

大智移云背景下中职会计专业教学模式

周蓓佳

柳州市第一职业技术学校

摘要:结合中职学生的发展现状而言,其与普通高校的学生相比更注重实践能力的提升。而中职会计专业教师不仅需要提升该专业学生的理论知识,还要注重提升该专业学生的实践能力,以此引导学生将理论性的会计知识,应用到实际生活中去。但结合实际可知,在大智移云背景下,仍有部分中职会计教师不能及时转变教学模式,应用创新型教学策略开展教学实践活动。对此,本文主要介绍了大智移云为背景下会计行业的发展趋势,分析了大智移云背景下中职会计专业教学模式的现状和问题,并提出了解决方案,权当抛砖引玉,旨在提升中职会计专业的教学质量。

关键词:大智移云; 中职会计; 教学模式; 路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.106

引言

随着云计算技术的不断发展,各学校教学方案正在迅速演变和升级。中职会计专业的教学也需要跟上这一潮流,正如越来越多的教师意识到了先进技术教学的价值,能够借助先进的技术不断激发学生的学习兴趣,以适应现代化的教学及学生发展的需求。中职会计专业教师在开展教学实践活动时,若能应用先进的技术、构建适合学生学习、发展的课堂模式,则更有利于提升中职会计专业学生的学习兴趣,使其更轻松、直观的明白会计专业知识,学到更多将来专业发展所需的真正技术。对此,只有认清中职会计教学专业教学模式中存在的不足,明确大智移云背景下的会计行业发展趋势,才能更好的根据实际形势探索到大智移云背景下中职会计专业教学的模式,更好依托先进的教学模式建设,为中职会计专业教育的发展提供推动力。

一、当今中职会计专业教学现状分析

(一) 中职会计教师教学模式与大智移云背景不符

随着信息技术的飞速发展和云计算技术的普及,大智移云的时代已经来临。但是,在这个充满机遇和挑战的时代,教育教学也面临着新的挑战。中职会计专业教学作为职业教育的重要组成部分,也面临着一些问题:一方面,在“大智移云”时代,企业对会计人员的要求更高,不仅要具备良好的信息化素养、数据处理等能力,而且还要掌握如今常见信息金融数据管理系统的实践性操作技巧。为企业内部工作流程优化、未来发展等提供相应的参考。这种教学方式无法适应大智移云背景下的职业教育需求,需要结合实际场景和应用情境,开展应用型的探究式教学。另一方面,结合实际而言,众多中职会计专业教师在教学过程中不注重对会计专业知识的串联,其向学生讲解的知识,往往使学生无法形成

知识体系。这种教学方式对于学生的综合素养和职业技能的培养存在一定的障碍。教师们需要更加注重知识的整合和跨学科的融合,帮助学生更好地掌握知识技能,提高综合素质。最后,部分中职学校会计专业的教师在教学实践过程中,往往偏向于向学生传授理论知识,缺乏实践教学。这种教学方式容易造成学生学完后无法很好地将知识转化为实践技能的问题。教育学者需要通过实践课程设计、实验课程设置等方式,注重培养学生的实践能力,促进其职业技能的提升。因此要应对大智移云背景下的职业教育需求,我们需要采取更加开放、创新的教学模式,注重学生的实践能力和创新意识的培养,培养学生成为具有适应性和创新能力的职业人才。

(二) 部分中职会计专业学生缺乏创新能力

中职会计专业是一门实用性很强的学科,它依托于大量的数据运算与数据处理,为企业运营以及管理决策提供了坚实的理论基础和帮助。但是,当今经济环境日新月异,只有具备创新思维和创新能力的学生才能在这个领域中脱颖而出。然而,现实中确实有部分中职会计专业学生缺乏创新能力的情况。具体而言,其一,首先是因为部分中职会计专业学生对理论知识掌握不够深入。尽管中职会计专业的课程体系相对完整,但很多学生对于其复杂的理论知识掌握不够深入,导致在实际运用过程中无法深刻理解其内部逻辑及应用场景。其二,部分中职会计专业学生缺乏对实践的关注。大部分中职会计专业学生学习主要停留在纸上谈兵,而对于实践操作的关注度不够。而在实际应用过程中,财务数据分析、出纳记录等等均是需紧密结合实践考核的,只有在实践过程中才会意识到自己的不足,才能够修正不足。其三,这些中职会计学生本身存在缺乏创新意识和思维的问题。现实很多情况下,他们往往只是面对着表

层信息进行处理，没有学生们带着探究和质疑的想法去思考，因此很难对数据进行深度分析，并提出有效的对策。当然，当前教育体制中，学校强调升学率，关注的是考试成绩，而不是真正的学习，即取得成绩而非强化知识结构和创新能力，教育培养的学生们在现实环境中常常出现缺乏启发式思维，缺乏创造性思维的困境。

（三）部分中职学生的数据分析与处理水平亟待提升

部分中职学生的数据分析与处理水平亟待提升，在一定程度上为当今中职会计教师开展高效的专业教学实践活动带来了很大阻碍。从此方面也能反映出，中职会计专业学生也需要具备扎实的理论基础。对于中职学生而言，准确理解和掌握与数据分析相关的数学、计算机、统计学等基础知识至关重要。只有通过深入学习和理解，才能够在实践中快速解决问题，并提供高效的数据分析和处理方案；需要加强实践操作的机会。仅凭理论知识是远远不够的，实践操作是巩固知识和习得技能的关键。因此，为了提高中职学生的数据分析和处理水平，需要加强实践操作的机会，例如提供实际案例、提供各种数据分析和处理工具、设置暑假实习，充分激发学生的兴趣和热情。需要得到培养科学思维和分析能力的机会。数据分析和处理需要科学的思维方式，包括具备逆向思维、多元思考、逻辑性思维等等。这些技能对于中职学生来说，也是非常重要的。通过培养这些科学思维能力，他们能够更迅速地将知识转化为应用，快速找到问题的解决方案，逐步提升数据分析和处理的水平。当然，这部分学生还需要教师在开展教学实践活动时不断引入前沿的科技和工具，让中职学生接触到最新的数据分析和处理技术。例如，在统计和数据分析领域中常用的R语言、Python语言等都有很高的效率和广泛的应用。由此可知，只有注重培养他们的理论基础，加强实践机会、培养科学思维，引入先进的技术和工具，才能够帮助中职学生全面提高数据分析和处理的水平，为未来的发展打下坚实的基础。

二、大智移云背景下的会计行业发展趋势

（一）会计职能逐渐向数据化与信息化方向转变

在大智移云背景下，会计职能逐渐向数据化和信息化方向发展。传统的手工记账逐渐淘汰，计算机化会计系统成为标配。通过大量的数据分析，会计人员可以更好地洞悉企业的财务状况，为企业决策提供有力支持。随着新技术的应用，会计工作将会迎来更广阔的发展空间。比如AR/AP自动处理系统，通过机器学习和自然语言处理等技术，自动完成付款申请、收款确认、流水账

确认等一系列流程，无须人工干预，能够大大提高工作效率，减少人为错误。

（二）会计专业人才面临的工作内容及场景更加多样

在大智移云背景下，会计工作不再局限于实体企业内部，而是向互联网领域蔓延。随着数字经济的发展，大量的网络产品和服务正在涌现，这些新业务场景对会计专业人才的需求也不断增长。例如，与在线支付相关的虚拟货币、区块链技术，对于会计行业而言都是新的挑战 and 机遇。另外，会计人员的工作内容也在不断丰富和多元化。除了日常的财务数据收集和处理，会计人员还须要协助企业进行财务分析、制订财务计划、评估业务风险等一系列辅助工作，需要有更广泛的专业知识和技能。

（三）大智移云背景对会计专业人才要求更加多样

随着大智移云背景下的发展，会计专业对人才的需求也发生了重大转变，不仅需要高度的财务知识、技能，还需要兼备抗风险、信息化、沟通协作等多项技能。例如，对于财务创新和企业金融方面的工作，需要展示出创意性、商业性和市场性等特征。同时，会计专业还需要涉及法律、税务、审计等相关领域的知识，以满足现代企业越来越高的治理要求。总之，大智移云背景下的会计行业发展，需要会计人员不断提高自身的综合素质，拥有更宽广的视野、面对复杂问题的能力和应变能力。只有适应时代背景的发展趋势，将信息化纳入会计工作的视野，才能掌握先进技术，推进化生产方式和工作方式的变革。

三、大智移云背景下中职会计专业教学模式构建路径

（一）大智移云背景下，优化人才培养目标

若想在在大智移云背景下优化中职会计专业教学模式，首先需要立足于此背景及行业发展的需求，优化会计专业人才培养的目标。具体而言，在大智移云背景下，中职学校及教师需要优化会计人才培养目标，以满足行业的需求。针对现代企业需要的会计人才，从以下方面进行目标的设定。其一，在中职会计专业人才，专业知识方面，既要要求学生掌握基础的财务、统计、会计法规等知识，熟练掌握会计软件等相关工具的使用，还要要求学生能拥有一定的技能能力，即具备准确、及时、高效地完成财务报表编制、审核和分析等能力，掌握真实性和及时性的风险评估和控制。其二，要求中职会计专业学生具备一定的沟通协作能力，即具备与其他行业人员及外部团队进行沟通协调的能力。其三，要求中职会计专业学生具备信息化意识。会计人才要熟悉新

技术的发展动态,了解新技术在财务领域的应用,具备信息处理和数据分析的能力。因此,学校在大智移云背景下,同样需将提升学生信息化意识当作人才培养的重要目标之一。例如,学校可以针对当前财务报表编制及审计的知识点进行更细致的教学,通过信息化手段的应用,使学生认识到信息技术及大智移云背景的实用性,潜移默化的培养学生信息化意思,逐渐利用实践等提升学生信息化水平。

(二) 引入实践教学,提高学生实际操作技能

中职院校若想引入实践教学,提高学生实际操作技能。可从设置实验室、构建线上实训平台等形式,优化学生的实践能力,让学生更加贴近行业实际需求,增强应对实际问题的能力。举例而言,在线下实验室方面,学校可以与当地会计师事务所进行合作,开展实践培训班;也可以邀请企业中的会计人员来校授课,分享实际工作经验,帮助学生更好地了解财务知识;在构建线上实训平台方面,其一,可开展在线实践课程和活动,提高学生实践能力。教师可以设计基于实际案例的在线实践课程和活动,让学生在线上进行实际操作,加深对会计实务的理解,提高会计实践技能。其二,可利用虚拟实验室进行综合实践教学。虚拟实验室是一个模拟实验环境,可以为学生提供接近真实的实践环境,让学生通过虚拟环境进行综合实践教学,提高实践能力。其三,可设计模拟中小型企业财务管理案例,提供在线实践机会。教师可以根据中小型企业的实际情况,设计不同的财务管理案例,让学生在线上模拟企业财务管理实践,提高其实践能力和综合素质。其四,可利用在线互动平台提高学生实践能力。教师可以利用在线互动平台,促进学生之间的交流和互相学习,共同解决会计实务问题,提高学生的实践能力。总之,利用构建会计专业的线上实训平台,中职学校教师可以通过开展在线实践课程和活动、利用虚拟实验室进行综合实践教学、设计模拟中小型企业财务管理案例等,来提高学生的实践能力。同时,通过在线互动平台的建立,鼓励学生之间相互学习,共同解决会计实务问题,从而达到更好的教学效果,提升学生实际操作技能。

(三) 优化学生数学分析与处理水平

结合上述当今大智移云背景下,部分中职会计专业学生数学分析与处理水平尚待提升的问题,教师可以采用以下方法来提升会计专业学生的数据分析与处理水平:其一,创设教学情境,加强实际操作的训练和应用。教师可以利用线上实践平台和虚拟实验室等技术手段,建立简单而真实的会计实践场景,让学生能在真实

环境中,了解会计处理过程及所涉及的各种会计信息。其二,引进专业的教学软件及工具,提高数据分析与处理的技术含量。例如,一些流行的数据分析软件,如Excel等,可以结合具体案例,开展数据分析教学,让学生进一步掌握相关的数据分析技术方法,提高数据处理的能力。其三,联合企业开展会计实践案例,提高学生实际操作能力。学生可以模拟实际企业的财务状况和运营状况,通过数据分析和处理,学习如何处理和分析实际数据场景中的数据,提高学生分析数据的能力。其四,增加教学资源开发与分享,积极推行教学互动。教师可以加强与同侪间的交流和探讨,共同建立系统性的数据分析教学资源,形成教学协同机制,在教学资源分享上形成合力。通过上述措施,教师可以有针对性地提升会计专业学生的数据分析与处理技能,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。同时,加强数据处理及数据分析教学,也促进了中职会计专业教育的更新与发展,提升学院整体教育水平。

结语

综上所述,结合当前部分中职会计专业教师教学及学生学习现状可知,教师及学校只有积极在大智移云背景下,不断探寻解决低效教学问题的对策,则能更好的构建起良好的会计专业学生学习模式,以此在不断改进教学方法的背景下提升教学质量。当然,中职学校及教师还需要不断改进评估方式,提高教育质量。通过多维度的评估机制,为学生规划优质教育路径和职业发展提供依据。例如,学校可以在评估学生表现方面,可以在大智移云背景下进行多角度测评,包括口头交流、视觉展示、实际操作等,减少单一的笔试考试形式,促进学生素质全面发展。

参考文献

- [1] 朱卓雅. 信息化背景下中职会计教学模式改革研究[J]. 考试与评价, 2020, (02): 145.
- [2] 张乃荣. 基于“大智移云”视角的中职会计教育创新模式研究[J]. 财会学习, 2021, (24): 175-176.
- [3] 郭磊. “大智移云”背景下基于创新能力培养的会计专业教学模式研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (06): 7-9.
- [4] 路蓓蓓. 中职会计专业“教学做合一”教学模式刍论[J]. 成才之路, 2020, (24): 70-71.

作者简介: 周蓓佳(1992-8), 女, 民族: 仫佬籍贯: 广西柳州, 学历: 本科, 职称: 初级, 研究方向: 中职会计。