设专业化的国防教育课程,加强教学实践建设与各科的融合,完善其评价体系,提高教师的专业素养,建立国防教育研究中心,增强国防教育课程的有效性,以有效推动高校国防教育的发展,促进学生的综合素质发展,强化其国家意识和安全思维,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献,满足国家安全建设的需要,为国家稳定发展打下坚实的人才基础。

参考文献

[1]于慧丽.“三全育人”视域下加强高校军训思想政治教育探析[J].发明与创新(职业教育),2021,(05):49+71.

[2]时慧.三全育人视域下高校国防教育课程育人路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(05):25-27.

作者简介:谭义恒(1980.1-),男,汉族,陕西汉中人,就职于安康学院,任讲师,研究生,研究方向为马克思主义中国化。

基金项目:2022年陕西省教育厅重点项目《陕西南三线建设资源融入乡村振兴路径研究》(项目编号22JZ002)