

# 新时代下高校思想政治教育内化路径初探

杨宗源

云南特殊教育职业学院

**摘要：**随着中国特色社会主义进入新时代，思想政治教育也迈向新时代。在思想政治教育过程中，内化是思想政治教育能否取得成功的重要环节。个体实现教育内容的内化，主要包括思想政治教育内容、受教育者、教育者三个维度，因此，通过分析思想政治教育内化过程中存在的问题，明确改进思想政治教育内化的路径，最终才能实现高校思想政治教育的最终目的。

**关键词：**思想政治教育；大学生；内化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.016

## 引言

“内化是指受教育者在教育者的帮助下或在其他社会教育因素的作用下，接受社会要求的政治观点、思想体系、道德规范并转化为自己的个体意识，也是使个体不仅真正地相信、接受和遵守社会的思想政治、道德要求，而且自愿将这些要求作为自己的价值准则与行为依据的过程。”学界普遍认为：思想政治教育内化是一个动态发展的过程。社会发展的要求与人们现实思想状况之间的差距不断要求思想政治教育工作必须进行理论的灌输教育。同时，高校思想政治教育工作关系着“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。因此，新时代下“灌输理论”在思想政治教育工作中并没有过时。推进思想政治教育内容入脑入心入行，很大程度上取决于高校思想政治教育的内化效果。

## 一、高校思想政治教育内化效果的影响因素

“主体间性理论”中提出：思想政治教育在内化的过程中，形成“教育者—内化内容—受教育者”三位一体的多向互动的立体作用关系。也就是说思想政治教育的内化主要受到受教育者，教育者以及思想政治教育的内容相互作用的影响。

### （一）教育内容影响思想政治教育内化效果

思想政治教育所授内容是否科学合理，会直接影响到学生能否有效接收教育内容。如果思想政治教育的内容设置缺乏科学性，那么即便教师讲得再好，学生也将不为所动。因此，思想政治教育内容设置需要科学合理，就要求一是必须与时俱进，顺应社会发展要求，二是符合学生的身心发展规律，三是遵循当前社会的主流文化。

首先，思想政治教育的内容一定要符合顺应时代发展潮流的世界观、人生观、价值观，具有科学的世界观

和方法论的真理性。其次，实现大学生的全面发展，应该加强理想信念教育、思想道德教育、人文素质教育，传统文化教育，心理健康教育，创新创业教育，感恩教育，生命教育，身体素质教育等综合性培养。此外，思想政治教育的内容必须能满足学生发展的需要。同时也必须能回应学生的成长困惑。只有这样，学生才会积极、主动地去认识、接受和吸收这些知识，并将其转化为自身的思想观念，实现思想政治教育的内化。

### （二）教育者影响思想政治教育内化效果

思想政治教育内化过程中教育者即教师决定着教育内容的选择和传授，同时师生关系是否和谐良好则影响着学生对教育内容的接受和认可。因此，教育者能力的高低直接影响着受教育者思想政治教育内化效果的好坏。具体讲，主要体现在以下几个方面。

一是教育者的理论水平。“理论只要彻底，就能说服人。”因此，教师的理论水平将决定了所授教育内容的科学性和思想性，也将直接影响受教育者对教育内容的理解和掌握程度。从而影响思想政治教育内化的效果。二是教育者的教学能力。教师的教学能力是影响教学效果的诸多因素中最直接、最明显、最具效力的因素。教师的教授能力和课堂控制能力的高低直接影响着思想政治教育的效果。同时，随着时代的发展，在教育过程中融入各类新媒体平台也成为助力思想政治教育内化效果发挥的重要载体。三是教育者的人格和职业道德。“亲其师，才能信其道。”教育者的人格魅力和职业道德会直接影响学生在教育过程中的认可和配合程度，从而影响思想政治教育的内化效果。因此，教育者要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，做让学生喜爱的人。

### （三）受教育者影响思想政治教育内化效果

思想政治教育的根本目的就是要帮助人们提高思想政治素质，促进人的全面自由发展，也就是要帮助和引导受教育者将社会要求的思想观念、政治观点、道德规范内化为他们的思想政治品德。由此可看出，受教育者在形成符合社会要求的思想政治品德这一过程中，受教育者的水平将直接影响其主观能动性的发挥，进而影响思想政治教育的内化效果。

一是受教育者原有的知识水平。受教育者原有的知识体系和背景会影响其对教育内容的理解和消化。二是受教育者的学习能力。学生学习能力越强，就越能抓住事物的本质和规律，也就越能促进教育内容的内化。三是受教育者的学习氛围。教学的本质是师生交流、积极互动和共同发展的过程。课堂教学如果缺乏交流互动、民主和谐的氛围，缺乏师生情感之间的相互反馈，那么即便教师的教学设计再精彩，教学效果也会大打折扣。因此，受教育者积极参与到教育活动，将会达到良好的思想政治教育内化效果。

## 二、当前高校思想政治教育内化存在的问题

教育内容、教育者、受教育者与思想政治教育内化效果息息相关。然而一直以来，由于传统思想政治教育存在比如：以灌输理论之名行僵化的、教条的灌输之实，削弱受教育者的思考力和个性发展，压抑了教育者的创造性等问题，使思想政治教育内化深受其害。

### （一）思想政治教育内容僵化教条

思想政治教育内容在教育内化过程中处于核心和关键的地位。思想政治理论课作为新时代思想政治工作的主渠道和主阵地，这就必须坚持问题导向，不断解决思想教育内容中出现的问题。

一是教学内容缺乏现实性和可行性。在教学内容的收集整理上没有及时关注社会热点，不能直面新时代的重大理论与现实问题，缺少“问题导向”和“问题意识”，无法解决学生思想上的困惑。主要表现为教育内容只会单一的进行意识形态说教，回避现实中的矛盾与问题，有的教育者则无力回应学生关切，无法用透彻的学理剖析错误的思潮，这就导致思想政治教育内容空洞、不具有针对性、理论空白，缺乏现实解释力。

二是思想政治教育内容缺乏针对性和亲和力。当前，思想政治教育内容忽视学生的差异性和内在需求问题较为突出。教育者在设计教学内容的时候，脱离学教育的实际，忽视教育者的专业背景，知识储备，能力

及兴趣等，设计统一的教学内容，无法满足学生不同的需要，从而影了思想政治教育的内化效果。

### （二）思想政治教育者素质不高

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。然而，当前有的教师读原文不足，悟原理不够，思想政治理论功底薄弱，党的创新理论学习不深不透，理论联系实际不足不够，导致思想政治理论课吸引力不强、说服力不够、引导力不足，从而影响思想教育的内化效果。具体主要体现在：一是教育者的知识储备和理论素养欠缺，教师习惯以僵化的、教条的、陈述性的灌输为主，缺少新颖的知识点挖掘、透彻的推理和理论性的提升，因此不能以深厚的理论功底感召学生，不能以和真理的力量赢得学生。二是教师的人格魅力有待提升。亲其师，信其道。有人格魅力，才有吸引力。由于新形势的变化，新的挑战的存在，思想政治理论课教师在学生理想信念的培育、社会主义核心价值观的践行、社会责任感的培养以及家国情怀的厚植上难以发挥积极的榜样作用。

### （三）思想政治教育受教育者的能动性发挥不足

受教育者主观能动性的发挥对提升思想政治教育内化效果尤为重要。当前，主要存在以下一些问题：首先，学生自身基础参差不齐，有的学生基础知识薄弱，学习自制力和自学能力不好；有的学生则是抱有功利思想，一味只关注专业课，对思想政治理论课教学有偏见。二是教育者教学观念落后，思想政治理论课程的政治性、学理性、价值性决定着该课程学习具有一定的枯燥。加之教育者本身采用僵化教条式的教学方法，这就会导致课堂成为片面的“填鸭式”教学，过分强调教师主导性而忽视学生主体性，最终导致学生的主体性、创造性受到限制，从而影响思想政治教育的内化效果。

其次，受教育者选择正确内容的能力与自觉不足。当前，网络思想政治教育不断发展进步，互联网在不断拓宽高校思想政治教育内化的领域和边界，高校也越来越注重运用新媒体技术使思想政治教育内容“活起来”“火起来”。但是，网络思想政治教育的娱乐性，碎片化，简单粗暴等影响了思想政治教育的思想性、理论性、知识性和价值性。受教育者喜爱的微博、微信、直播软件、抖音等新媒体平台的信息大多数是围绕娱乐性主题开展的，而对富有思想的“学习强国”等 APP 却较少关注。同时，面对碎片化的信息时代，受教育者

对短视频关注更多，相反对大段文字阅读则缺乏耐心，此外，高校学生多是处在青少年时期，接受信息较快，而网络中信息鱼龙混杂，学生对信息的辨别力，自觉性，自律性都不够，无法合理利用网络资源，最终影响了思想政治教育内化效果。

### 三、高校思想政治教育内化效果的对策

面对当前高校思想政治教育内化存在的突出问题，教育者必须优化思想政治教育内化效果，才能让受教育者真正地学懂、弄通、悟透，从而内化于心，外化于行。

#### （一）丰富思想政治教育内容

“思想政治教育内容是否具有理论性、时代性、创新性和针对性，直接关系到思想政治教育的接受性和实效性。”要优化思想政治教育内化效果，就必须“以内容王”。一是选取具有时代性、理论性和现实性的内容。教师应关注、回应新时代的重大理论与现实问题，在把握时代发展脉搏中提炼锻造教育内容，将符合社会发展需要的新思想、新理论纳入思想政治教育内容体系，满足学生适应社会发展的需要。比如，党的二十大精神学习、新中国成立70周年的巨大成就、中国共产党成立100周年的历史成就、精准脱贫取得的历史性成绩、抗击重大疫情凝聚的磅礴力量、中国式现代化等都是具有时代性、前沿性的教育内容。二是选取具有现实性、针对性的内容。教师要结合学生的认知规律和接受特点，在考查学生专业、知识、兴趣、能力等方面差异性的基础上，设计出有针对性的教育内容，促进不同学生的认同和接受，提升内化效果。

#### （二）提高教育者的专业能力

习近平总书记指出：“思政课教师的“六个要”，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”教师在思想政治教育活动中起着重要的主导作用，他们决定着传授的教育内容是否具有思想性、理论性和针对性，传授的形式是否为学生所喜爱。教师的一言一行，对学生的价值取向、道德行为、生活习惯等都有潜移默化的示范作用。因此，教师必须提高自身素质。

一是教师要进行自我教育，提高理论水平，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。二是教师要提高专业技能，

能够以丰富多样的教学方式引导学生分析和解决问题，增强学生学习的积极性。三是教师要培养深厚的家国情怀和高尚的人格，引导学生关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想，并用高尚的人格感染学生，自觉做为人师的表率，做让学生喜爱的人。

#### （三）激发受教育者的主观能动性

提高思想政治教育内化效果，最关键的是要激发学生的主观能动性。一是要发挥学生的主体性。教师要尊重学生的主体性和创造性，注重培养学生的创新思维，通过拓展教学实践环节，利用本土资源，扎根中国大地，采用红色资源等开展启发式教学，从而深入挖掘学生的内在潜能。二是要激发学生的自觉性。教师要探索学生喜闻乐见的方式进行思想政治理论的教育，通过新颖的教学设计激发他们学习的热情，融入网络等新媒体提高学生学习的自觉性、自律性。通过课上引导课下同步推荐等方式，引导学生树立正确的网络观念，避免沉迷网络游戏等。另外，在思想政治教育内容中，加强理想信念的培育，引导学生树立正确的价值观，避免享乐主义，极端个人主义等在学生中的盛行。让学生在新时代下能自觉主动地利用好网络资源，丰富个人思想境界，从而使自己的思想品德不断符合当前社会所需要的思想品德，实现思想政治教育入耳入脑入心、与时代同向同行，与国家同频共振。

#### 参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19(1).

[2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

[3] 唐登莹, 吴满意. 新时代高校思想政治教育内化的价值、逻辑与改进[J]. 思想教育研究, 2018(8): 95-100.

[4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。

基金项目: 2022年云南省教育厅科学研究专项基金项目——残联融合: 大学生网络思想政治教育内化路径研究(项目编号: 2022J1741)。