

职业能力背景下创新中职英语教学模式探究

董娟

钟山县职业技术学校

摘要:在中职英语教学中,教师要意识到提升学生英语水平的重要性,以综合能力的培养为目标,探究有效的教学方式,培养学生的英语兴趣、阅读能力,提升学生的英语水平,从而实现英语教学目标。教师要明确教学目标,让学生在学习中积累知识,启迪智慧,提升学生的英语水平,促进学生综合发展。本文将简要分析当前中职英语教学中存在的问题,并探究在职业能力背景下,中职英语教学的有效策略。

关键词: 中职英语; 职业能力; 教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.191

英语作为一门语言类学科,学习英语的过程,既是对知识技能的掌握过程,也是学生精神成长的过程,对学生思维能力的提升有着不可忽视的作用。在中职英语教学发展的过程中,通常都会出现学生英语学习速度跟不上教师的教学速度、在学习英语的过程中跟不上学习进度的现象,在职业能力视角下的英语教学中,教师更加注重改善自己的教学模式和教学方法,通过将互联网信息技术与职业能力相互结合,创新教学理念和教学方法,从而有效地提升中职英语课堂教学效果。

一、职业教育理念下中职英语教学改革的必要性

(一) 提升英语教学质量

近年来,由于中等职业学校在英语教育中的关注度和努力不足,导致了教学模式的局限。特别是,这些学校没有充分考虑如何提升学生的语言综合运用能力。由此,许多学生都会因为接受了传统的英语教学,导致他们的学习效果低下,难以掌握所需的知识。最终,这些人可能会出现厌学、放松的情绪。随着科技的飞速发展,信息技术已经成为中等职业技术培训的重要支撑^[1]。然而,由于现代技术的普及,传统的教学方法已经无法满足当今的教育要求,导致了中等职业技术培训的效率低下,严重阻碍了该领域的发展。因此,为了保证培训的有效性,教师必须加强对英语课程的研究,推出更具有创意的、有效的课程体系。

(二) 推动学生全面发展

现代职业教育理念与传统的教学理念存在较大的区别,即现代职业教育强调育人为本,质量为先。所有职业教学活动围绕学生展开,做到了以学生为中心,以行动为导向。在一定程度上,这种面向实践、侧重能力的教学方式创新了中职英语教学模式,凸显了中职英语教学特色。深化职业教育理念在中职英语教学中的应用,

使教师能结合当前教育的大环境,培养学生正确的就业观、择业观,从而实现对高素质、高能力人才的有效培养,这对于学生的长远发展具有深刻影响。

二、当前中职英语教学中存在的问题

(一) 教学模式缺乏创新,忽视学生个体差异

在英语教学中,英语作为一门语言学科,具有较强的灵活性,而当前许多教师所采用的教学模式陈旧,教学缺乏创新,一味地采用传统填鸭式的方式进行教学,教师在台上讲,学生在台下难以提起兴趣,导致课堂枯燥乏味,不利于学生的学习。同时,学生之间具有一定的差异性,英语水平参差不齐,而教师往往忽视学生的个体差异,采用一刀切的方式进行教学,导致部分基础水平较差的学生难以跟上教师的节奏,英语水平不断下降,学生之间的差异性不断增加,学习能力难以得到提升。

(二) 中职学生英语基础比较薄弱

在当下的中职英语教学过程中发现很多学生的英语基础能力是比较薄弱的。这主要是由于学生在之前的学习过程中对于英语的学习并不是很注重,从而使其在学习的过程中对英语知识并不是很感兴趣,并且教师在教学过程中其教学模式和方法也缺乏创新,从而使得整个英语课堂的教学效果和学习氛围并不是很高,学生学习起来往往都比较吃力,从而导致其跟不上教师的教学进度^[2]。此外,学生缺乏学习兴趣。英语作为一门语言学科,对于学生而言具有一定的学习难度,而中职学生的学习水平普遍较差,学习非常吃力,对英语缺乏兴趣。同时,中职教材中含有大量的理论知识,学生的基础薄弱,对英语知识理解较为困难,导致许多学生视英语如洪水猛兽,害怕学习英语,英语水平始终难以得到提升。

三、职业能力背景下创新中职英语教学模式探究

(一) 转变教学观念, 突出学生主体地位

在中职英语教学中, 教师要转变教学观念, 以生本理念为指导设计教学方案, 借助新媒体突出学生的主体地位, 让学生意识到教学的重要性, 在课堂中积极创新。首先, 教师要改变以往传统的教学方式, 不再单纯地使用填鸭式的方式教学, 要以学生为主体、以教师为主导设计教学活动, 引导学生积极、主动地探究知识, 使教学从“以教为主体”变为“以学为主体”, 在课堂中进行优化创新。教师作为学生的引导者, 要将课堂还给学生, 根据教学目标和学生的特点, 精心设计不同层次的问题, 通过个别提问、合作探究的方式营造良好的课堂氛围, 提高学生的积极性, 鼓励性格内向、基础水平较差的学生踊跃发言, 积极回答问题, 在这个过程中学习知识, 锻炼语言能力。其次, 教师要设计不同的教学活动, 引导学生在创造性的活动中讨论交流, 激发学生的表达欲望。教师要以饱满的热情参与到活动中, 让学生感受教师的热情, 在课程中主动探究, 调动学生的情感, 在轻松愉悦的氛围中自主学习, 开口发言。如开展合作学习, 深化学生学习体验, 培养学习兴趣。兴趣是学生自主学习的主要驱动力, 教师要认识到培养学生兴趣在情感教学中的作用, 利用学生感兴趣的事物调动学生的兴趣, 开展合作学习, 深化情感教学。在课程教学中, 教师还可以让学生相互合作, 在小组中交流, 利用学生感兴趣的内容引导学生进行学习, 从而达到事半功倍的教学效果, 提高教学质量。

(二) 专业教学和英语教学结合, 培养学生专业能力

实际上英语的学习和专业学习有着很大的联系, 英语只是一门语言, 学好英语不仅是为了和其他人进行交流, 还可以通过英语这门工具去学习到自己专业相关的知识, 从而扩展自己的知识面。从这一角度看, 专业教学和英语教学可以进行联合教学。这种联合教学一方面能够帮助中职学校的学生更加认识自己的专业, 另一方面也能够让学生的英语学习过程变得不那么枯燥。故而专业教学和英语教学的结合才能够有效激发中职学校学生的英语学习兴趣。值得注意的是, 专业教学和英语教学的结合适用于英语教学的后期, 在前期仍旧需要为中职学校的学生系统学习英语的语法和单词, 帮助其英语学习打下坚实的基础, 如此才能够在后期的英语学习

中游刃有余^[3]。中职学校的英语教师应当发挥自己的作用, 在进行备课的过程中, 针对不同专业的学生进行教学大纲和教案的调整, 并且可以利用互联网的资源来帮助学生整理有关的教学内容, 从而让学生能够在较短的时间内获得更多的知识。当然, 在这一教学过程中, 对于中职学校学生的主动学习能力也不能够忽略。中职学校的英语教师可以在课堂结束的时候适当布置相关的英语作业, 让学生利用互联网进行相关的搜索去进行自主的学习, 这些英语任务也应当与专业相关。

(三) 发挥信息技术作用, 创建良好的语言环境

为了提高教学效果, 教师要借助信息技术辅助教学, 运用多样化手段创新教学方法, 以学生的兴趣为出发点, 设计有趣的教学方案, 吸引学生的兴趣。首先, 教师可以创设教学情境, 营造良好的语言环境, 引导学生在情境中进行交流, 养成良好的学习习惯。其次, 教师要将重心放在学生身上, 利用新媒体拓宽教学途径, 除了在课堂中进行语言训练外, 还要积极开展课外活动, 拓宽教学的空间, 为学生创建语言表达的平台。如教师可以与学生成为朋友, 用亲切和蔼的语言与学生交谈, 鼓励学生开口说英语, 满足学生的认知需求。如教师可以开展演讲比赛、主题辩论会等活动, 优化语言表达环境, 为学生提供锻炼和表现的平台。最后, 教师要发挥信息技术的作用, 利用互联网搜集丰富的教学资源, 并通过制作幻灯片、教学视频等方式创设生动的情境, 调动学生的参与热情, 在多媒体的引导下主动探究。如教师可以用多媒体创设交际情境, 让学生以角色扮演、小组讨论的方式进行对话, 将言、行、情相互统一, 提高教学的有效性。同时, 教师在整个教学环节要使用英语授课, 用语言熏陶学生, 培养学生说的意识, 使英语语言应用成为常态。

(四) 优选教学内容, 丰富教学资源

中职教育一定程度上就是就业教育, 因此中职英语教学必须与行业接轨, 与工作岗位相联系, 与生活实际相联系, 教师要吃透教材, 在教学中选取适应工作岗位特点、满足学生就业需要的内容进行教学, 达到够用、实用的目的, 让学生积极参与到英语课堂教学中, 让学生有收获, 让英语课堂焕发生命活力^[4]。首先, 要将教学内容与生活实际相联系。教育离不开生活, 英语教育的目的也是让学生今后生活得更好, 中职英语课程必须与实践相结合, 用生活中的实例将抽象的知识和不熟

悉的英语技能具体化、形象化,提高学生的学习兴趣,这样不仅让学生理解所学知识,还能让学生将所学的英语知识运用到自己的生活中,实现学以致用。其次,要将教学内容与职业岗位相结合。学生毕业后部分直接就业,这对教师的教学提出了新的要求,教师要不断学习英语行业的新知识和新技能,每年要参加行业实践,结合工作岗位及时更新英语课堂教学内容,学生的英语学习目标更明确,增强学习的针对性、实用性。教师需要花更多的精力在英语教学内容的设计上,思考教学内容如何结合工作岗位、如何结合学生的兴趣爱好等。

(五) 强化英语训练,消除文化障碍

在中职英语教学中,教师要根据英语学科的特点,将英语与专业相结合,设计练习题,强化对学生的能力训练,帮助学生巩固英语知识,让学生在练习中掌握学习技巧。为此,教师要根据教材内容,精心设计课堂练习,由浅入深引导学生。如教师可以结合课文内容,设计简单的填空题,并利用多媒体展示题目,让学生先自主阅读,再进行填空。为了激发学生的兴趣,教师可以将练习题制作成幻灯片,配上不同的音效,但学生回答正确时出现鼓掌和表扬的音效,当学生回答错误时呈现遗憾和鼓励的音效,吸引学生的兴趣,让学生感受到学习的乐趣,使传统枯燥的练习变得更加形象生动^[5]。此外,教师可以设计闯关练习,将游戏与英语练习相结合,创新教学方式。此外,在阅读教学中,教师不能只重视文章含义、解题技巧的讲解,也要重视文章语言、句子含义、中心思想等方面的教学,设计系统的教学体系,将词汇、语法与阅读教学相结合,以阅读为载体,训练学生的英语水平,将文本进行拓展和补充,让学生克服文化障碍,提高学生的阅读能力。

(六) 创新教学方法,克服学习障碍

在中职英语教学中,教师要创新教学方法,根据学生的需要,有针对性地指导学生,让学生找到合适的学习方法,克服学习障碍,提高学生的学习能力。在阅读教学中,教师要发挥引导者作用,为学生指明方向,让学生找到学习的道路,培养学生的自学意识,为学生今后的学习奠定基础。首先,教师要引导学生自主学习,让学生独立阅读文章,摆脱对教师的依赖,能够自主阅读完整篇文章。其次,教师要将阅读方法教授给学生,让学生掌握阅读技能,在教学中培养学生的学习能力,

让学生能够根据自身的需要,选择合适的方式进行阅读,在阅读中搜集信息,有针对性地进行阅读,提高学生的学习能力。例如,在《School Life》的教学中,教师可以开展小组合作学习,设计阅读任务,让学生在小组中进行探究,先快浏览文章,了解文章的基本信息,再进行具体阅读,搜集与问题相关的关键信息,适当放慢阅读速度,进行文本细读,并在文章中做好记录,标记出关键信息,最后在回答问题时,根据自身的经验,结合关键词句对文本内容进行整理,有条理地回答出问题的答案,提升学生的英语水平。同时,中职学生普遍存在着一定的学习障碍,教师要运用科学的方法,帮助学生克服学习障碍,让学生对文章有更深层次的把握,提高学生的语言应用能力。如在阅读一篇文章时,教师要让学生自主阅读,找到文章的主题句,结合主题句和关键词,理解整篇文章。教师要关注学生的学习情况,对学生的表现进行总结引导,培养学生的学习能力,指导学生找到学习的技巧,归纳文章主旨,理解文章的内涵,促进学生阅读理解能力的提升。

四、结束语

总而言之,在职业教育背景下,中职英语教师要积极革新教学方式,通过转变教学观念,突出学生主体地位;专业教学和英语教学结合,培养专业能力;发挥信息技术作用,创建良好的语言环境;优选教学内容,丰富教学资源;强化英语训练,帮助学生消除文化障碍;创新教学方法,帮助学生克服学习障碍,促进学生英语素养的提升。

参考文献

- [1] 焦晓莉. 职业能力视角的创新中职英语教学模式研究[J]. 现代交际, 2021(17): 182-184.
- [2] 李秋英. 职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J]. 校园英语, 2021(45): 49-50.
- [3] 张莉萍. 职业能力视角下中职英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2022(11): 176-177+187.
- [4] 赵小惠. 基于职业能力培养视角的中职英语教学[J]. 校园英语, 2022(35): 136-138.
- [5] 高绪华. 职业能力视角下创新中职英语教学模式的探索[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 99.

作者简介: 董娟(1978.10-), 女, 广西贺州人, 中专讲师, 研究方向: 中职英语。