

“1+1”教学模式在高中思想政治课中的运用研究

严晴

黔南民族师范学院

摘要: 在新课改中不断强调实践教学的重要性,面对当前高中思想政治遇到经费、场所、安全等方面的条件限制的困境,提出来“1+1”教学模式,使高中思想政治课堂实现实践教学成为可能。“1+1”教学模式在高中思想政治课通过课前准备、课中运用和课后评价几方面进行实施。

关键词: “1+1”教学模式;高中思想政治课;实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.011

引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》中指出:“要通过问题情境的创设和社会实践活动的参与,促进学生转变学习方式,在合作学习和探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力。”^[1]由此可见,在课程实施中,实践教学成为高中思想政治课的重要组成部分。然而,高中思想政治课的实践教学受到经费、场所、安全等方面的条件限制,开展实践教学十分不易。因此,找到一种适合当前时代背景的创新型实践教学模式亟须解决。

一、“1+1”教学模式概念界定

“1+1”教学模式,“第一个‘1’指学生小组社会实践,第二个‘1’指班级课堂实践,‘+’指‘移情’心理机制,‘1+1’的意思,就是用‘移情’心理机制打通学生小组社会实践和班级课堂实践两个环节,使之成为一个完整的实践教学过程。”^[2]“1+1”教学模式主张以学生小组为代表进行社会实践,以解决传统思想政治课社会实践的困境,极大缓解思想政治教学中教育资金不足、学生安全难以保证、全体学生管理不便等问题,同时也为学生小组提供了一个更好的学习环境,可以使学生更好地理解和感悟知识,激发他们对知识的探索欲望,培养他们的合作能力和创新能力。在课堂上,学生小组可以将社会实践的数据和体会与全班同学分享,带动全班同学加深对知识的理解和感悟,将社会实践与课堂实践有机地结合起来,使学生能够更好地发挥自己的主体性。“1+1”教学模式以培养学生的能力为中心,在课堂上实现了教学的三个转变:首先是从教师主导到学生主体转变,由过去教师教什么,学生学什么转变为现在教师引导学生主动学习;其次是从知识传授到能力培养转变,由过去知识的灌输转向能力的培养和素质的提升;由过去只注重知识能力的培养,转向注重思维能力和创新能力的培养。“1+1”教学模

式强调实践教学与课堂教学的有机结合。在教学过程中要将社会实践与课堂教学有机地结合起来,通过社会实践增强课堂教学效果。教师应加强对课堂教学内容的设计和安排,为课堂实践提供理论支持;通过课堂实践提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。“1+1”教学模式是一种新的教学理念和新的教学模式,它突破了传统实践教学模式的束缚,是一种符合当前教育发展潮流和社会需求的教学模式。

二、“1+1”教学模式在高中思想政治课堂教学的意义

(一)有利于促进学生的学习兴趣

高中思想政治课是一门理论性强的学科,如果仅向学生灌输枯燥的思想政治理论知识,理论与实践脱节,长期以往学生会逐渐失去对高中思想政治课的兴趣和热情,弱化学生实践和创新能力,无法实现新课标“以人为本”的理念。在高中思想政治课堂教学采用“1+1”教学模式,能够给课堂增添趣味性,激发学生学习兴趣,使学生主动参与到课堂中。同时,“1+1”教学模式借助学生的体验、感知能够涵养学生收集信息、分析信息的能力;能够提升学生总结归纳能力和语言表达能力;能够培养学生之间合作分工的能力。在高中思想政治课堂上的有效运用,不仅能够提高学生的学习效率,而且能够将理论知识内化于心,提升学生政治素养,使学生衷心拥护党的领导和社会主义制度,以落实立德树人根本任务。

(二)有利于提高教师的专业素养

“1+1”教学模式对教师的教学能力提出了更高的要求,教师要提高自身的教学能力和专业素质。教师要根据学生的实际情况设计实践任务,并且指导和鼓励学生小组积极思考、主动探究,情感认同,将获取的信息数据总结分析在课堂上展示。“1+1”教学模式改变了传统课堂单一的知识传授模式,以实践任务为载体,在

实践中培养学生的能力。教师在整个教学过程中要把握好“度”，既不能过于强调自主学习和探究学习，又不能完全包办代替。要发挥学生在课堂上的主体作用，使学生在主动探究、合作交流中不断提升自身能力。高中阶段是学生生理和心理发展的重要时期，高中学生思维活跃、求知欲强、情感丰富，但缺乏社会经验和阅历。所以教师要注重对学生情感、态度、价值观方面的教育，通过丰富多彩的教学活动引导学生了解国情、社情和国情。以上种种，都体现出“1+1”教学模式有利于提高教师的专业素养。

（三）有利于高中思想政治课的发展

在高中思想政治课堂中采用“1+1”教学模式，首先，可以让学生对高中思想政治实践教学目标有一个明确的认识，让学生在实践过程中了解到自己应该做什么、怎么做以及怎样去做。其次，在进行实践教学时，要让学生主动参与到课堂实践中来，使学生在课堂实践中能充分发挥自己的主观能动性。这样不仅能调动学生的积极性，而且还能提高学生的综合能力。“1+1”教学模式在高中思想政治课堂中的实施，能够使学生在课堂实践过程中认识到自己的不足之处和优势之处，从而更加明确自己未来应该努力的方向。在高中思想政治课堂中采用“1+1”教学模式，可以使学生认识到高中思想政治实践教学过程中所存在的问题和不足之处，让学生在对自己不足之处进行分析时，能够更好地提高自己。在高中思想政治课堂中采用“1+1”教学模式，还能使学生对所学知识进行更加深刻的理解，从而提高学生学习积极性。通过对高中思想政治课堂实践教学目标的明确和学生参与课堂实践过程中的积极性，使高中思想政治课堂实践教学取得成效。

三、“1+1”教学模式在高中思想政治课堂中的运用策略

（一）课前准备

从教师的角度来看，教师起到课前引导和监督功能。为了使“1+1”教学模式在高中思想政治课堂教学中取得良好的效果，思想政治课教师在课前要准好充足的准备，从学生到实践教学设计，再到实践设计注意事项都需要教师在课前做好准备，才能将以“1+1”教学模式的的优势蕴于高中思想政治课堂教学中，课前准备是社会实践取得积极效果的基础。思想政治教师是实践活动的设计者，要以学生为主体，使思想政治课堂既满足学生的需要，又能实现思想政治课程目标。在课前准备阶段，教师要从教材、知识和学生三个方面进行课前准

备工作。首先，提前根据教材内容确定实践任务进行实践教学设计，教师要将教材内容和学生生活实际联系起来，创设与学生生活实际相关的实践任务；其次，教师需要根据学情分配学生小组，观察学生小组的实践情况，教师引导学生小组合作学习中进行讨论交流、观点碰撞和问题探究，培养学生团队合作能力、解决问题能力和语言表达能力等综合素质，使学生在完成实践任务的过程中学会知识和能力，并获得情感体验，提升学生的政治认同和公共参与能力。同时，教师需要对社会实践中可能出现的问题预设解决方案。

（二）课堂运用

课堂实践是“1+1”教学模式的中心环节，它是学生通过学习获得知识、提高能力、形成态度和价值观的重要环节，也是“1+1”教学模式的中心环节。课堂实践可以让学生在实践中获得更多的经验，从而提高学生的学习效果，并激发学生的创新思维，让学生学会独立思考、独立解决问题，进而实现自我发展。因此，在课堂实践中我们要创造条件让学生动手实践，充分发挥学生在学习过程中的主体作用，把“教”与“学”有机结合起来，从“要我学”变为“我要学”，引导学生主动参与教学活动，让课堂成为学生展示自己能力和智慧的舞台。首先，教师要在课堂上组织学生展示交流自己的学习成果和体会。教师要对学生学习成果进行展示评价，并对不同的学习成果给予不同的评价。在展示交流过程中也是培养学生口头表达能力和语言表达能力的过程。其次，在老师可以为同学们提供的必要支持的基础上，让同学们可以通过“移情”机制感同身受。老师要时刻关注同学们遇到的问题，给予指导，保证课堂实践的顺利进行。同时教师也要引导学生对学习内容进行点拨提升及拓展思维，激发学生参与课堂学习的积极性和主动性。教师在对学习内容进行点拨提升时，要遵循由浅入深、循序渐进、因材施教和循序渐进的原则，以确保学生能够对知识有更好的理解。在实践教学过程中，要根据课程的具体内容，结合学生的实际情况，采用多种形式进行点拨提升，最终使教师能够回到课本，对知识进行提炼和归纳，以便学生能够更好地掌握。

“1+1”教学模式注重“移情”心理机制，“由于移情机制的存在，社会成员在与其他人的交往过程中，能够基于这种感同身受的能力，体会对方的真实感受，并采取相应的行动。”^[3]通过学生小组的少数人社会实践来代替传统社会实践操作难度系数大、学生安全得不到保障、学校经费不足等问题。利用“移情”使全班同

学达到近乎于传统社会实践的效果。因此，“1+1”教学模式在实践过程中发挥了其应有的作用，对促进高中生全面发展起到了积极作用，有利于激发学生学习兴趣。教师在课堂上应当通过对社会实践中涉及的社会问题进行分析并提出解决方案，锻炼学生对社会问题进行思考、分析、解决以及自我反思等方面的能力。教师需要指导学生在实践中运用已学到的知识并将其与实际相结合，从而发现并提出解决问题的方法。教师需要指导学生在实践过程中正确对待问题、解决问题以及总结问题，使学生能够对自己学习过程中所学到的知识进行回顾和总结，并根据已学到知识对自身所存在的不足进行反思、修正和完善。并且对社会实践结果进行总结时，需要将所学到知识与社会实践活动结合起来，从而更好地完成教学目标。

（三）课后评价

实践教学不仅仅是指在课堂上，课后的教学评价是检验教学实践效果的重要依据，它既可以反映出课堂中实践教学存在的问题，也能为将来的实践教学予以改进。思想政治课评价的改革是新课改中非常重要的一个部分，所以思想政治课评价的改革是非常必要的。只有充分认识到思想政治课评价的重要性，才能在新课改中更好地落实评价改革。只有通过思想政治课评价进行改革，才能实现思想政治课教学目标，才能让学生更好地掌握知识要点，并通过对知识的学习和掌握提高学生的核心素养。通过课后评价，教师可以发现学生对实践教学内容的掌握情况，并及时调整教学方式，以提高学生的学习效果。此外，教师还可以根据评价结果对学生进一步的指导和教育，从而提升学生的实践能力。在课后评价中要注意以下几个方面：首先，及时反馈。教师在课后可以根据学生学习过程中的表现进行及时反馈，并对课堂实践教学过程进行反思和改进，这样有助于教师掌握课程目标达成情况，提高课程教学质量；其次，评价方式多样化。在传统的思想政治课评价方式中主要采用的是纸笔测试这种方式，教师可以根据考试成绩来对学生进行评价。例如可以采用问卷、访谈等形式对学生进行评价；还可以通过课堂观察、作业批改等形式对学生进行评价；再次，评价内容综合化。在传统的思想政治课评价中，学生的学习成绩是评价的核心内容，所以在对学生进行评价时，也多是以考试成绩为主要依据。但是教师对学生的评价应该更加全面和综合，例如通过学生小组的汇报总结能力、小组代表发言的语言表达能力、全班同学的参与程度等形式对学生进行评

价；最后，评价主体多元化。传统的思想政治课评价主要由教师单方面进行，因此在进行评价时教师往往会将自己的主观意识带入到其中。但是在新课改中，教师对学生进行评价时，应该注重发挥学生的主体地位，让学生成为课堂真正的主人，实现师生互评、小组成员互评等形式，这样才能更好地提高课程教学质量。

结语

“1+1”教学模式以“社会实践+课堂实践”为载体，利用“移情”机制，从根本上解决高中思想政治传统社会实践教学的困境。通过社会实践与课堂实践相结合，学生们可以把生活体验和高中晦涩思想政治理论知识有机地联系起来，深刻地认识到中国特色的社会主义道路的优势，切实地提升学生用知识和能力用来分析和解决生活中遇到的各类问题的能力。教师组织学生以小组形式参与社会实践活动，既能够有效地培养学生的合作精神，又能够有效地提升学生的创新能力，使学生真正成了学习的主体。“1+1”教学模式还可以促进教师实现从教书匠到研究型教师的转变。

总结来说，基于高中思想政治课程内容的“1+1”教学模式，教师组织学生以小组形式参与社会实践，把高中思想政治社会实践活动主战场转移到了课堂，把社会实践与课堂实践有机地融合在一起，实现了实践教学的深入化、多样化和个性化，既能够有效培养学生的核心素养，又能够提升学生的学习能力，是一种富有创造性的、与新一轮的课程改革相一致的、适合于高中思想政治课程改革的教學模式。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 3.
 - [2] 缪成长, 雍春梅. 以课堂为主场的“1+1”思政课实践教学模式探究——小组社会实践与班级课堂实践相结合[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(03): 4-6.
 - [3] 赵婧杰. 基于移情视角的技工学校师生关系构建[J]. 职业, 2022(02): 47-49.
- 作者简介: 严晴(1993—), 女, 汉, 湖北黄冈, 黔南民族师范学院, 在读研究生, 研究方向: 学科教学(思政)。
- 基金项目: “‘1+1’教学模式在高中思想政治课中的运用研究”(项目编号: 21yjszc053); “‘SPOC+任务驱动’在思政课一体化教学中的实践路径研究”(项目编号: qnsysz202208)