

“大思政”背景下中国传统文化价值观 融入英语专业教学路径研讨

张建峰

西藏藏医药大学

摘要：学生教育作为当下社会发展的一个热门话题，越来越多的人开始关注学生教育的发展，认为教育工作不应当局限在学生的成绩之上，而是需要关注学生多方面的成长，每位学生在成长的过程中，都有自己的特长和优势，教师需要逐步挖掘学生的特点，做好正确的引导，树立正确的价值观，这样可以促使学生的成长更加快速，也全面提高了国民素质。在“大思政”背景下，英语专业教学不仅需要关注于学生在英语能力方面的提升，还需要加强中国传统文化价值观的融入，传统的教学将目光集中在专业知识的教育之上，缺乏对于学生文化观的引导，这也导致了我国优秀文化的输出存在较多的问题，无法达到预期的教学效果。受到了“大思政”背景的影响，学生的思想教育成了重点，将中国传统文化价值观融入专业教学中，丰富学生的认知，强化学生的思想建设。

关键词：“大思政”背景；英语专业；教学优化；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.196

在当下的社会发展过程中，对于人才培养的要求变得越来越严格，为了能够实现全方位的育人，针对各大专业的教学工作，需要建立完善的教育体系，不仅仅是面向于本专业的知识内容，还需要涉及学生的思想教育、文化观建设等，培养学生的责任与担当、义务与奉献，这样才能够促使学生具有德才兼备、家国情怀，全面提高国民素质强化学生的文化自信。英语专业教学工作的开展，主要是面向于涉外专业学术研究等相关工作，这些工作对于人才的标准十分严格，学院在专业教育开展过程中，必然需要注重学生全方位的提升，在大思政背景之下，强化中国传统文化价值观的建立，奠定正确的思想观念，做好专业教育的顶层设计，快速定位人才培养的目标，这样可以促使学生在学习的过程中获得快速成长，也能够具备家国情怀和国际视野，充分强化了英语专业教学的时代性和思想性。

一、“大思政”背景下英语专业教学存在的问题研究

（一）教学侧重于听说读写译的技能训练

在英语专业的教学开展过程中，受到了大思政背景的影响，课堂教学应当更加关注于学生在思想方面的建设和文化的传承，专业教育更加侧重于技能的训练，主要是为了强化学生的专业能力和专业水平。英语专业教学属于语言类教学学科，在课堂教学的开展过程中，必然需要从基础开始，让学生真正了解英语文化，在理解文化背景的基础之上，展开专业知识的学习，这样可以全方位的提高学生听说读写意的专业技能^[1]。从目前的教学现状可以了解到，教师在课堂教学的过程中，将

重点集中在技能的训练当中，忽略了学生传统文化价值观的融入，这也导致学生在思想方面的建立相对较为缺失，不利于学生未来的成长与发展。在当下的教学工作开展过程中，必然需要注重中国传统文化价值观的融入。均衡技能训练的占比。让学生不仅能够能够在课堂之上学习到专业的知识内容，同时还能够在学习的过程中强化文化价值观的建立，这对于学生的未来成长而言十分重要。技能训练的开展可以适当融入中国的传统文化元素。丰富课堂教学内容。促使学生能够全方位的发展。

（二）内容侧重于西方历史和文化的学习

在英语专业的教学开展过程中，主要是针对当前涉外工作培养专业型的人才，由于当前的社会发展速度相对较快，对于人才的要求变得越来越严格，而不仅限于专业能力方面，我国目前的发展速度较快，对于人才的需求逐渐提高，学院在进行人才专业培训的过程中，不应当将重点完全集中在西方文化历史的学习之上，而需要更多的传播中国传统文化价值观，这样不仅能够实现文化的输出，同时还能够提高国民的文化自信。但从目前的教学现状可以了解到，英语专业的教学内容更加侧重于西方历史和文化的学习，这主要是因为，学生在接触英语专业知识时，对于西方的历史文化认知相对较为浅薄，这也导致了个人在专业能力方面的提升较为困难。之所以在课堂上涉足西方的历史和文化，这主要是为了营造浓郁的语言环境氛围，让学生能够沉浸于相应的文化氛围当中，展开自主化的交流学习，这样才能够全方位的促进学生的成长，但其中忽略了本土文化价值观的渗透，这也使得学生在成长的过程中，思想价值的

建立较为缺失，与当前人才培养和育人目标出现了本质上的差别。为此，当下需要更加关注于中国传统文化价值观的融入，建立完善的教学体系，均衡东西方历史文化的学习，在拓展个人知识面的同时，也能够强化学生的文化自信^[2]。

（三）教学形式落后且传统

在英语专业教学工作的开展过程中，主要是为了强化学生的英语专业能力，通过西方历史文化以及基础语言知识的教学，让学生能够逐步了解英语这门语言背后的历史文化，联系于日常的沟通交流，提高学生的专业水平^[3]。受到了大思政背景的影响，专业教育面临着全新的改革，在教学工作的开展过程中，需要全面渗透中国传统文化价值观，在培养学生专业能力的同时，提高学生的思想教育，传播本土文化。但从目前的教学现状可以了解到，教师在教学的过程中，仍然受到了传统教育思想的影响，并未注重中国传统文化价值观的渗透，这也导致了学生在学习的过程中，对于本土文化的认知相对较为浅薄，更加侧重于西方历史文化的学习。在大思政的背景下，学生教育应当更加关注于中国传统文化价值观的渗透以及学生文化价值观的建立，在教学的过程中，创新教学形式，吸引学生的注意力，在不同的活动当中，强化学生的思想观念建立，这样才符合当前的育人目标，促使学生获得全面的成长。由于当前的教学形式落后且传统，学生不仅在课堂学习过程中，专业水平的提升较为困难，同时还缺乏了思想观念的建设，学校在教育方面，必然需要注重教学形式的创新和改革，顺应时代发展的潮流，培养更多专业型和综合型人才，促进我国社会的发展，保障专业教学工作的质量。

（四）教学评价体系构建不够完善

英语专业是当前的热门专业类型之一，这主要是受到了新时代发展的影响，涉外工作越来越多，对于专业型的人才需求量逐渐提高，各大学校为了培养更多专业型的人才，针对英语专业构建完善的教学体系，通过技能训练的形式，让学生掌握基础的专业知识以及专业技能，能够应对于当前职场的需求，促进各行各业的发展。但在当前的教育背景下，大思政教学理念的影响逐渐深入在教育工作中，通过研究分析可以了解到，专业教学工作本身更加侧重于学生专业技能的训练，在文化知识的学习方面，也更加偏向于西方历史文化的学习，缺乏中国传统文化价值观的渗透，这也导致了学生的成长速度较为缓慢^[4]。在教学工作的开展过程

中，各大学院对于教学评价体系的构建存在不完善的地方，无法准确的了解到当前课堂教学工作开展的实际状况以及中国传统文化价值观渗透的实际现状，缺少对于学生文化交流能力的测试，这也导致了中国传统文化传播速度较为缓慢且文化的宣传普及力度不足。为此，当下需要更加关注于学生在中国传统文化方面的认知，将学生的文化交流能力作为重要的评价指标之一，完善教学评价体系的构建，促使学生在学校接受教育时，能够获得全面的成长。

二、“大思政”背景下中国传统文化价值观融入英语专业教学路径研究

（一）均衡技能训练和文化价值观的教育引导

在英语专业的教学工作开展过程中，受到了大思政背景的影响，中国传统文化价值观的融入成了教学改革创新的重点，学生教育不应当局限于专业知识的学习，而需要全面拓展教学内容，注重学生思想方面的引导，这样才能够促使学生在学习成长的过程中收获到更多，有助于学生能够快速融入社会和工作岗位当中，充分展现出个人的能力。在当前的教学工作当中，技能训练的课程占比相对较大，忽略了传统文化价值观的教育引导，这也导致了学生在学习的过程中，思想观念的建立较为缺失，不利于学生未来的成长^[5]。当下需要均衡技能训练和文化价值观的教育引导，让学生在学习专业知识的同时，也能够强化个人思想观念的建立，例如，在教学工作当中，将中国传统文化价值观融入专业知识的学习当中，适当的做好传统文化的宣传和科普，让学生能够利用英语的语言技能来传播中国传统文化，实现文化输出。在整个国际视野当中，宣传我国优秀的传统文化，全面促进了我国民族和社会的发展，培养了新一批的专业型人才。

（二）渗透本土文化和历史元素的融合

在英语专业教学工作的开展过程中，中国传统文化价值观的融入是当前教育工作的重点，教学工作必然需要渗透本土文化和历史元素，让学生在学习的过程中，对于我国的文化发展有更加深入的认知和了解，英语专业教学属于语言类学科，在学习的过程中，必然涉及西方的历史文化元素，在了解历史文化的背景之上展开专业知识的学习，这样能够快速促进学生的专业能力提高^[6]。在教育工作的开展过程中，教学体系的完善对于全面拓展学生的知识视野起到了重要的作用，而不是局限于学习西方历史文化，我国拥有上下5000年的历

史,在漫长的历史长河发展过程中,奠定了深厚的文化底蕴。作为新时代的年轻人,更是需要具备较强的文化自信,能够通过自己的方式来宣传我国本土优秀的文化,并将我国的历史进行宣传和科普,实现文化的输出,提高我国在国际市场的影响力。在英语专业的教学工作开展过程中,结合于本土文化的发展,做好相应的历史宣传和科普,鼓励学生在学的过程中,实现文化的创新,给予学生充分的发展空间,这样可以促使学生的能力提升更加快速,也能够加深对于本土文化的认知,提高文化自信。

(三) 创新教学形式

在大思政背景的影响下,当前的教育工作面临着创新和改革,尤其是在专业教育工作的开展过程中,需要全面渗透中国传统文化价值观,在提高学生专业技能的同时,强化学生的文化价值观建立。从目前的教学现状可以了解到,大部分的学生在学的过程中,忽略了自身文化价值观的树立,将重点集中在技能的学习当中,这也导致了学生的综合素质不高。在英语专业的教学工作开展过程中,需要及时创新教学形式,打破传统教学模式的限制,鼓励学生在学的过程中,深入了解中国传统文化,利用自己的方式实现文化的传播,这样可以促进我国文化的发展,也能够让更多的人了解到中国传统文化的魅力所在^[7]。例如,在英语专业教学工作当中,适当加入中国传统文化元素,让学生利用自己的英语,来宣传我国的优秀文化,在表达的过程中,更是展示了学生个人的思想观。文化是一个国家和民族的灵魂,在全球化的发展趋势下,我国与其他文化交流变得越来越频繁,教师在学的过程中,必然是担当着传播语言知识和文化知识的重任,学生不仅需要熟练掌握英语,同时还需要鼓励学生多多了解中国传统文化,提高学生跨文化交流的能力,将真实、立体、全面的中国展现在大众的视野当中,让更多的外国人能够了解到中国文化。当下,教师可以利用多媒体技术构建信息化课堂,渗透中国传统文化元素,让学生在课堂上拓展个人的知识视野,也能够灵活利用自己所掌握的知识,开始文化的宣传和传播。

(四) 构建完善的教学评价体系

针对当前的专业教学工作,完善的教学评价体系对于提高课堂教学质量起到了重要的作用。受到了大思政背景的影响,中国传统文化价值观的渗透,对于丰富课堂教学内容,提高人才培养质量起到了重要的作用,

当下在建立教学评价体系时,需要将学生文化交流能力作为重点的评价内容之一,对学生在课堂上的表现以及学校教育的成果进行综合化的评价,不断优化教学内容和教学形式,这样可以促使学生的成长更加快速,也能够保障专业教育的质量。例如,在进行教学评价的过程中,不仅仅涉及学生专业技能、西方文化理解的相关评价等,同时还需要关注于学生在传播本土文化方面的表现,注重学生文化交流能力的提升,直观的了解到学生在传统文化学习和传播过程中的表现,让学生能够注重中国传统文化的宣传和学,拓展个人知识视野的同时,也能够提高个人的综合能力水平。

结束语

在英语专业的教学工作中,传统文化的传播与渗透是重点,全球化的发展趋势,使得我国与其他国家的文化交流更加密切,教师需要关注于学生在文化价值观方面的建立,给予学生充分的展示空间,拓展学生文化视野的同时,鼓励学生做好文化的宣传和学,将我国传统文化的魅力展示在大众的视野当中,提高文化自信的同时,促进了个人的成长。

参考文献

- [1]何慧.“大思政”背景下中国传统文化价值观融入英语专业教学路径研究[J].校园英语,2021(22):53-54.
 - [2]李培培,周扬,黄秋雨.“大思政”背景下中国传统文化价值观融入英语专业教学路径研究[J].传播力研究,2020,4(13):169-170.
 - [3]刘吉俊;白梦柔.师范院校英语专业“课程思政”建设研究[J].海外英语,2022(21)90-92
 - [4]王和玉;戴晖.生态哲学视域下的英语专业思政改革[J].绍兴文理学院学报(教育版),2022(02)67-68
 - [5]杨希;刘缘媛.论课程思政在英语专业本科教学中的运用——以综合英语课程为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2022(01)55-56
 - [6]顾红霞.新时代英语专业教学评价的多元智能研究——基于《英语专业本科教学指南》视角[J].外语学刊,2021(02)45-46
 - [7]刘海霞.高职商务英语专业“岗证课赛训”融合的育人模式分析[J].大学,2021(18)133-134
- 基金来源:西藏藏医药大学校级科研项目(思政专项)项目编号:2023SZYB07