

# 高校思想政治教育“云体例”的构建设想与实现路径

王东颖

重庆工业职业技术学院

**摘要:** 高校有必要破除单门课程思政建设的路径依赖, 统筹实施以满足学校人才培养周期全贯穿、专业全覆盖、课上课间课余时空全融通的课程思政云建设为核心的思政大课堂供给侧改革, 整体打造校园思政云生态。本文提供了一种“云体例”, 即以“云资源+云应用”优化教学模式, 从面上实现思政教育与专业课程相结合。打造宣教联动“云平台”, 形成“云模式”, 整体构建高校内部思政教育“云生态”。

**关键词:** 高校; 思想政治教育; 云体例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.045

在新时代新技术背景下, 高校创新开展大学生思想政治教育应以“云概念”为突破口, 拓展思想政治教育的线上空间, 找准思政课程与课程思政线上资源建设的共性和叠合度, 建立思政课程与课程思政建设一体推进、整合推进的线上体例, 构建高水平现代化思政育人体系。

## 一、高校思想政治教育体系建设背景

党的十八大以来, 思想政治教育的地位和功能日益得到强化。习近平总书记在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上指出, “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2019年《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出, 要“加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”。《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)指出, 要“全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”。《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》(教高〔2020〕3号)明确提出“全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”的总体原则。

## 二、高校思政教育“云体例”建设意义

经前期研究发现, 高校思政育人生态建设普遍存在比较突出的问题和不足: 区域性思政资源库联合建设力度小、共享率低, 优质资源碎片化严重; 思政教育特色不鲜明, 内容不聚焦, 与专业教育结合度较低; 教学

过程中缺少新方法, “互联网+思政教育”未能很好实现; 思政教学不能因势而新, 缺乏亲和力和针对性, “高高在上”的纯理论灌输收效甚微, 不能满足学生成长发展需求和期待; 显性教育与隐性教育衔接不紧密, 课上课下脱节, 思政育人仍有大面积真空地带等。

为此, 高校有必要破除单门课程思政建设的路径依赖, 统筹实施以满足学校人才培养周期全贯穿、专业全覆盖、课上课间课余时空全融通的课程思政云建设为核心的思政大课堂供给侧改革, 整体打造校园思政云生态, 在创新推动“思政课程”与“课程思政”同向同行的同时, 也为深化全国课程思政教学改革、建立“大思政”育人格局提供宝贵借鉴。具有巨大实用价值和首创性意义。

## 三、高校思政教育“云体例”建设的实现路径

按下列预想设计方案可建成高校内部“云生态”, 形成全校“上下俱全”(即“上下结合”系统建设、“三观俱佳”成果体系、“三全育人”评价体系)“大思政”育人体系。

### (一) 整体设计

1. “上下结合”系统建设——打造两课堂两展厅, 覆盖三类课程、丰富五大模块

该部分为建设与应用主体内容, 制定以课程思政及其课外延伸为核心的校园思政生态的内涵与外延。主要包括整体建成人才培养全周期专业全覆盖的第一、二课堂思政资源云, 满足思政理论课以外所有课上的思政教育内容基本需求, 有效解决课间课外师生思政教育缺位的问题; 建设以思政展厅、红色VR体验厅两个实体平台为核心的线下阵地, 让思政教育与校园物质文化共生共融。线上建设确保课程思政纳入教学工作体系和教研运转, 按专业类别开展系统资源建设, 体现专业的特殊性; 线下建设以系统化创新实践成果输出、展示为主,

体现思政教育的通用性。以两课堂两展厅为载体，覆盖三类课程（对标《高等学校课程思政建设指导纲要》中第四点所述“公共基础课程、专业教育课程及实践类课程”），同步归类形成五个专项模块（对标《高等学校课程思政建设指导纲要》中第三点所述“习近平新时代中国特色社会主义思想、培育和践行社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育”等五类），优化课程思政内容供给，形成生态规模的课程思政改革实践体系。

2. “三观俱佳”成果体系——大中小各级支撑，成果拓展层层递进

该部分是产生的应用成果体系的形成对策。包括宏观层面“二上二下”体系；中观层面课程思政资源库系统建设、创新的教学应用模式、师生团队共建共享典型做法、课程思政专家人才库建设等；微观层面包括无数个分散的教学实践和教科研项目多形式成果、各类比赛成果、优秀原创思政视频、思政试题题库以及活动、经验交流成果等。以低层面成果支撑高层面成果，高层面成果又由低层面成果组（辅）成。

3. “三全育人”评价体系——融入全课程建设主战场，形成全员全程全方位育人新格局

该部分是建设与应用成效的评价标准。预期如下：全员/全方位育人——全市跨校跨专业师生参与共建、全员共享，并利用市级统一平台加强校际交流互鉴；建设过程吸纳所有与思政相关的资源和成果，反哺于课程思政建设的推进和资源再开发；建设过程暨思政教育的开展和创新发展过程，从各个角度培养课程思政师生专业团队，可整合优质师资纳入市级思政专家库。全程、全课程育人——资源云建设基于人才培养全周期、专业全覆盖。最终形成课程教学与思政教育共促式发展格局，真正达到全员、全方位、全过程的思想政治育人目标。

## （二）实现路径

立足建好第一、二课堂思政资源云，构建一个标准化、组件化、模块化，能够满足校内人才培养全周期使用的专业全覆盖的（课程）思政视频素材资源库。

能否将本项目理论转化为实践的关键在于资源数量是否可量化。以重庆工业职业技术学院第一课堂课程思政资源云建设为例，经计算可知，14780个视频资源素材总量可以满足全校所有专业学生三年在校课程学习中“课程思政”的全部（基本）教育需求。具体算法如

下。

按照目前人才培养方案来看，三年在校教育阶段的理论课程一般在第5个学期内结束，每学期19周，每天课时量按8学时（其中，周五按4学时）计算，预计最多需要：

$36\text{学时/周} \times 19\text{周} \times 5\text{学期} = 3420\text{学时}$

即3420个3分钟左右的课程思政资源即可完全满足一个高职院校学生在校学习期间接受所有专业课思政教育的全部观看量（且为无重复观看）。其中2000个左右为基础款资源，剩余1420个为专业款，按不同专业学院进行区分建设，则资源总量为：

$2000\text{个基础款} + 1420\text{个专业款} \times 9\text{个专业学院} = 14780\text{个资源}$

建设过程中，在资源内容的选取上除了全盘拉通布局之外，更要精细化均衡考虑、合理分布，因此专业学院内部也将作一定的区分和细化，比如经济管理学院下分经济管理、旅游管理等不同专业方向资源库。同时，内容选取着重考虑了跨学科知识大融通、专业大方向的异同等问题，在此规划总数上根据需求加以一定变式和巧妙的组合运用，或视情适当增设数量，以确保每个专业学院内部使用的专业对口和课程相关性。值得注意的是，本文讨论的资源云建设为学校面上整体打包构建，与各二级单位精品在线课程与专业特色思政资源建设并不冲突。前者解决思政教育覆盖的全面彻底，后者负责思政教育的精细化与特色化。

同理可量化出第二课堂课程思政线上资源需求数量，每个资源素材10分钟以内，适应课间实况。从全局整体构建起课程思政线上教育体系，且全校所有专业的课程思政内容紧扣专业特色。资源云还可与学校官方网站、教学资源平台、融媒体平台等系统平台深入对接，实现思政资源的云端共享；资源在全校范围内统一应用，可二次孵化典型应用案例，深化第三课堂思政建设。

开发课程教学数字化管理辅助系统，配合云资源实现全校教学运转中的分专业发包使用，以“云资源+云应用”优化教学模式，真正实现思政教育与专业课程相结合。打造宣教联动“云平台”，形成“云模式”，整体构建“云生态”。

## 四、特色与亮点

一是破除课程思政单门课建设的路径依赖，整合推进课程思政和思政课程资源建设，从全局整体构建思政生态系统。填补了当前因思政育人创新动力不足，缺乏



具有示范效应的高校课程思政教学改革模式的空白。

二是避免了任课教师各自建设思政资源可能出现的政治错误等重大隐患，避免不同课上思政教育内容重复的问题。节省大量的重复人力开支，有利于优质资源的高度整合利用。

三是解决了思政教育与专业教育结合度低下等问题，满足课堂教学思政教育所需。能够满足全校学生三年在校全周期“课程思政”的全部教育需求，使每节课均有思政教育内容储备，又能够确保针对同一个学生而言，每节课上的思政内容绝无重复。

四是采用“案例分析和影像资料辅助”的思政教育方式，丰富了教学手段，为学生所喜闻乐见。

五是资源扩充能力强，影响力逐步彰显。利于集中发动全校师生智慧和力量，参与资源云的二次开发，共同无限完善和丰富“大思政”理论和实践体系。体现了高校师生共建、全员共享、资源再生的可持续发展理念。思想政治教育在教学和宣传两条战线上形成共促式发展格局，高质量实现思政育人目标。

### 五、应用前景

高校思政教育“云体例”的构建将指数级增大校内数字资源存量，思政育人工作搭乘“云端”东风，真正由“点”向“面”转变，进一步生成育人周期全贯穿、专业全覆盖、第一、二、三课堂全融通的国家级思政育人生态典范。

具体高校的思政教育“云体例”建设成果可自下而上拓展应用范围，以思政大课堂建设供给侧改革的“生态级”推进，成为全国示范级的教育模式和成果输出。

按照同一思路，可针对不同高校专业特色提供定制服务，建成对应高校校园（课程）思政云生态。或对标教育部发布的完整专业目录整体开发建设组件式、模块化课程思政云资源，建成专业品类齐全的全国性云资源群，针对不同地区或高校需要发包使用，产生巨大社会价值，实现全域性思政育人体系。

### 参考文献

- [1] 张大良. 课程思政：新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究. 2021（01）
- [2] 聂迎婷，傅安洲. 意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J]. 大学教育科学. 2021（01）
- [3] 秦菊香，张学朋，刘兢轶. 论财经类高校“课程思政”生态系统构建[J]. 河北大学成人教育学院学报，2020，22（04）：91-97.

作者简介：王东颖（1990.10-），性别：女，民族：汉族，籍贯：四川广安人，学历/学位：研究生学历/硕士学位，单位：重庆工业职业技术学院，建筑工程学院，职称：讲师，研究方向：教育学。

### 课题名称

1. 基于全周期人才培养的专业全覆盖课程思政资源云的建设实践（重庆市高等职业教育教学改革研究项目，Z213089）。

2. 高职院校课程思政建设供给侧改革的“生态级”推进（重庆工业职业技术学院辅导员专项，GZY2021DZ-01）。

3. 网络育人与课程思政建设的整合推进与协同应对（重庆工业职业技术学院专项，2022DZBLXYB-07）