

# 主题语境引领下的高中英语词汇教学策略研究

刘洁

邯郸市建安中学

**摘要:**在当前教育形势下,我国高中英语教学工作面临着前所未有的机遇和挑战。词汇是语言知识最重要组成部分之一,而主题语境则为学生提供了一个良好的学习平台,能够促进词汇之间相互联系、互相贯通,最终实现提高教学质量与效率目标,同时也能激发学生对语言学习热情及兴趣以及培养他们自主阅读能力等。因此,在高中英语教学过程中,教师应充分运用主题语境来进行相关的词汇训练和学习,以提升学生的综合素养,从而提高教学效果,从而促进学生的英语学习和发展。

**关键词:**主题语境; 高中英语; 词汇教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.012

## 引言

词汇是英语教学的基础,词汇的学习不仅可以促进学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解文章、表达文章内容,但传统英语教学模式下,学生普遍存在着学习兴趣不高、学习效率低下、缺乏英语思维等问题,这都不利于学生英语综合能力的提高。随着我国社会经济的飞速发展和教育教学改革工作的不断推进,如何在高中英语教学中更好地发挥英语词汇的作用、提升教学效果也成为广大教师亟待解决的问题。词汇是语言最重要组成部分之一,也是语言应用和理解的基础,而主题语境能够为学生提供一个良好的学习平台,从而促进学生更好地理解文章内容、表达文章内容,提高学生的英语综合能力,从而更好地促进学生对英语知识的理解。

### 一、高中英语词汇教育问题分析

#### (一)教学方法单一

当前,在高中英语教学过程中,教师仍然采用传统的“填鸭式”“满堂灌”等单一的方式进行课堂教学。这样一来就造成了学生对词汇学习兴趣不足和对新知识不感兴趣,同时也会使学生失去英语阅读记忆以及语言积累能力提高机会,并且无法激发起他们自主发现问题与解决问题方法意识及创新精神。因此在这种情况下,高中教师应积极探索英语主题语境导向这一新型教育理念,以学生的自主学习为主,教师为辅,通过不断地创新教学手段和方法来激发学生对词汇知识的兴趣,使学生在学习英语词汇的过程中,能够从多角度、多方面进行思考。<sup>[1]</sup>

#### (二)对于词汇的讲解过于深入

很多教师在进行词汇教学的时候,往往会将重点放在如何解释单词的含义上,但是由于学生对于词汇的记忆缺乏一定的理解和认识,所以很容易出现教学效果不理想的情况。由于英语词汇学习需要一个长期积累的过程,在此期间如果没有对学生进行良好的引导,那么就很容易出现学生对英语词汇学习感到厌烦的情况。这也

就是为什么很多教师在讲解词汇时,只注重其发音、词性、词义等方面,却忽略了其在特定语境中所体现出来的情感、文化等方面,而目前我国高中英语课程在教学过程中往往会忽视了这一点,导致学生难以正确理解和认识词汇所表达出来的意思。此外,目前我国高中英语课程在教学过程中往往会将重点放在对词汇的解释上,而不是通过相关语境来对学生进行引导,这就导致很多学生在学习过程中难以建立起对词汇的理解和认识,无法正确记忆词汇所表达的含义,从而导致词汇的教学效果不佳,学生对其的学习效果不理想。

#### (三)学生缺乏正确的词汇学习方法

在高中英语词汇教学中,学生学习词汇的方式方法是比较传统的,只会简单的记忆单词,并且没有一个系统性的词汇学习方法。在学习英语词汇的过程中,学生需要掌握大量的单词,并且还需要把这些单词组成句子、文章等。学生在学习英语词汇时,会根据自己记忆单词的经验进行记忆,而不是根据单词的拼写、意思以及发音进行记忆,这种记忆方式往往会造成学生对于单词的遗忘。很多学生在背完单词之后没有一个系统的记忆方式,甚至连发音也没有掌握好,在后续学习英语时遇到相似的词汇就会出现混淆的情况,这种学习方式是十分低效和无效的,对学生的英语学习是极为不利。在英语词汇教学中,教师不能忽视学生学习的主体地位,教师应该在课堂教学中为学生创设一个良好的教学环境,鼓励学生参与到课堂中来,让学生在学的过程中能够充分发挥自己的主观能动性,这样才能更好地提高课堂教学效率。

### 二、主题语境的含义

在英语词汇教学中,教师应根据不同的主题语境,合理安排相关的词汇教学内容,以促使学生能够通过不断的学习来获取更多的知识。比如,在主题语境引领下,教师可以设计出一个有关“Weather”的主题语境来帮助学生学习有关天气的词汇,在教学过程中教师应

首先创设一个与该主题相关的情景，并让学生运用所学语言来描述一下自己看到的或听到的天气情况，学生通过对具体的天气情景进行描述后，再来进行词汇教学时，就能够更加清晰地了解到有关“Weather”的词汇内涵，并在此基础上理解和掌握这些词汇，最终以主题语境为引领，促进学生更好地学习和掌握英语词汇知识，进而达到提高学生英语水平的目的，从而为学生的终身学习打下基础。<sup>[2]</sup>

### 三、主题语境对词汇学习的影响

#### （一）有效激活词汇

通过对学生词汇的分析，找出主题语境下激发英语阅读兴趣和提高教学效率。结合当前高中阶段英语教材中所呈现出的内容以及相关特点进行针对性的培养，将其与传统语言相结合起来，运用到高中语文文章当中去进行有效提升，同时教师在具体开展课堂活动时，提供了一定参考依据：首先需要以“主题”作为中心来开展词汇学习；其次，通过对学生语篇水平、语法结构和句法组成等方面的分析，使英语教学更加贴近生活实际情况，使学生在学习过程中能够更容易理解词汇含义，从而更好地进行英语的阅读；最后，通过对文章内容的分析，进一步提升学生对于英语主题语境下激发阅读兴趣和提高教学效率，从而为学生英语学习提供一定的参考依据。例如在学习“Music”时，教师可以针对“Music”这一主题进行深入讲解，通过对音乐相关知识的学习，使学生对“Music”有一个基本的了解，进而在学习过程中更好地进行理解和掌握，同时在这种语境下，也可以有效地提高学生对于英语的理解能力，从而使学生在理解词汇含义的基础上进一步提升英语水平，更好地进行英语学习。

#### （二）构建词汇体系

构建词汇体系，提高词汇教学的有效性。通过研究发现，在高中英语课堂中，教师可以运用一些不同类型、不同内容和形式的主题语境来进行相应的语言表达，在具体实践过程中也存在着一定程度上问题。因此，我们需要从学生心理特点以及认知规律出发，构建起一个符合其实际情况并且具有较高实践性、准确性且能够对当前英语学习状况做出正确反应的词汇教学框架及方法，从而更好地为高中英语课堂开展服务，同时还可以通过学生之间相互交流与互动来实现有效的提升词汇水平。在这个过程中，教师可以通过各种不同的途径来构建词汇体系，比如教师可以运用主题语境进行词汇教学，通过学生之间相互交流与互动来实现词汇教学效率的提升，这样也有助于实现词汇教学质量的提高。例如在学习“Wildlife Protection”时教师可以运用“主题语境”的方式进行教学，同时将词汇与其他知识

融合，如教师可以结合“Protection”这一主题，让学生在了解和掌握自然科学的基础上，用英语表达出与“Protection”有关的内容，从而更好地提升词汇水平。<sup>[3]</sup>

#### （三）提升词汇学习效率

通过在阅读和理解词汇文章时，将文本与生词结合起来进行教学，同时，教师还可以利用多媒体技术、网络等手段来开展相关活动。例如运用主题语境分析方法对英语教材中的内容作一定解释说明，采用情景式对话方式进行课堂设计等等。高中阶段是一个非常重要发展时期之一，学习方法的研究也就是学生是否能够掌握所学知识、如何在实际生活中学习和提高自己能力，因此在这一阶段，教师应该结合学生的实际情况，选择合适教学方法来进行高中英语词汇学习，进而提升词汇学习效率，为学生的英语学习奠定良好基础。例如在学习“Languages Around the World”时，教师可以利用主题语境教学法来引导学生进行词汇学习，让学生进行小组讨论，进而形成良好的学习氛围，以便于让学生对词汇内容有更好的理解，并鼓励学生可以充分利用互联网平台来进行词汇学习，进而提升词汇学习效率，为学生的英语学习打下良好基础。

### 四、主题语境下的高中英语词汇的教学策略

#### （一）创设语境，激活学生已有的知识储备

词汇作为高中英语教学的重要内容，在学生学习过程中扮演着一个非常关键、不可忽视的角色，它不仅是学生获取知识和信息资源最为直接有效的途径之一，同时也对提高高中生语言能力起到一定作用。因此，在高中阶段教师应充分利用好这一优势点，进而来激发他们对于语篇阅读兴趣与热情，通过运用丰富多彩、生动有趣等方式进行词汇教学活动设计，从而使英语学习更加高效有序地开展起来，为学生提供一个良好的语言环境，同时也能够帮助他们在英语学习中提高语篇阅读能力。在高中英语教学过程中，教师在运用词汇教学的过程中应注重对于学生已有知识储备的激活，通过创设主题语境来激活他们已有的知识储备，进而使其能够积极主动地参与到英语学习活动中来，为学生提供更好的学习条件和更多锻炼机会，从而提升他们英语阅读能力。

#### （二）丰富教学内容，拓宽词汇学习渠道

在高中英语词汇教学中，教师可采取多种教学手段和方式来丰富教学内容，拓宽学生的词汇学习渠道，从而提高词汇的学习效果。教师可通过听、说、读、写等方式，进而来促进学生对词汇的理解和记忆；学生在进行英语学习时，不仅要对所学单词进行记忆，还要通过听、说、读等方式来促进自己对单词的理解和记忆。在高中英语教学中，教师要帮助学生建立良好的语感，这

样才能更好地提高学生的英语学习效率。例如：在进行一篇阅读时，教师可将生词提前准备好，这样才能更好地帮助学生理解文章内容，从而为学生的阅读理解奠定基础。教师在进行课文讲解时，也要尽量使用英文来进行，这样不仅可以锻炼学生的听说读写能力，还可以培养学生的英语语感，进而更好地促进学生对英语单词的理解和记忆，从而更好地提高学生的英语水平。<sup>[4]</sup>

### （三）开展主题活动，增强学生的主体意识

英语教学活动是一个“从说到写”的过程，从说到写的过程，是由外到内、由内到外的一个变化过程，只有这样学生才能从内心里接受新知识。在教学活动中，教师要充分尊重学生的主体地位，激发学生参与英语活动的积极性和主动性。在词汇教学中，教师要根据英语学科特点和学生学习情况，开展多样的主题活动，充分发挥学生学习的积极性、主动性。以词汇教学为例，教师可以结合教材内容开展以词汇为主题的听说、读写活动，如在词汇教学中，教师可以引导学生观察图片或PPT中出现的人物、物品等图片信息，并提出问题：图片中的人、动物等单词有哪些？通过这样的形式，学生可以更加深入地理解词汇知识，同时也为他们提供了充分表达自己观点和意见的机会，使他们在学习词汇知识的过程中，可以通过自己的语言来理解其他人、思考和体会不同事物所带来的启发，从而使学生对词汇产生更深刻的认识。

### （四）发挥教师的主导作用，提高学生的综合语言能力

教师是学生学习英语的指导者、引路人，在英语教学过程中，教师需要利用多种教学手段引导学生学习单词，掌握一定的学习技巧。教师在教学过程中，要充分发挥自己的主导作用，充分调动学生的积极性，增强学生的学习兴趣。如：在学习词汇时，教师可以引导学生使用一些生动有趣的图片和视频来帮助他们记忆单词，进而来使学生在英语学习过程中更加高效、有序地开展。在词汇教学过程中，教师可采用小组合作学习的方式，通过交流、讨论等方式来促进学生对所学知识的理解和掌握，进而促进他们对词汇的理解和记忆，同时，教师也可组织学生进行课堂展示活动，让学生充分发挥自己的优势，进而来帮助他们提高语言能力。此外，在高中英语词汇教学过程中，教师还可通过听、说、读、写等方式来提高学生的综合语言能力。此外，教师还可以引导学生根据自己所学词汇编写英语小故事、小诗等形式来丰富词汇教学内容，以此来提高学生的英语学习兴趣和积极性，从而提高学生的英语学习效率，进而提高学生的综合英语能力。<sup>[5]</sup>

### （五）营造良好氛围，创建学习环境

营造良好的英语学习环境，让学生在轻松和谐、有趣的课堂氛围中学习，增强学生的学习积极性，使学生产生强烈的求知欲和学习兴趣。例如在学习英语主题语境中的词汇时，可以利用多媒体为学生创设一个真实的情境，让学生身临其境，使其更好地感受主题语境所带来的氛围，如：教师在教完《Let's go to school》时，可以播放一段关于学校和教师在交通方面的视频，使学生有身临其境的感觉，进一步感受主题语境所带来的氛围，而在学完《Let's go to school》后，可以让学生利用所学内容进行表演，通过表演更好地理解主题语境所带来的氛围，使学生在表演过程中感受到主题语境所带来的词汇，从而使学生在表演过程中加深对主题语境的理解。另外，教师还可以在课堂上设置一些问题，让学生主动思考并回答，教师根据学生的回答来了解学生的掌握情况，进而对其进行引导和鼓励，使学生在课堂中积极主动地参与到学习活动，从而达到提高教学效果的目的，使学生在在学习过程中更加主动地获取知识和提高自己的语言技能。总之，教师要将主题语境引入到教学中，营造良好的学习氛围，使学生对词汇产生兴趣和积极地参与学习的氛围，从而提高学生的英语水平，使学生对英语的学习更加感兴趣。

### 结语

在当前我国的高中英语教学中，教师一直是重头戏，而学生也只是被动接受。随着时代不断发展进步，社会对人才需求量越来越大以及国家对于教育质量要求逐渐提高。因此，为了适应新时期培养出具有创新精神、高素质能力型的人才，英语教师要积极转变观念，从传统的灌输式教育模式中摆脱出来，主动更新教学模式和方法，充分利用主题语境来进行教学，引导学生主动学习、充分发挥自身的主观能动性，进而提高学习效率与质量，进而提升学生的英语核心素养。

### 参考文献

- [1] 刘洪宇. 浅论主题语境下的高中英语词汇教学策略[J]. 海外英语, 2020: 182-183.
- [2] 刘敏. 主题语境下高中英语词汇教学策略研究[J]. 校园英语, 2019: 128-128.
- [3] 李旭. 研究高中英语词汇教学存在的主要问题与改进策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019: 136.
- [4] 高明昊. 高中英语词汇教学的策略研究[J]. 校园英语, 2017: 190.
- [5] 韩秀珍. 高中英语词汇教学问题策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019: 95.

作者简介：刘洁，女，1979年10月，籍贯：辽宁省朝阳市，职称：中小学一级教师，学历：本科。