

# 三融合多主体专业群建设路径初探

## ——以广西职业技术学院康养专业群为例

张莹

广西职业技术学院

**摘要：**产业集群化发展的新经济业态下，高职院校专业群正在进行理论和实践的积极探索。广西职业技术学院康养学院响应国家大健康战略，结合区域优势和自身特色，将专业之间教育理念、课程体系、创新创业全面融合，探索专业群多主体分段式工学交替育人，多主体推进岗、课、赛、证融通和建立办学共同体产业学院的人才培养路径，取得了一定的成效。通过专业群建设，进行了反思和总结，为下一步改进奠定了基础。这样的建设路径可为各高职院校的专业群建设提供借鉴和参考。

**关键词：**专业群建设路径；多主体；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.140

新经济业态下，为适应的趋势，国家教育部在2006年首次提出“专业群”概念，高职教育体系的专业群建设在“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”等国家计划的助推下，正在进行理论和实践的积极探索，也取得了一定的成绩。

广西职业技术学院建设国家高水平专业群“茶树栽培与茶叶加工”专业群，建设自治区级高水平专业群“茶树栽培与茶叶加工”专业群和“物流管理”专业群，并以此为基础，以培养服务广西区域经济发展的人才为目标，结合国家发展战略和区域优势特点，培育建设康养专业群等7个专业群。下面以康养专业群建设为例，探索教育理念融合、课程体系融合、创新创业融合的专业群三融合与政府、行业协会、企业和学校的多主体人才培养路径。

### 一、康养专业群建群基础和逻辑

广西职业技术学院康养专业群精准对接“健康中国”战略的大健康产业，立足于广西是长寿之乡、康养胜地的自然生态优势，以中医养生保健专业为核心，融合中医康复技术专业、酒店管理与数字化运营专业、旅游管理专业和烹饪工艺与营养专业组建康养专业群。康养专业群根植于广西九张创新发展名片的大健康产业，围绕“医、养、管、食、游、动”大健康全产业链六要素，致力于培养服务于广西特色的大健康产业全生命周期全年龄段人群的健康医疗、健康养生、健康旅游、健康餐饮新业态下发展型、复合型和创新型技能人才<sup>[1]</sup>。

### 二、探索专业群专业之间三融合路径

康养专业群5个专业均面向服务行业，按照组群逻辑，把专业融合好，专业群各专业学生掌握的技能才有



图1-广西职业技术学院康养专业群建群逻辑

融通性，才能适应大健康产业复合型人才需求。康养专业群从教育理念、课程体系、创新创业三个维度进行专业融合，探索出专业群融合的新路子。

1. 教育理念融合。针对康养专业群培养的是服务行业技能的实际情况，强调德技合一、知行合一，再结合所面向职业的规范要求，康养专业群提出“5G康养”教育理念，即“品德高尚、身心高洁、技艺高超、行为高雅、服务高效”，并以此贯穿到学生管理、教学管理、专业群建设、课程思政、三教改革、人才培养模式改革、产教融合等方方面面的专业群建设中。将“5G康养”教育理念进课堂、进训练、进比赛、进活动，力求培养出专业群各专业都具备的“5G”康养素质，从而在专业群人才培养素质目标达到融合统一。

2. 课程体系融合。康养专业群通过行业、企业、同类院校以及毕业生调研，不断深入了解康养专业群行业岗位工作过程与工作任务；通过召开行业企业实践专家

研讨会和论证会,分析并筛选出符合专业定位的典型工作任务,按照职业成长规律、工作任务性质一致性和工作内容相关性等原则对典型工作任务进行归纳总结,形成相应岗位的行动领域,转换为学习领域,最后形成工作过程导向的课程体系。康养专业群课程体系设计中,4门专业基础课程即为专业群通用基础课程,是5个专业学生的专业必修课,是实现专业群技能融通的保障,是专业群底层共享课程。而各专业的专业课程即为专业群方向模块课程。另外还有4门专业群拓展课程为高层互选课程,是各专业根据职业面向和培养目标,拓展专业就业领域的拓展课程,是培养大健康复合型人才的有效补充。



图2-广西职业技术学院康养专业群课程体系

3. 创新创业融合。利用专业技能方面的融通性,结合广西区域特色优势,跨专业学生组队培育和打造大学生创新创业实践项目,将康养旅游、药膳茶膳制作、非遗康养技能等结合创业要求和创新发展组合应用,进行创业和就业创新性探索,孵化和打造大学生创新创业项目,锻炼学生团队技能融通,培养大健康领域的创新创业意识和管理运营能力水平。另外,学生跨专业组队参加创新创业比赛,通过专家指导和创意挖掘,在比赛中增加专业技能融通,培养复合型高素质创新人才。

### 三、探索专业群多主体人才培养路径

康养专业群积极探索人才培养模式和路径,充分发挥政府、行业、企业在技能型人才培养中的优势,以创新创业实验班、现代学徒制、三明治学徒班等多种人才培养模式为载体,以“行业指导、企业主导、学院引导”“学院育人、企业育人、文化育人”的“三导三育”多主体“办学共同体”为育人模式进行人才培养路径的研究与实践。

1. 多主体分段式工学交替育人。康养专业群改革创新人才培养模式,探索建设“0.5+2.5”创

新创业实验班、民族特色技艺传承现代学徒制、“1+0.5+0.5+0.5”三明治学徒班等特色实验班,行业协会、医院、企业深度参与学生培养<sup>[2]</sup>。在校阶段即多主体共同制定人才培养方案,以企业特色项目典型工作任务为教学项目和任务,以企业岗位工作标准建立课程考核标准,以企业技能和素质要求设定教学目标,学生利用周末或休息时间进行企业实践或者创新创业实践。在实习阶段,除了在合作企业组织参与顶岗实习之外,行业协会也利用组织协调的优势,组织学生进行行业内不同企业不同岗位的轮岗实习,指导学生自我创业开办社区康复中心,实现实习即创业;医院也组织学生进行多科室轮岗实习和不定期培训学习;实习企业在组织学生实习过程中采取“培训—实习—再培训—顶岗—不定期培训”的实践模式。通过以上探索,实现行业协会、医院、企业等多主体分阶段工学交替共同育人。

2. 多主体推进岗、课、赛、证融通。政、行、企联合促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,康养专业群将职业技能等级证书标准、技能大赛标准与工匠精神渗透到专业课程体系中,实现专业核心课程内容与X证书培训内容互通。另外,通过政府、行业协会、企业调研,进行行业岗位分析,重构基于能力培养的专业群模块化课程体系。同时,结合竞赛和证书标准设计核心能力达成度的多维考核评价体系,增强学生职业能力。通过政府和行业组织的各项教师康养技能比赛和培训,实现教师团队提质培优和药、膳、游、养、康等技能融合,从而打造双师型教师团队,进一步优化专业群复合技能体系。

3. 多主体建立办学共同体-产业学院。现代产业学院是为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才。康养专业群以学校为主体,广西中医药管理部门和广西康养协会为两翼,各合作的企业、医院等企事业单位为共同体,建设三层理事会组织机构的“1+2+N”康养产业学院,实现多主体办学共同体,引入企业标准,政、行、企、校优势互补协调联动,产学研协同创新,培养双师型教师队伍,培养适应广西康养产业发展定位的复合型人才,达到药膳茶膳、康养旅游、康养技能等人才培养供给侧和需求侧的同频共振,协调对接。同时,多主体深入人才培养产教融合,打造三教改革、地方标准、创新创业项目等多种形式的产教融合物化成果。

### 四、康养专业群建设取得成效

1. 人才培养质量高。康养专业群基于以上三融合多主体的专业群建设路径探索,培养出高质量的技能人才。

(1) 学生在实习和就业阶段获得多项荣誉。康养专业群中医类学生在医院实习期间,每年均获得医院颁发的“优秀实习生”称号;烹饪专业学生在福建泉州迎宾馆实习时因疫情期间服务表现突出获得表扬信;酒店管理专业学生在广西东盟博览会期间参与会务工作的实践,获得集体表扬。学生就业后,中医康复技术专业学生因良好的职业素养和精湛的技艺水平,多次获得患者赠予的表扬锦旗。

(2) 学生就业率高。康养专业群坚持就业创业导向,学生突破既定就业目标,实现全方位就业。以2022年数据为例,截至2022年8月31日,康养专业群2022届毕业生去向落实率为93.14%,完成并超出学校既定目标,其中留桂就业人数为387人,占比69.9%。低收入家庭毕业生139人,有就业意愿的同学133人,已100%就业<sup>[3]</sup>。

(3) 学生获得多项技能大赛奖项。近二年来,学生荣获全国职业院校技能大赛高职组烹饪赛项团体二等奖1项,三等奖1项;荣获广西职业院校技能大赛高职组一等奖2项,二等奖3项,三等奖7项;荣获第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛校赛金奖1项,银奖1项,铜奖1项;区赛银奖2项、铜奖4项。

2. 师资队伍技艺优。康养专业群教师团队以证促赛,以赛促技,以技促教,彰显教师德艺本色。进三年,康养专业群教师团队考取“1+X”“保健按摩师”等职业技能等级证书师资、考评员等各项证书20人次。2022年,康养学院教师团队参加广西壮族自治区中医药管理局主办的广西第一届中药壮瑶药药膳大赛,经过激烈角逐,荣获团体一等奖等六个奖项。近三年,专业群教师参加国家、自治区、校级等各级专业技能大赛和教学能力大赛,获得奖项20余项。通过比赛得到的技能提升,助推课堂革命,进一步提升了教学水平和教学质量,探索教材和教法的改革。

3. 项目管理水平高。以康养产业学院为依托,康养专业群连续三年承办广西职业院校技能大赛高职组《烹饪》赛项,连续三年获得比赛一等奖,并获得良好的比赛口碑,在广西烹饪职业教育领域产生深刻影响。2022年,由广西壮族自治区中医药管理局等五部门主办,由我校康养专业群牵头,学校承办的“广西第一届中药壮瑶药药膳

大赛”取得圆满成功,康养专业群师生的药膳制作技术水平和教师风采在广西医药卫生领域产生较大影响力。

### 五、反思与总结

康养专业群在建设中也存在一些问题,需要不断的改进和完善。一是专业群专业结构不够优化。专业群的建设离不开一个完整的建群逻辑,并严格按照建群逻辑去优化专业结构,而目前,康养专业群建群逻辑虽然明确,但专业结构仍不完整,需要经过更加全面的行业企业调研和分析,进一步优化专业结构,按建群逻辑补齐专业群拼图。二是教师团队科研教改水平不高。教师团队是专业群建设的核心力量,支撑着教学和科研两个主要建设任务,而目前的教师团队技能水平不够均衡,科研教改水平比较薄弱,需要继续提质培优,通过内培外引,优化师资队伍的数量、结构和水平。三是专业群影响力不够。康养专业群由于建设时间较短,专业也比较新,积累较少,专业群特色还不够鲜明,宣传推广也还不够,以至于在专业领域的影响力不够。

### 结语

综上所述,康养专业群基于原有的特色优势,经过三融合多主体建设路径的探索,已取得了一定的建设经验和成果。专业群教育理念、课程体系和创新创业的全方位融合,为专业群内涵建设打下坚实基础,让专业群各专业更有凝聚力,学生能具备更多的技能,拓宽就业创业的渠道和路子。但是专业群的建设任重而道远,还需要在专业机构优化、教师科研水平提高和专业特色与影响力打造上继续下功夫,对标对表去建设专业群,最终实现专业群建设目标。

### 参考文献

- [1] 马廷奇,王俊飞.从专业到专业群:高职院校专业群建设的产业需求逻辑[J].中国职业技术教育,2022(2):85-91.
- [2] 刘小平.“双高计划”背景下护理专业群模块化课程体系构建——以湖北职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2021,24(4):44-48.
- [3] 邓小明.高职ICT专业群课程体系构建研究——以南宁职业技术学院为例[J].职业教育研究,2022(11):39-45.

作者简介:张莹(1978.7),女,汉,广西崇左人,硕士研究生,高级实验师,研究方向:中医基础理论、经络腧穴。