

提高小学课堂教学有效性策略研究

鲍炜文

绍兴文理学院

摘要:在当前素质教育理念下,为切实提高小学课堂教学策略,需全面贯彻素质教育理念,做好小学课堂教学管理工作,只有保证小学教学管理工作的良性发展,才能确保教学活动的有序开展。就目前来讲,在小学课堂教学中存在一些问题,学校校长,管理者以及教师必须要引起重视,深度理解小学课堂教学工作的重要性和意义,改变传统观念,提高思想意识,以促进学生发展为前提,全身心投入到小学课堂教学中,不断打磨教学技术,提高自身素养内涵,为学生全面发展做好铺垫。

关键词:小学课堂教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.033

引言

在当前小学课堂教学中还存在着诸多的问题急需解决,为了提高小学课堂教学水平,相关负责教师要树立现代化的教育理念,对小学课堂教学内容进行补充性的调整以及创新,以学生个性需求和全面素质培育的要求入手,对小学课堂教学模式进行调整和优化,从而使得小学课堂教学质量能够得到有效的改善。

一、提高小学课堂教学工作的意义

随着时代的发展以及教学理念的深入,在小学课堂教学中渗透“人本理念”也是必要前提。该理念主要服务对象是学生,意味着在小学课堂教学中要以学生为主体,注重人的重要性。在小学课堂教学中要提高教学质量,促进学生发展。落实“人本理念”,是确保小学课堂教学工作有效开展的核心要素。加强人本理念的渗透,主要是以促进学生发展为前提,关注学生学习动向,满足学生学习需求,关爱学生身心健康,将全面发展放在第一位置。随着时代的发展,教育需与时俱进,在新课改标准下,贯彻落实小学课堂教学工作,有利于提高小学课堂教学质量,促进素质教育的开展。此外,小学阶段学生年龄普遍偏小,认知水平正处于萌芽期,学生会在平日的教育环境以及行为的影响下改变观念,提高认知。小学教学管理工作是确保小学教育各环节有效开展的重要前提;是规范教学行为,保障学校教学秩序的坚实基础,因此,做好小学课堂教学工作,提高管理效率,为学生构建优质的教育环境,以学生发展为基础打造针对性的教育课程和活动,帮助学生在良好的教育环境中提高认知,形成优秀的品质,从而促进学生全面发展,同时,也为促进小学教育发展打下坚实基础。

二、小学课堂教学中存在的问题

(一) 教学理念方面

随着新课改对小学阶段课程教育要求的不断提高,在实际小学课堂教学过程中,教师要树立先进的教学理

念,并且加强对新课改中新要求的理解以及认识,从而保证后续教学有进行。但是在实际小学课堂教学中,一些教师的教学理念并没有得到及时的改变和创新,这给实际的教学工作带来了诸多的问题。虽然一些小学学校开展了相关的培训活动来对教师的教学水平和教学素质进行培育,但是由于这些教师将课堂教学重点放在了如何提高学生学习成绩上,并没有将新型的教学理念和教学方法全面地贯彻于课堂教学中。另外一部分教师在小学课堂教学过程中,已经习惯了运用传统的教学模式来进行教学,在较短的时间内很难对自身的教学方法和教学理念进行创新性的改进,不仅严重影响了小学课堂教学的有序进行,还使学生的学习效率无法得到有效的提高,导致新型的教学方式在实际应用的过程中并没有尝试成功。

(二) 教学管理评价机制的制约性

在当前小学阶段的教育中,小学课堂教学都是依靠传统应试教育的需求进行调整和转变的,对于学生全面素质的评价完全是依靠对学生成绩的评价而决定的,并且一所学校的教学质量好坏的评定标准也是看一所学校的升学率,这给实际的教学管理工作带来了诸多的问题。在小学课堂教学中,将评价重点放在了对学生成绩的关注上,以提高学生学习成绩为主来改善学校的教学质量,虽然随着近几年素质教育的不断推进,一些小学学校对教学评价机制进行了改革和创新,开始将关注的重点放在了对学生德智体美劳的关注上,但是由于这项改革进行时间较短,存在于传统评价机制中的问题仍然存在,原有的考试机制制约了新课程改革,并且在当前时代下,一些小学课堂教学工作还注重于学生的考试成绩,使得新课程改革无法在实际办学中得以全面地落实,并且一些学校在实际办学的过程中还仍然用传统的考试评价机制,不仅严重影响了小学课堂教学水平的提高,还使小学学校的办学质量无法得到有效的提升。

（三）教学管理方式不合理

在小学课堂教学中，教师往往脱离实际，制定出的教学方案没有按照既定的教学计划完成，这样很容易造成管理出现问题。教师在传统教学模式中时间已久，教学观念不符合时代背景要求，在进行教学时仍旧抱有落后的教学思想。在进行教学时沿用一对多灌输式传统教学手段，教师是课堂的中心教学的主导，学生的角色相对被动，不对等的教学地位严重影响师生关系，学生在课堂上出现的疑问不敢向教师询问，也不敢主动回答问题避免出现错误受到教师的严厉批评。这样就会导致学生丢失学习的兴趣，造成小学课堂教学质量下滑。

三、提高小学课堂教学有效性策略

（一）营造良好的德育环境

现在的小学生对事情的了解也很少，所以他们更需要老师的关怀和指导，来培养他们的思维。提高学生的学习能力。教师要营造一种良好的德育环境，让学生在课堂上体会到良好的道德气氛，从而激发他们的学习意识。在班级里，老师可以让同学们在课堂上学习关于红色文化的知识，讲述关于红军和抗战的历史，并使他们成为一个爱国的民族。教师也可以找些有文化气息的影视作品，比如焦裕禄书记、雷锋等，让同学们跟着他们学习，让他们了解前辈对祖国的贡献，激发他们的成长。此外，教师还可以利用课余时间，带领同学们到博物馆里参观，体验当地的文化，在学校领导下，开展“红色文化节”“祭奠孔子节”等活动，营造校园文化氛围，促进学生在课堂上的学习。教师们在此过程中给予学生们充分的关爱，更加有助于学生们改正自己的错误，也能够帮助学生们辨别事情的对错，从而让学生在之后的学习中更加努力，创建现代化、科学的小学教学管理体系，综合促进小学课堂教学质量的提升。

（二）转变教学模式，优化课堂教学

素质教育的主要目的就是促进小学生全面发展，在小学课堂教学过程中，教师应该转变教学模式，优化课堂教学，为学生提供更好的学习环境。在对学生进行知识传授时，教师要做到因材施教，让每个学生都能发挥自身的潜能，对不同学习水平的学生进行不同方式的教育。首先，教师要做好课堂准备工作。在新课程改革背景下对小学教学内容进行重新整合，所以教师需要对课本内容以及教材内容进行了解、分析以及总结。然后再根据学生实际情况和能力对教材内容进行合理取舍。其次，在课堂教学过程中教师要做到因材施教、有的放矢。如果教师一味地按照自己的意愿去要求学生完成学习任务是无法达到预期效果的。因此教师应该做到对症下药，有针对性地为学生布置任务，让学生能从任

务中获得成就感与满足感。最后还要培养小学生的自主学习能力和合作能力。在日常教学中培养小学生的自主学习能力和合作能力有助于小学生综合素质全面发展，因此教师要创造更多机会让学生进行合作探究活动。例如，在教学《圆的面积》这一内容时，先让学生自学课本内容和例题和相关公式等知识再组织课堂讨论活动对教材内容进行讲解与巩固。然后再让学生练习、自主探究关于圆面积计算方面的题目并将所学知识应用到生活当中去实现学以致用、触类旁通的目的。例如，在教学《乘法分配律》这一内容时先让学生自学课本知识和例题等知识再组织课堂讨论活动通过小组讨论对本课内容有了整体上的把握并将相关知识应用到生活中去实现力学笃行、知一万毕。总之，素质教育是我国未来教育发展潮流与发展方向，但是目前在小学教学过程中对素质教育还存在着一定问题需要解决，比如素质教育过于注重形式、忽视了小学生全面发展、教师积极性不高等。

（三）落实因材施教，引导学生个性发展

（1）实施因材施教的可行性。所谓因材施教，指的是教师在教学过程中要充分考虑到学生的个性发展需求，然后根据不同学生的个性特征进行有针对性的教育和引导。实际上，每个学生都是独立的个体，他们的智力、性格、兴趣等方面都存在着很大差异。因此，教师在日常教学过程中应该对学生进行全面了解，然后再根据不同学生的不同特点制定出适宜他们发展和成长的教育方案。比如在教学《万有引力》这一单元时，教师就可以选择那些性格内向、动手能力强以及思维反应敏捷的学生进行授课。因为这类学生大多具有较强的求知欲和好奇心，他们喜欢进行自主思考问题并提出自己独到看法。如果教师能够给予他们充分发挥自我想象力和创造力能力、展示自我才华的平台的话，那么课堂教学效率会更高。

（2）因材施教的基本原则。教师在对小学生实施教育的过程中，必须坚持因材施教的基本原则，具体体现为“三个结合”，即把因材施教与教育对象实际情况相结合、与教材内容和教学方法相结合、与学生年龄特征和身心发展特点相结合。只有充分把握这三个原则才能让因材施教的教育理念真正发挥出实际作用。例如，教师在给小学生讲授《生命之最》这一单元内容时，应该结合小学生的生活经历对他们进行正确引导，让学生深刻认识到自己生命中最重要的东西。另外在学习《生命之最》时教师可以采用情景创设法来吸引学生的注意力，比如教师可以先布置一个“家庭作业”让学生回家为父母制作一份特殊礼物。最后再由学生根据自己所制作的礼物来讲述自己对“生命之最”的理解。通过这种

方式不但能有效激发学生学习兴趣，而且还能促使每个小学生都具备积极向上的人生态度和优良品质。在教学中教师还要充分尊重学生差异性。比如教师在讲解《生命之最》这一单元内容时就可以鼓励学生根据自己实际情况进行选择，并鼓励他们通过多种渠道来表达自己对生命中重要事物的理解。

（四）抓好常规教育培养良好习惯

在小学教师的日常管理中，常规教育是一项重要的工作，它对于小学生养成良好的习惯具有重要的意义。这主要是由于小学生的年龄较小，认知水平较低，在实际的学习和生活中，自我管理能力和较差，因此，在进行日常的教学管理工作中，可以培养学生的良好的学习意识，通过对小学生的思想、行为进行有效的控制和引导，既可以为进一步深入开展班主任工作打下良好的基础，又可以使“双减”政策得以实施。在实践中，班主任要引导学生做到佩戴红领巾、穿戴整齐等基本内容，同时还要注意培养学生的情绪，实施时可以利用国旗下讲话、黑板报、宣传栏等手段加大宣传教育，让学生更加深刻的了解常规教育内容及相关要求，实际学习生活也能严格遵守。同时，通过定期的检查和督导，进一步突出了道德操守的重要性，加强了学生的自我约束意识，促使学生自觉遵守文明礼仪，甚至可以将日常的管理考核也包括进来，以提升学生的仪容、两操、入校等积极性，同时也要建立一个沟通与交流的平台，为培养好的习惯，尤其是遇到的个别特殊学生的情况，通过与学生的沟通，能够及时地发现问题，提供有针对性地沟通与改进意见，帮助班主任工作稳步、高质量地完成。

（五）制定合理的教学管理制度

由于小学生的年龄、心理与身体各项指标都不尽相同，因此学校应该时刻关注这几个方面的发展变化。学校各项事务都需要按照事先制定好的制度来按部就班地完成。虽然部分学校就学生的日常活动制定了相关的具体实施标准，但是还未足够精确到学生学习生活中的方方面面。对此，学校应该完善教学管理制度。起草学校教学常规精细化管理工作计划，制定学校教学常规精细化管理方面的规章制度，将制度编制成为手册予以教师和家长，方便监护人了解和查看。制度主要包含以下几个方面的内容：课程表、值日表、学习计划完成情况和对应的奖惩机制。学生的课程表即学生每一学期的学习计划，教师的课程表即每一学期的工作计划，这样教师就可以大致了解自己的教学进度，从而制定自己的教学计划；值日表的目的是加强学风的建设，使学生在值日过程中体会到劳动成果的来之不易，还能促进学生之间团结合作，从而产生强烈的集体意识，对教学管理工

作的有效开展奠定了基础。学习计划完成情况便于教师对学生知识掌握情况的了解，从而有针对性地对个体实行教学管理。在每次新生入学报道时，向学生分发德育管理手册，并且不定期地对学生进行检查，了解学生对德育管理内容的掌握程度。这样能够促使学生用手册中的内容去约束自己的行为，习惯是长期养成的，在对德育管理手册的阅读中，学生也在潜移默化中完成态度的转变，形成良好的学习习惯和生活习惯，从而不断完善自我，为自身的成长和发育奠定下基石。德育管理手册的内容需要基于教学工作重点，以八荣八耻作为主要依据，融入教学的形态，从而制定出标准的、科学的、可行的德育管理制度。与此同时，教师应该联合学生家长，起到随时随地督促学生遵循德育管理手册中的内容，如在家中也要规范自身的行为，在言语和行动中体现出美德，让学生养成良好的行为意识习惯。除此之外，建立严格的请假制度，对出现旷课的行为采取记分的方式，学校板报中登记旷课人员的名字，以这种方式严格要求学生日常举止，促使学生成长为合格的社会公民。

四、结束语

小学是义务教育源头，在这一阶段，主要是以提高学生认知，培养良好习惯，具备扎实的知识基本功为主，以便为后期学习生涯做好保障。提高小学课堂教学水平要侧重于学生个性化的发展，在保证完成教学任务的同时，为国家培养多样化、全方位的人才。基于这种高效的教育方式，教育人员需要不断挖掘实施小学教学管理的具体路径，主动转变传统的教学管理观念，通过完善自身的教学管理制度，有针对性地实现差异化教学管理，来落实精细化管理，确保学校其他各项工作顺利进行。

参考文献

- [1]张富强.小学教学管理中存在的问题和对策分析[J].试题与研究:高考版,2019(27):1.
- [2]郭士英.新课程改革背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,(01):258.
- [3]刘希珍.浅析小学教学管理工作中存在的问题与对策[J].赤子,2019,(04):258.
- [4]掌健.小学教学管理中存在的问题及对策分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(3):79-81.
- [5]初红军.小学教学管理中存在的问题及对策分析[J].中外交流,2021,28(1):991.