

我国高校国家安全教育现状评估与困境破解

杨苏平

厦门大学嘉庚学院

摘要: 青年大学生是国家的未来以及希望,高校又是传播国家安全教育思想以及开展国家安全教育实践活动的主要场所,对其处在全面成长阶段的青年大学生开展国家安全教育具有重要的战略意义。但当前我国高校在开展国家安全教育工作时还存在一些问题,对相关工作的开展带来了不利的影响。为此我国高校各级各部门教育工作者应该努力思考当前国家安全教育中存在的问题,尝试思考对策并加以解决,促使高校国家安全教育体系得到完善以及帮助大学生提高国家安全意识。本文主要对当前我国高校国家安全的现状进行了评估,分析了当前高校国家安全教育中存在的问题以及探讨了相关解决措施,以期给相关工作者提供有效参考。

关键词: 高校国家安全教育;现状评估;困境;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.027

引言

当前,国内外日益多元复杂的安全形势,使我国所面临的风险也在不断的增加。在面对当前新时代给我们带来的挑战时,习近平总书记于2014年时第一次提出了总体国家安全观的重大战略思想。同时2018年,教育部所印发的《关于加强大中小学国家安全的实施意见》中提出应该让大学生接受国家安全系统化的学习训练,以便使其具有较强的国家安全责任感以及能力。从中可以看出,国家将国家安全教育纳入了高校教育当中,并提出让高校学生通过接受国家安全教育来对国家的总体安全观有一定的了解,从而能够对危害国家安全的类型进行准确的鉴别以及提高大学生维护国家安全的积极性。但是通过对当前高校的课程进行观察,可以发现我国部分高校还没有将国家安全教育重视起来,一些学校还没有将国家安全教育方面的课程纳入公共必修课程当中,以及高校并没有太多宣传国家安全知识的活动。为此思考当前各高校应该怎样开展国家安全教育,提高大学生的国家安全意识,深入落实国家安全教育的重要举措十分必要和迫切。

一、我国高校国家安全教育现状

(一) 高校对总体国家安全观知识普及的形式

首先当前大部分高校在开展国家安全教育时,将其融入了军事理论课程中。有相关通知规定高等学校的学生必须学习军事课,并通过学习对军事的基础知识以及基本的军事技能有一定的了解,以及通过学习增强学生的国家安全意识、国防观念以及忧患危机意识。其次,部分高校在每年的4月15日“全民国家安全教育日”这个时间段时,会进行国家安全教育宣传,通过不同的形式将总体国家安全观的相关知识向大学生们进行普及。

比如西南政法大学在每年的“全民国家安全教育日”时就会通过微信公众号以及微博的形式向学生们宣传总体国家安全方面的知识。除此之外,大部分高校还会将国家安全教育与课程思政教学进行融合。课程思政教学是指教师在给学生讲授专业知识时,将价值观教育融入其中,有利于学生在潜移默化中接受到价值观的教育。比如,石家庄学院就将国家安全教育融入了课程思政教学当中,并将总体国家安全观的教学内容进行了突出,有利于提高学生的国家安全意识。

(二) 高校建设国家安全学学科的尝试

首先,在2020年所颁布的《关于设置“交叉学科”门类、集成电路科学与工程和“国家安全学”一级学科的通知》中将国家安全学划定为了“交叉学科”门类、一级学科^[1]。将国家安全学划定为交叉学科,说明需要将国家安全学当中蕴含的丰富内涵与其他学科进行紧密联合,促使国家安全学理论得到伸展。将国家安全学放在了重要的地位,有利于促使该学科的向前发展。其次,当前有部分高等院校设立了国家安全学的一级博士学位授予点,比如北京师范大学、国防大学以及西南政法大学等。同时部分高校在其他一级学科下设立了国家安全学二级学科。随着相关文件的不断提出,对国家安全学学科进行探索的高校正在呈上升的趋势,并且这些高校都在如火如荼地开展学科建设。除此之外,由于当前国家安全学学科还处于起步的阶段,各个高校对其所设置的课程存在一定的差异性。比如吉林大学与西南政法大学对国家安全专业所开设的课程就存在差异。但各个高校对国家安全专业所设置的课堂与当前的国家安全形势之间都有较为紧密的联系。

二、当前高校国家安全教育困境

（一）高校不具备合力育人的机制

高校在开展国家安全教育相关教学时，应该统筹各方面的育人资源以及育人力量。高校的教师应该自觉承担起教育学生的工作，并在开展知识传播以及生活服务等工作时将国家安全教育渗透到其中。但是，当前高校并没有具备全员、全过程以及全方位的育人机制。部分高校在开展国家安全教育时没有充分发挥自己的作用，以及对国家安全教育没有形成正确的意识，认为国家安全教育只是一项任务性的工作，没有将国家安全教育的内容贯彻到大学生的日常学习以及生活当中。同时部分高校也没有为国家安全教育提供充分的经费和为其制定完善的实施方案，只有在一些重要的时间节点时才会举办相关的教育活动，这样很难起到良好的教育效果。

（二）高校国家安全没有全面的教育内容

通过对当前高校国家安全教育的内容进行观察，发现其还停留在传统的内容方面，比如国土安全教育以及军事安全教育等。但是随着现在社会的进步与发展，在开展国家安全教育时应该加入一些网络安全、生态安全以及文化安全等非传统的安全。所以说当前高校的国家安全教育内容存在一定的滞后性。同时通过调查发现当前有大部分的高校还没有开设国家安全教育相关课程以及没有将大量的国家安全教育内容纳入思想政治教育课程中。除此之外，虽然当前我国已经有一些国家安全教育相关的教材以及著作得到了出版，但是其远远不能够达到高效开展专业国家安全教育的要求^[2]。所以各个高校应该将国家安全相关的教材融入高校教材建设体系当中，从而丰富国家安全教育的内容，促使高校国家安全教育拥有良好的教育效果。

（三）高校教师队伍的专业化素养需要得到完善

在开展国家安全教育相关教学活动时，高校的师资队伍建设是其中重要的一个环节。高校开展的国家安全教育的质量受到教师队伍的直接影响。通过对当前大部分高校的师资队伍进行观察，发现大部分高校都是思想政治理论课的教师开展国家安全教育工作。由于相关教师并不具备专业的知识素养，很难顺利开展国家安全教育相关课程。并且在教学时大部分教师都停留在知识的表面，并没有根据学生学科的不同以及专业的不同为其进行针对性教学。由于教师没有对国家安全教育进行准确的把握导致国家安全教育没有较高的工作质量，不能适应当前时期的需要。为此各个高校应该尽快构建一支国家安全教育的专业师资队伍。

（四）学生没有较强的学习积极性

当前高校中大部分学生将学习的重点放在了与自己未来工作有紧密联系的课程上。比如法学专业的学生在学习过程中认为自己只需要掌握法律职业所需要具备的法律知识就可以了。但是这种想法是不太健全的，同时这种想法没有正确认识到国家安全知识的价值。对于国家安全，相当一部分大学生仍认为国家只要不打仗就是安全的。当前有很多对国家安全有危害的因素隐藏在非传统安全问题当中，如果没有对总体国家安全观进行系统的学习，人们就会容易忽视这些问题。同时国家的安全与个人的发展之间并不是毫无关系的，相反却是紧密联系的，只有国家安全了，个人才能实现良好的发展。为此学生对国家安全教育没有较强的学习积极性，在一定程度上对高校国家安全教育产生了不利的影响。

三、我国高校国家安全教育困境破解的策略

（一）建立完善的教学体系

首先，应该对学生讲解国家安全观是在什么样的背景下提出的，提出的原因以及重要性是什么，以期让大学生对国家安全教育提高重视。其次，应该给学生讲解总体国家安全观的核心要义以及“五对关系”，让学生能够做到对传统安全以及非传统安全进行正确的区分^[3]。最后，在对学生进行教学时应该与国内外的典型事件进行结合，促使学生对教学内容更加深入的理解。在教学的过程中，教师应该确保教学内容能够与实际进行紧密结合，并对新增的知识点进行及时的补充。同时在教学过程中应该不断完善教学方式，充分利用现代媒体的手段，采取学生容易接受的方式开展教学。除此之外，还应该设立专门的教学评价以及考核体系，对于没有通过考核的学生让其进行重修，以便提高学生的学习效果以及教师的教学水平。

（二）不断丰富教育资源平台

当前大部分高校在开展国家安全教育相关学科时并没有配备专业的教师进行授课。因此当前应该不断将教育资源平台进行丰富，不断提高国家安全教育学科教师的数量以及专业素质。各个高校应该积极吸纳具备国家安全教育学科背景的教师，比如国际安全学、政治学、网络安全学等有关学科的人才。或者在选拔国家安全教育教师队伍时也可以从思政课以及马克思主义理论课的教师队伍中选取一部分优秀的教师作为国家安全教育教师队伍的核心力量。与此同时，高校还应该对这些教师进行专业的理论培训，引导教师积极主动的对总体国家

安全观知识进行学习。还可以鼓励教师积极参与中国国防教育学会,让国家安全教育教师具有相互交流以及学习的平台。此外,对于一些在早期设立了一级国家安全学学位博士点以及具有相关专业背景的高校,可以对其他国家安全教育比较滞后的高校提供帮助,比如对这些高校的教师进行培训等。通过各个高校之间的相互帮助、相互交流,促进国家安全教育师资队伍的建设。

(三) 提高学生的学习积极性

提高学生的学习积极性是顺利开展国家安全教育教学的必要条件。提高学生学习积极性时需要依靠社会、学校以及家庭共同的努力,创设一个总体的国家安全教育的学习环境。在社会方面,应该在网络平台上以及公开的场合宣传国家安全相关知识,促使整个社会对国家安全都进行关注。在学校方面,高校应该对总体国家安全观教育进行强化,并且还应对社会主义核心价值观的培育提高重视,让学生意识到,个人的发展需要以国家安全作为前提^[4]。在家庭方面,家长们应该将国家安全教育融入家庭教育当中,让孩子在日常生活中对国家以及社会的发展进行关注,不断提高孩子的社会责任感。总之,在社会、学校以及家庭三方的努力下,有利于更好培养学生自觉维护国家安全的主体意识和责任意识。

(四) 拓展课堂实践内容

高校应该将国防教育与国家安全教育进行有效结合,并在一些重要的节日以及时间节点,比如国防教育日、国家安全教育日、新生入学教育等对学生们进行国家安全教育活动。在开展国家安全教育活动时可以在传统国防教育的基础上,邀请专家对学生进行理论宣讲,促使学生对相关理论知识有一定的了解,以及激发大学生的爱国精神。同时学生会、青年志愿者协会、退役军人协会以及共青团等学生组织可以开展以国家安全教育为主题的活动,活动的形式不受限制,可以让学生们进行知识理论竞赛,也可以组织学生进行演讲比赛等。除此之外,还可以将国家安全教育相关知识的海报以及标语张贴在校园的显眼位置,有利于学生将国家安全观牢记在脑中。

(五) 拓展网络媒体平台

在总体国家安全观当中,网络安全是其中一个重要的组成部分。随着当前互联网以及信息化的不断发展,大学生很容易在互联网当中受到错误思想的影响,对国

家安全产生一些影响。所以各大高校应该加强大学生的融媒体教育。首先,应该教会大学生对网络平台进行甄别,让其学习合理对的使用网络平台,促使大学生的网络安全素养得到一定的提高^[5]。其次,应该教会大学生对网络社交进行熟练的使用,在与他人交流的过程中做到不信谣言以及不随意散播谣言,以及让其学会利用网络社交媒体将社会主流的正能量进行传播。最后,应该构建一支网络安全队伍,拓展一些网络融媒体平台,将传统的国家安全教育方式与网络融媒体平台进行融合,充分利用互联网所具有的优势,开发国家安全教育相关的在线课程。

结语

高校作为培养国家人才的一个重要场地,肩负着提高大学生综合素质的责任,所以其也承担着培养以及维护国家安全人才的使命。由于大学生的思想以及三观还没有十分成熟以及坚定,在面对外界十分复杂的思想浪潮以及各种诱惑时,就会十分容易受到干扰。同时由于当前大学生对国家安全没有一个正确的认识,对国家安全知识比较匮乏,当面对诱惑时,就会容易为了诱惑而做出一些对国家安全有危害的行为。从这一现实出发,学校有责任以及义务对学生不断加强国家安全教育,提高学生的国家安全意识。

参考文献

- [1]郭熙,王建友,满天雷.新时代高校开展国家安全的现状与优化对策[J].大学教育,2022(05):261-263.
- [2]李涛,刘彬.我国高校国家安全教育现状评估与困境破解[J].辽宁行政学院学报,2022(02):59-63.
- [3]唐靖雯,张婷,谢旭晨,郭家利.上海市高校国家安全教育课程设置现状调研——以A高校为例[J].高校后勤研究,2021(11):80-84.
- [4]王宝春.新时代大学生国家安全教育现状研究[J].辽宁广播电视大学学报,2020(03):86-88.
- [5]贺丽,黄琦蔚,陈燕燕,陆柏阳.新形势下大学生就业安全教育现状及对策研究[J].就业与保障,2020(07):186-187.

作者简介:杨苏平(1968.02-),男,汉族,江苏泰州人,博士,副教授,主要研究方向:教育心理学。