

研究生专业课程思政建设

孙琼

北京联合大学 管理学院

摘要: 加强研究生专业课程思政体系的构建具有重要意义,是高校履行立德树人使命的必然要求,也是全面培养学生的必要条件。目前,研究生专业课程思政的实践已经进入了一个新的阶段,需要我们建立一套适应研究生教育特点的专业课程思政体系。研究生专业课程思政的核心要素包括全员参与的培养模式、内容的合理设计以及潜在的教育影响。在总结研究生专业课程思政实践中的问题的基础上,我们构建了一套实践逻辑和突破路径,以推动研究生专业课程思政的进一步发展。

关键词: 研究生专业课程; 思政建设; 突破路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.215

引言

研究生教育作为我国高等教育的最高层次,在国家和社会中扮演着至关重要的角色。特别是在国家面临世界上罕见的巨大变革时期,研究生教育具有更为重要的使命。研究生教育的使命在于有效地培养具备为国家发展重大战略需求提供服务的意识的高水平创新人才。这些人才不仅对祖国充满热爱,而且具备勇于创新 and 奉献的精神。他们是新时代研究生教育所肩负的重要任务的核心。在研究生学科专业课程教学过程中,全面贯彻育人理念的实践,要求对学科专业课程的教学目标进行系统研究和设计,以突出学科专业知识所蕴含的思想、精神和文化等育人要素。为此,我们需要全面改革教学内容、方式和评价方式,确保各类研究生课程与思政理论课程同向同行,以提升协同育人的效果。研究生课程思政是实施立德树人战略任务的重要措施,它不仅致力于为党和国家培养高素质人才,还积极响应国家发展战略的重大需求。

本研究对近年来研究生课程思政教学改革实践中存在的问题进行了回顾和反思,同时分析了问题产生的原因,并提出了相应的对策,以供同行参考和商榷。在研究生课程思政教学改革实践中,存在着一些挑战和难题。例如,课程内容与学科专业融合不足、教学方法创新不够、评价体系不完善等。为了解决这些问题,我们提出了一些具体的对策。首先,要加强对研究生课程思政的理论研究和认识,确立正确的指导思想和教育目标。其次,需要加强教师队伍建设,提高教师的思政教育水平和教学能力。此外,还应建立完善的评价体系,将思政教育纳入综合评价体系中,并注重学生的思想品德评价。

一、研究生专业课程思政建设的内涵及核心要素

研究生教育的目标是传授高级知识,但仍然存在统一规范与个体需求之间的紧张关系。研究生专业课程思

政既不同于专业思政化,也不同于思政课程通识化,需要增强专业课程的政治地位与价值引导,形成集思政教育、专业特色和人才培养功能于一体的课程体系。将思政教育融入研究生专业课程和课题研究是有效的教育措施。为实施研究生课程思政,需要重视政治因素,注重传递价值观与进行精神引导,提升政治素养,以履行立德树人的任务。明确课程思政的核心要素与研究生教育关系,将塑造价值观融入知识传递和能力培养。研究生教育应重视培养学生的综合素质,使其具备坚定的政治信仰和正确的价值观,以适应时代需求。研究生课程思政的实施需要政治支持和教育部门的指导,促进高等教育的改革与发展。

(一) 育人为目的

研究生教育强调德智双修,旨在培养学术造诣和道德品质,其专业课程思政的核心在于人才培养。为了有效推进研究生课程思政,必须高度重视其政治地位,将思想政治工作贯穿于人才培养的全过程,营造贯彻始终的育人氛围。在研究生专业课程思政的建设中,应摒弃过度偏重专业科研的现象,加强学生思想素质的培养和价值引导,实现人才培养与人格塑造的有机统一。

(二) 内容为主体

课程思政注重将思政要素融入专业课程,目标是培养正确的思想意识和价值观,传递准确的思政价值观和思政元素。若无法实现思想启发和人生领悟,课程的内容供给将偏离教学的核心。研究生专业课程思政是课程与思政的有机融合,而非简单叠加,应利用现代教育技术,增强教学媒体和形式的影响力,传递价值观和理想信念^[1]。技术和媒介应为课程思政提供服务,不可让技术的炫目掩盖内容的本质。此外,研究生课程思政涵盖了“大课程”的含义,不仅包括专门课程,还包括科研和社会实践等培养活动。

(三) 强调隐性因素

研究生课程思政的目的是优化研究生的思想政治教育，通过充分发挥各门课程的培养作用来实现，以课程为平台，将思政要素有机融入教学的各个环节，实现培养要素的有效汇聚和协同运作。研究生课程思政建设强调思政要素与专业教学的交融，共同构建明示与潜移默化的教育相统一的培养环境，不仅包括课堂活动，还涵盖非正式学习环境，强调充分发挥培养功能。通过隐性的方式塑造学生的思想和情感认知，而明示的教育通过思政课程提供指导和引导。

二、建设实施中的困境

习近平总书记在2016年高校思想政治工作会议中提出了高等教育的四个服务方向。随后，各地高校积极推进课程思政教学改革，同时也暴露了问题，需要及时解决。

（一）专业课程思政教育目标被削弱

高校在首次实施研究生课程思政时面临一系列具体挑战，需要深入思考和解决。首先，由于实施对象众多，任课教师的思想修养和教学水平存在差异。这种差异可能源于教师个人的教育背景、学科专长、教学经验等方面的差异。一些教师可能对研究生思政教育理念和办法不够了解，缺乏相应的培训和指导。因此，高校需要采取多种措施，如开展专门的培训课程、组织教学交流研讨等，以提升教师的思政教育素养和教学能力，促进教师之间的共同成长。其次，在研究生课程思政的实施中，存在教育目标不明确甚至缺失的问题。有些学校可能简单套用本科生课程思政方案，没有针对研究生培养目标 and 特点进行深入研究和思考。这导致研究生课程思政的教育目标受到削弱，无法有效满足研究生培养的需要。为解决这一问题，高校应组织专家团队对研究生课程思政的教育目标进行深入研究和制定，确保目标的准确定位和全面实现。同时，教师和管理人员也应加强对研究生教育目标的认识，明确其在培养创新人才和服务国家发展战略中的重要作用^[2]。此外，在研究生课程思政的实施中，一些高校存在简单套用本科生课程思政方案的情况，未能根据研究生学科特点和需求进行有针对性的改进和创新。这导致研究生课程思政的教育目标和内容与研究生学科专业不够匹配，影响了课程思政的实施效果。因此，高校应加强跨学科、跨专业的合作，深入分析研究生学科的特点和需求，精心设计和优化研究生课程思政的内容和方法，以确保其在研究生教育中的有效性和针对性。在教育目标方面，也存在研究不够深入、定位不够准确和认识不够充分的问题。研究生课程思政需要结合当代中国特色社会主义发展要求，深入研究和反思，准确把握培养研究生的核心素养和能力培

养目标。高校应加强理论研究和实践探索，形成科学的教育目标体系和评价体系，为研究生课程思政的实施提供科学依据和指导。

（二）案例设计浅表化

在研究生课程思政教学改革实践中，一些教师在课程设计方面存在缺乏深入和细致的问题，对研究生思政教育的要求和内容了解不足。他们对专业课程中潜藏的思政元素认识不清，对于选择何种内容以及内容的阐述程度考虑较少甚至不考虑，导致研究生课程思政教学改革变得表面化，无法满足研究生思想政治教育的需求。虽然任课教师在研究生专业课程教学上注重研究生的知识水平，也知道在课程教学中应注重传授高深的学问，但在涉及课程思政教学改革时，他们会忽视课程思政元素的深度。这主要源于研究生专业课程的教师对课程思政的了解有限，对课程思政教学改革的认识仅停留在表面^[3]。课程思政案例的精细化完善不足，削弱了课程思政教育的潜在育人效果。

（三）学生积极性尚待激发

在学科专业课程的授课过程中，许多教师积极设计了让研究生参与教学环节的计划。然而，在课程思政教学改革实践中，教师常常忽略了引导研究生的自主参与，忽视了通过师生互动教学引导研究生思考、探索思想政治观点和价值元素的重要性。而对于研究生而言，在缺乏教师引导的情况下，更注重学科专业层面的探究，往往认为思政内容表面，不需要深入研究，或者不知如何深入探究思政问题，缺乏相应的探究技能和方法^[4]。教师引导意识不足和研究生主动探究能力不足是阻碍研究生在课程思政教学改革中积极性的主要原因。

（四）专业课程思政建设管理缺少评价标准引领

课程教学管理是确保课程教学改革质量的关键要素，而研究生课程思政教学管理问题则是各项问题的根本所在。近年来，我国高校在研究生课程思政教学改革中面临多种管理挑战。在课程思政建设方面，存在管理方式不够精细、制度不完善的情况，导致缺乏课程思政建设的准则、目标模糊、评价制度不健全等问题。在组织管理层面上，推进课程思政教学改革的管理体制存在不健全和功能不完善的困境，相关人员职责范围也缺乏明晰性。因此，为提高研究生课程思政教学改革的质量，必须加强课程思政管理，完善相关制度和准则，明确职责和权责，注重过程管理和绩效评价，以确保改革的顺利实施并取得更好的教育效果。

三、实现逻辑与突破路径

课程思政建设是一项系统性工程，而教师在课程思政建设中发挥关键作用，解决教师面临的问题至关重

要。提升教师思政素养和教学能力是关键措施。教师应加强政治理论学习、增强思想道德修养、培养创新教学方法、启发学生思考、关注学生个性和兴趣培养，灵活调整教学，由此建立良好师生关系，为学生提供良好环境。通过这些措施，教师能够引导学生，激发创新能力，实现与学生的紧密衔接，推进课程思政建设。

（一）强化教师的使命担当

受传统研究生培养模式影响，教师对研究生思政教育缺乏重视和统一认识，解决难题的关键在教师。首先，加强课程思政政策宣传，使教师逐步认同和理解课程思政的意义。其次，培养教师自觉育人意识，通过理论学习和互助交流，增进教师的育人自觉性。最后，重构教师的价值体系，以学校和专业目标为导向，建立规章制度，提升教师育人责任意识。导师负责制的全面推行，加强教师的培养时代新人的战略高度，确保教师承担育人责任。

（二）提升教师的理论素养和教学水平

在推进课程思政建设过程中，教师的教学实践能力是一个难题，需要从多个方面入手解决。首先，建立思政课教师与专业教师的互助交流机制，促进彼此理解和合作，帮助专业教师深入领会思政理论基础，把握正确的政治导向。其次，提升教师对专业知识中蕴含的思政元素的挖掘和融合能力。教师可以通过深入研究专业历史、发掘学科特色、分析名人传记、剖析典型案例、解读行业规则等方式，挖掘思政元素，并将其融入教学内容，实现思政教育的目标。第三，鼓励教师创新适应研究生认知思维的教学方法。教师可以运用多种形式的互动与讨论、答疑与反馈、学业指导、实地参观、亲身经历分享以及利用网络媒体等教学方式，与研究生进行有效的沟通和交流，激发他们的学习兴趣和思考能力。通过以上措施，提升教师的教学实践能力，推动课程思政建设取得更好的效果。

（三）深化教师的世情应用和学情分析

随着课程思政教学改革的进展，教师在进行课程思政教学时需要具备敏锐的辨别力，不再依赖惯例或刻板应用理念。为提升课程思政的质量，教师除了理论学习和工作经验外，还需不断捕捉和运用外界的培养素材。首先，鼓励教师充分利用社会动态，扩宽培养视野。教师应融入社会、关注社会，以综合观念审视历史，以发展观察角度看待现实，认知课程教学的社会意义。其次，加强教师对学生情况的分析，提升培养的针对性。通过对话、实际交流、调查问卷等方式，了解学生的思想状态，并将其纳入课程教学的情况分析中，深入了解背后的社会背景、关系网络、活动方式和心理激励等因

素。这样，教师能够更准确地把握学生的需求和成长空间，为课程思政教学提供有针对性的引导和教学策略。

（四）教师参与热情和育人实效的制度保障

在大思政观的框架下，教师的主导作用至关重要，但也需要制度保障。制定制度时应注重人才培养和教师利益，减少行政色彩干预。随着教师育人意识提升，即使没有制度保障，他们也能自觉、积极开展课程思政工作。当前阶段需要制定政策，激发教师积极性，鼓励广泛参与。可通过举办课程思政教学比赛、推动课程建设、纳入评估和考核体系，实现评价制度转变。建立与教师职业生涯相关的评价体系，注重以学生为中心的考核评价。这些措施将促进课程思政教学发展，提升教师的育人能力。

四、结语

作为研究生培养主体的高校应该遵循研究生成长成才的规律，结合研究生学科类别以及课程特点，加强顶层设计，优化课程思政的实施环节，推进课程思政在研究生教育中持续增效，从而实现研究生教育的高质量发展。为此，我们需要深入研究研究生课程思政实施中存在的问题，如思政教育内容的融入与转化、教师队伍建设、教学方法创新等方面，并针对这些问题提出有针对性的对策。此外，高校应加强与政府、企业和社会的合作，借助外部资源，提供实践机会和平台，促进研究生课程思政在实践中的有效落地。只有通过全面改革和创新，以研究生教育质量的提升为目标，才能够实现研究生课程思政在培养高素质人才、为国家发展服务方面发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 曹镇玺, 孙志伟. 研究生课程思政的核心要素与实践逻辑[J/OL]. 学位与研究生教育, 2022(6): 54-60.
- [2] 王义康, 李海芬, 王一. 高校研究生课程思政实施中的问题与对策研究[J/OL]. 研究生教育研究, 2022(3): 57-60+82.
- [3] 张驰, 宋来. “课程思政”升级与深化的三维向度[J]. 思想教育研究, 2020(2): 93-98.
- [4] 逢红梅, 陶启坤, 康洁. 新时代研究生课程思政建设难点与突破路径[J/OL]. 研究生教育研究, 2022(3): 61-67.

作者简介: 孙琼(1984—), 女, 北京人, 教授, 博士, 主要研究方向为旅游经济与旅游者行为。

基金项目: 北京联合大学2023年研究生课程建设项目支持。