

基于学科核心素养的高中地理课堂教学与评价策略剖析

徐雪杰

蚌埠第四中学

摘要:当前,各地都在探讨教学改革,素质教育一直是主要议题。而在现代高中地理课堂教学中,培养学生的基本核心素养成为学校面临的主要目标。在新课程体系下,需要系统构建科学有效的地理教学组织理论。同时,结合课程本身的使用情况,培养学生的综合地理学科核心素养。为了开展地理学科综合教学研究,教师应将教学策略与评价进行融合创新,探讨更加高效实用的基本策略,完善教学与评价策略,提高学生的学习积极性,促进学生的综合发展。

关键词:高中地理;核心素养;教学策略;评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.089

近年来,社会各界对学生素质教育和文化教育活动的关注正持续提升。相关活动如教育科学研究、课程教学培训等越来越紧密地围绕着提高当代学生的文化核心素养展开,在当前背景下,应更加重视如何推进现代高中课程的教学培训,以培养当代高中学生的核心素养。针对高中生而言,面对高考带来的极大压力,他们在学习高考科目的时候,往往过于注重掌握高频考点的基础知识,忽视了其他对提升学科素养必要的知识,从而导致学生知识的匮乏。为了更好地提升学生的核心素养,需要全方位地了解所有相关学科知识。在当前条件下,随着新改革的不断深入和发展步伐的加快,教师需要认识到核心素养对学生成长发展的重要性,做好教学与评价工作,创新课程构建,促进学生的综合发展。

一、基于地理核心素养的高中地理课堂与评价体系

课堂教学评价是对学生在教师课堂活动中表现的客观综合评估,以促进学生自我提升为主要目的。高中地理课堂的教学评价,应特别关注以下价值要素:尊重学生的自尊心和个性;培养学生的创新思维和批判性思维;对后进生给予适当的特别关注;运用幽默生动的语言方法辅助学生课堂教学评价。总体而言,高中地理课堂教学和评价应该根据地理核心素养进行,并注重尊重学生成长,真正关注学生的发展。目的是发掘并培养学生内在潜能,帮助他们实现全面、个性化的发展^[1]。

二、分析高中地理教学模式与学生核心素养培养的相互影响

为了培养学生的现代地理核心素养,教师应帮助学生全面掌握基础地理知识,并指导学生发展综合地理素养,体现学科要求。因此,学生核心素养的提升与地理学科教学紧密相关。在高中地理教学过程中,掌握实用地理知识和地理教学设计理念方法是提高学生专业技能

的重要手段,帮助学生更全面地掌握相关理论知识,同时,可以掌握学生应用现代地理知识和技能解决实际社会问题,帮助学生应用并应用相关的地理学科知识,以此构建更完善和合理的学科知识体系。其次,教师在开展课堂评价时,应全面考虑不同学生的实际需求,并不断提高知识教学环节的完整有效性,以更贴合学生对知识实际需求。在充分学习知识并进行合理设计应用后,学生可以深化个人对知识点的认知并充分运用。此外,他们参与该学科理论学习探究的主动性将被调动,进而优化地理课堂实践教学体系。高中地理学科建设需要新的突破,涉及基础专业知识的多方面,高中教师应及时探索转变自身的教学思维理念,并不断丰富自己,以胜任真正提升学生学科核心素养的任务^[2]。

三、高中地理课堂教学与评价策略

如何有效整合更新高中地理课堂的教学知识,提升学生地理核心素养、培育研究活动交互融合与创新素质,是应对当前课程改革、适应课程建设的重要研究方向。教学评价应该关注课堂实践和活动所涉及的问题点,而地理课堂研究中的评价内容、指标、方式、方法也必须相应改变。本研究旨在通过对高中教师进行多次课堂互动,以及对教学活动的观察和分析,从而探讨和研究在日常工作和各种培训活动中如何逐步形成自己的专业核心素养并将其转化为实际教学行动。在新课程背景下,高中地理教学整体课堂的教学结构与课堂评价策略可能更适合采用“定性课堂观察”这种创新的课程组织方式,主要考虑进行五个具体设计方法的独立实施,分别是:整体课堂中学生自主选择提问、情境化互动设计、学生自由回答与提问、自主评价方式和互动参与式探究活动设计,以实现课堂教学流程从“以评促教”到“以评促学”的转变。

1、联系当前生活教学实际需求和时事热点，创设趣味地理课堂情境

对于地理的学习而言，与现实生活密切相关。正如科学和艺术活动来源于生活，所学到的地理文化知识也主要来源于现实生活。作为高中地理教师，应结合当地的实际问题和社会知识，积极拓展和补充教学内容。此外，如今在高考新课程理念的不断改革与完善中，不仅要求学生充分了解高考地理理论知识，更需要帮助他们真正掌握所需专业知识，将其运用于实际生活场景，使其体现出地理专业学习知识的实践价值。因此，高中地理教师在日常授课和研究中，应该注重创造真实的学习场景，以帮助学生在实践中学以致用。

例如，当讲授有关“地球的自转和公转”的知识时，教师会以类似“昼夜交替”和“四季交替”这样的例子来帮助学生更好地理解地球运动带来的各种天气现象。为了更好地融合地理学知识和社会实际生活内容，并帮助学生更好地掌握课外知识，要注重教学方法的选择和优化，不仅能够帮助学生更加高效地学习、应用高中地理，也能够提高学生的学科素养和个性提升水平。不仅如此，在地理课程并进行实践教学时，教师也应该引导学生积极地探究日常生活中可能隐含的地理现象。在学习过程中，促使学生通过自主探究和独立发现科学问题答案，加深对科学地理知识规律和现代地理规律的理解和应用。同时，结合理论探索和生活实践，发现科学地理知识中的趣味性^[3]。

2、拓展提问维度

教师需关注提出的各类课堂问题是否充分反映了地理学科的认知价值，且需在问题描述和判断推理思维问题等方面体现人文地理核心素养，对知识信息进行迁移或转化涉及多种思维问题，如知识应用价值分析、概念理解辨析和逻辑分析。而建立模型涉及归纳总结、溯因溯源和论证分析等问题。同时，评价分析和价值创造也需要内化再生的过程。教师在授课前提问的类型，会影响学生自身在学习中所运用的知识思维量。在对高中地理课程教学设置的研究中，需要对概念进行辨析，建立新的地理原理逻辑系统模型，探讨区域经济社会发展的可持续性，同时结合相关地理现实问题进行系统科学的论证设计。此外，还需要对案例进行分析、评价和创造，这些都是这些课程的重点，也是考试难点。为了更好地培养学生正确的空间认知思维和地理视野，教师首先要学习如何通过科学且巧妙地思考提出问题。这种方法将有助于构建并培养出一种科学的地理思维方式，引

导学生快速形成正确的空间认知知识。

3、优化问题情境设计

在实践教学过程中，需要创造具有启发思想、引发思维冲突和支撑思想发展的教育环境，以促进学科核心素养的全面培养。在课程内容改革中，应着重突出重点，选择与课堂学习内容相关、真实生动的社会生活与自然事件情境材料，为学生提供恰当的情境教学体验。随着现代化教育技术的普及，学习方式也在不断升级。然而，现行的教育形式多为文字资料展示、图片或视频播放，无法全面刺激学生的感官，也难以激发学生的好奇心。因此，需要采用更为多元的教育手段，以促进学生的学习效果，虽然信息技术教学手段应用范围广泛，但各学科之间存在较大差异，这使得教师在培养中学生的地理核心素养方面的效果可能受到限制，因此其教育特殊价值和社会典型性不甚明显。地理核心素养的重点在于提高学生的实践学习能力和综合分析思维能力，因此，在开展课堂实验观察设计时，有必要关注授课教师是否有意识地选择一些操作性强的动手实验、综合实践环境，以及能否对现实问题情境进行适当变化和迁移^[4]。

4、更新学生的问答方式

根据地理学科自身的发展特点以及学生思考和回答方式，可以大致将其分为机械式、教材式、推理分析式、思维建构式、创造再现式、绘图动态式等几种类别。不同的知识类别之间的交互，包括提问和回答等思维模式，可以有效地反映出该年龄段学生在认知学习后所表现出的特定学习思维状态和预期认知学习之间相似的反馈效果。教学辅助活动不应只单纯于教师传授知识和学生接受教育，还应该逐步建立引导学生行为活动的教学逻辑模式，包括建立、提炼、总结并比较分析以及归类三方面。因此，注重反映学生的价值意识并且有效的课堂信息传播输出反馈过程，对于有效的学生综合考核评价活动是至关重要的考核环节。地理教师的实践教育创新应重视涉及过程性、时空思维的综合培养。学生在课堂的答题输出方式中，另一个精彩、独特之处在于，是否能使学生在课后快速熟练并准确地掌握例证法、假设分析、逻辑推理、证明演绎法、思维导图法、简图绘制技巧以及教学解释法等方法和技术手段，用以准确、快速地消化、整理和吸收课本知识体系。教师可以将“快速问一回答”教学评价模式纳入课堂有效评价框架，并定期对其效果指标进行定性与综合分析，促进了在职教师及学生积极学习。同时，改善了教师的提问

指导方式，提升了课堂教学效果和交流效率。

比如，在授课“人口变化”时，教师可设课前调查，鼓励学生以图形呈现世界人口增长的时间不平衡性，从而提高学生的图像绘制和阅读技能，同时增强教学效果。鼓励学生使用多样的图表进行表达，为阅读训练提供更丰富的资源。在课堂教学中，教师可收集学生制作的各类图表，并利用投影仪进行展示。此外，还要求学生分析图表上的信息，以锻炼其读图能力，并提高对地理知识及社会问题的理解和分析能力。教师通过图表对比的方式，利用探究式与对比式的方式让学生回答问题，即可培养学生的读图能力，也可让学生自主运用吸收到的技能去探索地理知识和社会问题。

5、课堂评价方式维度

在进行课堂观察时，也需要关注教师如何评价学生的“学”，评价方式可以采用“没有评价”“机械式评价”“教师点评主导方式”“生生互评，教师总评”四种不同的方式。新课标强调学生要去探究“学习”中出现的问题，并积极尝试解决这些问题，以激发学生的学习动力。通过对课堂评价方式的追溯和分类，可以督促教师改变传统的教学模式，积极营造彼此监督和共同学习的氛围^[5]。

6、参与方式的互动维度

观察学生课堂互动的方式可以分为指导学生进行探究活动、促进小组间互动、推动全班性互动。关注点在于教师是否只在既定框架内提问或引领学生进行沉浸式思考，以及互动是否单纯追求表演效果还是思维生成。如何客观评价学生在互动练习中参与的时间总长，以及个别性、小组间和全班性互动活动的时间是否达标。

“五维度定性课堂观察”的教育目标评价教学方式有别于其他传统科目，更符合现代地理学科的育人思维方式，更能体现高中地理学科的特色，有效促进学生由被动教育逐渐转向主动学习，从而达到更好的教学效果。

7、从技能教学实施转型，培养学生实践能力

为了培养学生的地理核心素养，教师需要锻炼学生的地理技能并将其应用于实际生活中。为了达到这个目标，教师可以进行地理技能教学的转型，以促进学生思维的发展，并提高他们对地理技能的掌握。与此同时，通过实践活动的方式，教师还可以培养学生的实践能力和意识，从而更好地将地理技能应用于生活中。

举例来说，教师在安排“水资源的合理利用”实验的教学时，可推荐根据当前学生实际生活中与地理有关

的典型问题，或者让学生根据自己家庭中的用水情况，进行相关的记录，并对家庭中每一日的水资源的使用情况进行综合的分析，独立设计探究性活动并鼓励学生采用小组合作学习的方式参与或探究活动，通过这样的学习方式，学生能够提高自然地理和综合知识技能，同时注重培养小组合作意识和协作能力，确保地理科学实践的有效性。教师需要特别注意每个学生之间合作或者探究解决问题的互动过程，并对学生适时进行有针对性的教学指导。只有这样，教师才能确保一个学生都成为活动学习的真正主体，充分满足所有学生发展的活动主体需求。此外，教师还需要为学生提供充足的空间，让他们阐述合作探究过程、思路、成果和感受，从而体验地理实践的乐趣，主动探究和解决地理问题。通过这样的教学方式，教师可以促进学生地理核心素养的发展^[6]。

结束语

当教师明确了高中地理核心素养的培养理念和内容，并且了解高中学生的需求时，就可以深刻认识到在高中地理教学中培养学生地理核心素养的必要性和重要性。只有教师们根据高中地理核心素养的要求和培养模式理念的知识内容，及时实施高中地理学科整合教学的理念转型，以便更好地满足学生的多层次专业学习实践需求和个性化发展实践需求，同时确保有效实施高中地理学科整合教学方案，真正培养学生的地理核心素养。教师们在运用以上教学策略和实践转型中，能够更好地促进高中地理课堂教育的深入发展，进一步提升学生的地理核心素养，从而为未来学生地理全面素养的发展打下基础。

参考文献

- [1] 史其辉. 核心素养下高中地理课堂教学的创新路径[J]. 教育艺术, 2022, (06): 20.
- [2] 完么才让. 高中地理课堂教学中学生核心素养的培养探索[J]. 当代家庭教育, 2022, (15): 73-75.
- [3] 周歆虹. 基于学科核心素养的高中地理课堂教学与评价策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (95): 142-144.
- [4] 曹文华. 基于学科核心素养的高中地理思维导图课堂教学优化策略的探究[J]. 学苑教育, 2021, (29): 47-48.
- [5] 马丛丛. 基于学科核心素养的高中地理课堂教学评价研究[J]. 家长, 2021, (15): 111-112.
- [6] 李鹏飞. 基于地理学科核心素养的高中地理课堂教学目标设计与评价[D]. 贵州师范大学, 2020.