

# 1+X证书制度下中职学校双师型教师队伍建设路径分析

贺庆

遂宁市职业技术学校

**摘要:**当下处于社会转型期,各类岗位对人才的需求逐渐上升,“1+X”证书制度正是党中央基于转型期社会发展需求提出的教育发展战略。培育适合社会发展的职业人才至关重要,这对教师队伍提出了更高的要求,教师在有充足的课本知识的基础下,还要拥有丰富的实践技能,其中,“双师型”教师队伍的建设能够很好地满足这一需求。本文主要探究在“1+X”证书模式下,中职学校“双师型”教师队伍建设存在的问题,并提出解决方案,探索出适合中职学校“双师型”教师队伍建设的路径,以期为“双师型”教师队伍建设工作提供参考。

**关键词:**1+X证书制度;中职学校;双师型;教师队伍;建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.099

## 引言

在“1+X”证书模式下,中职教育的关键在于提升“双师型”教师道德素质和专业技能素养。因此,教师队伍的建设必须要围绕综合素质和实践能力,从教师的各个方面进行考察筛选,致力于打造一批适应社会发展的新时代优秀教师,为教师队伍注入新力量,并且教师必须要持有相应专业课的技能证书。“1+X”证书制度的推进需要“双师型”师资队伍建设的有力支持,在传统的“双师型”师资建设中,加入新的时代内涵和创新理念,打造一支符合“1+X”证书制度要求的专业师资队伍。

### 一、“1+X”证书制度下对中职教师队伍的能力要求

#### (一) 洞察能力

中职学校培养的具有专业技能的学生,是当今社会所需要的人才。因此作为中职学校的教师必须要有一定的社会洞察能力,善于察觉社会对技术人员提出的要求。中职教师需要善于把握社会形势,紧跟时事,根据当今的各项政策和各行业的发展趋势,做出改变,制定一套适宜的教学方法,将时政内容融入日常教学中,在耳濡目染下让中职学生能够及时获取当下的职业信息,加强自身的适应能力,学习到更多的职业技能知识,从而在将来能够成为紧跟时代发展、与时代接轨的技术人才。

#### (二) 知识贯通能力

在“1+X”证书制度下,要求中职学校的教学内容中的理论知识和实践技能进行融会贯通。曾经的中职教育以教师教授理论知识、学生考取学位证书为主,但是在“1+X”证书制度下,学生不仅要深刻理解课本知识,有深厚的理论基础,还要根据理论知识考取相关的职业技能证书,提高自己的实践能力。因此在中职学校教学过程中,中职教师本身必须考取相应的职业技能证

书,在教学时应该在深刻研读教材内容后,将实践技能作为教学重点,增加课堂的实践活动,并且帮助学生明确考取职业技能证书的要求,将这些实践活动和考试要求融合进课本知识的教学中,从而将学生培养成有较强动手能力的、适应社会发展的技术人才<sup>[1]</sup>。

#### (三) 创新开发能力

当前,在颁布了“1+X”证书制度后,根据行业划分和技能等级,职业技能证书增加了400多项。在普通的中职学校,由于人力不足和时间有限,很难将所有的职业技能证书的报考培训都融入教学活动中,因此这就要求中职教师要具备创新开发能力,教师需要能概括总结出所有职业技能证书的相同点,并且根据相同点创新出一套适合备考培训的方案。在当今人口增长和就业岗位不成正比的形势下,许多中职学生对自己的未来充满担忧,甚至不能明确自己的职业方向,因此中职教师在教授课本知识之余,应当关注学生的心理健康发展,具备课程开发能力,开发出能够帮助学生解决当前问题和明确职业方向的课程,并且鼓励学生努力学习理论知识,提升自身的实践能力,考取相关的职业技能证书,为自己的未来打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。

#### (四) 评价反馈能力

在“1+X”证书制度下,要求中职教师具有对学生的考证情况进行评价反馈的能力。在日常的职业技能证书培训课程后,教师需要对学生的测试表现进行评价,在网络教学平台技术的支持下,评价结果会得到更加有效并且及时的反馈。传统的评价模式是由学生完成教师布置的测试卷为主,这样的做法不仅浪费资源而且效果滞后,甚至有的学生为了测试得到高分可能会采取作弊的方式,将会适得其反,造成学生无法及时调整或改进学习方式的结果,形成了无效评价的恶性循环。利用网络教学平台进行评价以及大数据随机出题进行测试,教

师和学生可以第一时间获得评价结果。同时,教师可以利用互联网技术及时发现学生是否具备通过职业技术水平考试的能力,发现学生的薄弱之处,并且能够因材施教,在日常教学中更加关注学生的学习,帮助不同的学生提升自身能力<sup>[3]</sup>。

#### (五) 角色转变能力

在“1+X”证书制度下,中职教师在日常工作中既是教授课本知识的教学者,也是负责开展职业技能证书培训的主导者,因此中职教师要善于转变角色。不仅是当下,在过去的教学模式中,教师从课堂氛围营造者到课堂互动组织者,再到学生表现评价者,教师都要做到随时切换。如今中职学校致力于“双师型”教师队伍建设,对教师提出了更高的要求,一方面,教师要从学生喜闻乐见、利于主观表达的教学形式出发,激发学生自主学习的兴趣;另一方面,教师要走出课堂,参与实践活动,提升自己的专业素养,适应由传统授课型教师向实践技能型教师的角色转变。

## 二、“1+X”证书制度下“双师型”教师队伍建设中存在的问题

### (一) 教师对“1+X”证书制度的认识存在偏差

在“1+X”证书制度出台后,许多中职学校纷纷响应号召,组织中职教师开展学习,但由于新政策的思想理念对传统教学模式做出了调整,部分教师自身专业素养和理解能力存在问题,对于“双师型”教师队伍建设的探索与理解存在偏差,因而不能很好地落实相关要求。一方面,部分教师将职业技能证书的培训和日常的教学活动分割开来,认为职业技能证书的培训成为工作的重点,从而过分注重职业技能证书的培训,忽略了日常的课本理论知识的教学,没有处理好两者的关系。俗话说:“读万卷书,行万里路。”这样的做法不利于学生打好坚实的理论基础,在没有理论知识的支持下,会影响学生后续的职业技能训练和考证的培训活动。另一方面,由于“1+X”证书制度涉及众多方面的职业技能证书,部分教师在没有深入研读每项证书的相关内容以及总结出自己的教学模式的情况下,匆匆投入到教学和培训工作中,这样的做法不利于学生掌握相关技能知识,导致学生学习的内容不全面,从而影响学生能力的提升和后续考证的顺利进行。

### (二) 教师队伍人数有待增加

目前,中职学校的教师队伍出现了工作动力不足和专业发展不强的现象。“双师型”教师出现老龄化现象,年轻的“双师型”教师数量较少。随着人口增长,中职学生数量越来越多,而“双师型”教师的后备力量

却逐渐紧缺,这将会造成“供不应求”的现象,不利于中职学生的发展。同时,在“1+X”证书制度颁布后,许多教师需要时间来适应角色的转变,参加职业技能证书的各种培训,加剧了学校教师人数不足的问题。并且,在“1+X”证书制度下,职业技能证书数量的增加意味着中职学校需要更多具备专业技术能力的教师。因此,为了中职学校和学生的长远发展,需要增加教师队伍的人数,提升教师队伍的专业素养。

### (三) 教师职业素质有待提高

当下,中职教师是教学过程中的中坚力量,教师自身的专业素质在很大程度上影响人才培养的质量和学校的教学水平。在“1+X”证书制度下,中职教育的教师不仅要传授学生专业的知识,还要影响学生的实践动手能力,这就需要中职教师在教书育人的前提下,还要不断提升自己的专业能力。中职学校往往缺乏对教师的定期考核,因此会造成教师素质参差不齐的现象。在中职学校教育教学中,教师要以培养社会需要人才为中心进行专业技能教育,以保证中职教育专业的教学质量。中职学校要制定教师技能考核机制,同时教师要紧跟社会发展的步伐,不断学习新的教学理念,对一线技术工作岗位进行考察,提升自身专业素养,提高教学质量,增强中职学生的市场竞争力,从而提高学生的职业技能证书通过率,提升学生毕业后的就业率。

### (四) 缺乏健全的教师培训机制

在“1+X”证书制度下,许多中职学校积极开展教师培训工作,但由于中职教师培训方法的多样性受社会、学校等各方面影响,目前没有形成健全的培训机制。然而中职教师培训是一项任重道远的任务。一方面,教师通过接受通用培训,了解到“1+X”证书制度所要求的教学理念,并且学习新的教学知识,但是由于经济水平和各地政策制度的差异及学校资金的限制等各种因素,一些中职学校教师培训没有足够的发展空间,培训的方法也变得越来越单一且落后,因此教师的专业发展得不到实质性的提升。另一方面,教师在接受职业技能证书的教学培训后,缺乏相关的评价考核机制,对于教师培训的结果很难做到及时反馈,这就导致部分中职教师在参与培训后直接投入到一线教学中,不能保证教师的教学质量。最关键的是培训的内容更新速度较慢,许多培训依旧在重复以往的知识结构,忽略了对目前制度下职业发展前景的预测,不利于学生的职业发展和未来的就业。

## 三、“1+X”证书制度下中职教师队伍建设的途径

### (一) 加强对“1+X”证书制度的认知

目前,“1+X”证书制度是中职学校发展的引导者,中职学校应该组织教师进行培训学习,才能更好地适应时代发展。首先,教师要通过培训学习新的教学理念。其次,需要教师合理的转变角色。最后,通过集体的力量共同探讨“1+X”证书制度的内涵,并且能做到将内涵与传统教学理念的有机融合,创新出适合当下社会发展的教学模式。由于“1+X”证书制度是时代发展的产物,许多中职学校都处在探索阶段,尚未形成适合的且成熟的教育体制,因此这就要求中职学校要给予教师外出考察的机会,各所学校之间要加强交流沟通,通过合作的力量商讨出对策,实现合作共赢。

### (二) 扩大教师队伍的规模

为了应对“1+X”证书制度带来的挑战,中职学校需要扩大教师队伍的规模,从而才有底气迎接挑战。首先,中职学校在招聘教师方面,不仅要对教师的教学能力、知识储备等进行考察,还要重点关注教师是否具有与时俱进的时代精神,需要招聘一批先进的教师人才。其次,中职学校需要给教师提供可观的教学条件,例如定期开展培训活动,让教师有渠道去了解时事并且更新教学理念;定期组织教师队伍外出实践学习,去到一线工作岗位进行考察,学习技术性知识;学校还要帮助一些家庭困难的教师,满足教师的物质生活需要等等。只有学校尽可能地支持教师的教学工作,才会有更多的优秀教师愿意全身心投入到职业技术教学中。再次,中职学校不仅要招聘优秀教师,还可以聘请有实际工作经验的技术人员,这些技术人员一方面可以为教师的技术教学提供帮助,另一方面可以组织成学校的技术科研队伍,为教师和学生拓宽知识。最后,中职学校可以招聘兼职教师,兼职教师是正式教师的后备军,打造一支强大的兼职教师队伍能够有效推动“1+X”证书制度的发展。

### (三) 健全“双师型”教师管理机制

“1+X”证书制度对教师提出了更高的要求,也对“双师型”教师管理机制提出了新的挑战。因此为更好地推进证书制度实施,必须建立健全教师管理机制。首先,需要加强教师培训,规定培训标准。“1+X”证书的顺利实施要求学校要培育一批具有较高资质的教师。根据“1+X”证书等级要求,建立教师分级培训体系。根据职称、工作经历等综合因素制定教师培训计划。建立教师培训制度,各级职称教师分别要具备培训相对应的级别的职业技能证书的能力。建立培训考核体系,对培训后的教师进行考核评价。其次,构建教师激励体制。有效的激励机制,是促进教师发展的必要手段。“1+X”证书制度的开展需要教师队伍的良好培育,要

想真正落实“1+X”证书制度,并且在短时间内取得成效,必须完善适合“1+X”证书制度实施的相关激励制度。综合考虑各种因素,将物质奖励、成就激励、发展鼓励融会贯通。给予参加“1+X”培训并且通过考核的教师相应的经费补贴或者课时认定;给予教师职称评定、评优评先等政策性支持,在申报相关教研项目时给予相应支持,为教师队伍的健康发展搭建平台,提供更多的培训学习机会。

### (四) 加强对“双师型”教师的培训力度

在颁布了“1+X”证书制度后,许多中职学校的组织培训有了一定的效果,但是要做到完全适应制度的发展,还需要加大教师队伍的培训力度。一方面,培训的内容要更加深入。后期的培训内容不再是理解制度,更是要通过制度内涵的学习,能够合理地运用到实际专业教学中。例如不同专业的教师要将制度内涵与专业的核心内容融合在一起,学习并且分析相关的职业技能证书的考试内容,通过与其他专业教师的交流,融合观点,能够做求同存异,探讨出适合的教学方式。另一方面,培训的内容要有时代性。学校组织开展培训的目的是为了教师适应新制度的发展,因此培训的内容就要具有时代特征,从现实出发,深入地分析当下各行业发展的现状以及职业前景,培养教师与时俱进、善于变通的能力。

### 结语

“1+X”证书制度的颁布为中职学校“双师型”教师的专业发展指明方向,同时也带来了更多挑战,对教师综合素质以及技能水平的要求更高。因此,这就需要中职学校考虑各种影响因素,对教师的综合素质进行考察,并且为“双师型”教师提供发展空间,只有这样教师才不会被时代埋没,教师的教学能力与实践精神才能实现真正的融会贯通,才能真正掌握本专业的教学技能。教师在适应“1+X”证书制度下能够更好地提升自我,成为新时代教师,从而促进中职教育的发展。

### 参考文献

- [1]王蓉.“1+X”证书制度下中职学校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].前卫,2021(18):109-111.
- [2]周静,龙浩南.“1+x”证书制度下的高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].产业与科技论坛,2021,20(5):2.
- [3]张浩.1+X证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2021,34(3):4.