

项目教学法在中职财会教学中的应用策略

俞家辉

宁波行知中等职业学校

摘要: 基于教育深化改革背景下对当前中职财会教学情况进行深入研究与分析,明确财会教学存在的短板问题,提出中职财会教学的发展方向。同时,引入分析项目教学法,通过阐明分析项目教学法概念以及特征,对项目教学法在中职财会教学中的应用优势进行总结分析。在此基础上,结合中职财会教学实际需求,对该方法在教学实践过程中的应用流程及策略进行重点强调与分析。最后结合实践教学经验对项目教学法的应用注意事项以及优化方法进行阐明概述,以期可以给相关工作人员提供参考价值。

关键词: 项目教学法; 中职财会教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.052

引言: 财会教学作为中职教育体系的重要学科内容,在培养学生财会思维能力以及市场分析能力等方面可发挥重要的教育作用。结合以往的教学经验来看,中职财会教学所涉及的知识内容相对复杂,学生在学习以及实践应用方面存在较大难度。再加上传统财会教学主要以填鸭式教学模式为主,更多是侧重于体现说教式教学理念,学生长时间处于被动学习状态,难以真正理解财会知识内容,更别提锻炼个人的综合实践能力。近些年来,教育深化改革进程的持续推进,为打破传统填鸭式课堂教学的束缚影响,中职教育体系通过引入应用先进教育理念以及教学方法,为学生提供了可实践操作、培养个人综合实践能力的平台。

一、项目教学法概念及特征分析

项目教学法作为现代教学方法的重要组成部分,主要可以理解为教师在实施教学实践活动中,通过适当引入与教学目标以及教学内容相符的相关项目内容作为教学基点,引导学生积极主动参与到教学实践活动当中,促进师生与生生之间良好交流的同时,全面激发学生的主观能动性以及主动学习热情,自觉探究与分析课程内容以及项目内容。与传统填鸭式教学方式不同,项目教学法更加侧重于强调探究性与实践性,以项目内容帮助学生深层次理解课程内容以及学习内容,在教学实践过程中更好地提高个人的实践探究能力以及自主学习能力。

从特征上来看,项目教学法所具备的独有特征相对突出。一方面,项目的实践过程需要以学生为主体,明确强调教师应该严格贯彻落实素质教育理念内容,坚持强调学生的主体地位,让学生可以真正做学习的主人。另一方面,所开展的项目教学实践活动更加侧重于关注学生能力的生成。因此在项目选题方向方面必须与学生实际能力以及教学目标相符,确保学生可以在项目实践

过程中增强个人的逻辑思维能力以及综合实践能力。除此之外,项目评价形式呈现出多元化特征。在后期评价过程中,要求教师人员应该从多个方面衡量学生在项目教学实践活动中的表现以及取得的成果。

二、项目教学法在中职财会教学中的应用可行性分析

(一) 改善传统财会教学模式内容,激发学生主观能动性

过去中职财会教学课堂更加侧重于强调以教师为主导,教师人员需要结合财会教材内容以及课程教育目标对课本中所传递的财会内容进行传授讲解。在此过程中,学生主体地位不高且始终处于被动学习状态,因此所表现出的学习效率以及主观能动性并不是很强。而通过引入应用项目教学法可以有效打破传统教学模式带来的束缚局面,在教学实践过程中,教师能够以项目教学为内在驱动力,让课堂教学真正活泛起来。

期间,教师可以贯彻落实素质教育理念,尊重学生的主体地位以及个体间的差异性,让每一位学生都可以积极主动参与到财会教学实践活动当中,可通过项目实践以及项目分析等实践方式,让学生可以深层次掌握财会专业知识内容。与传统填鸭式教学模式相比,基于项目教学法的财会教学模式可以全面激发学生的主观能动性以及主动学习热情,可在不断操作以及创造实践过程中掌握与运用财会相关知识。

(二) 提升学生职业素养与综合能力,满足岗位以及社会发展需求

中职财会教学通过贯彻落实项目教学法内容,基本上可以有效提升学生职业素养以及综合能力。在具体实践过程中,以项目教学法为主导,可将财会内容分解成为多个且具体的项目任务。在布置任务的过程中,教师可以鼓励学生主动参与到项目实践活动当中,不仅可以

系统性掌握财会理论知识内容，同时也可以进行相关财会实践活动。期间，教师应该结合项目教学法流程确定项目主题以及相关内容，通过结合实际教学情况以及学习情况，做好教材内容与实际情况的融合教学。

与此同时，教师应该致力于实现多财会内容的融合教学，除了需要培养学生多项能力之外如财会报表能力、财会预算能力等，还需要培养学生。创新实践能力，如可结合项目内容进行适当创新与创造，让学生具备良好的财会职业素养以及就业核心竞争力。结合当前教学实践情况来看，将项目教学法应用于中职财会教学中可以实现专业与职业内容的融通发展，最重要的是，教师可以立足于岗位以及社会发展需求，针对性设计财会项目教学内容以及实践方法，让学生可以在教学实践过程中获取财会相关专业知识以及技能，更好地为个人今后的就业发展夯实基础保障。

三、项目教学法在中职财会教学中的应用流程及策略分析

(一) 合理确定项目内容及任务，逐步加深学生对知识内容的体会与理解

项目教学法需要结合中职财会教学项目内容进行具体开展，在教学实践过程中，教师需要结合本节课教学内容对项目内容以及项目任务进行合理确定。同时重新整合财会相关知识内容，选择合适的教学方法进行教学实践。在此过程中，教师除了需要结合教材实际内容规划项目内容以及任务之外，还需要结合学生实际情况以及学习能力对项目任务进行适当调整。

如可通过充分考虑学生学习能力以及知识结构情况，确保所制定的项目内容可以激发学生的自主思考以及合作探究能力。除此之外，教师所布置的项目任务还需要重点体现出考察知识的综合性特征。如可重点针对教材中的重要知识点进行加深记忆，提升学生知识运用能力。需要注意的是教师所布置的教学项目内容不可过难或者过易。最好可以循序渐进引导学生，加深对课堂知识重难点内容的体会与理解。

(二) 科学划分小组，精准实施项目教学法

项目教学法作为素质教育理念的延伸教学方法，比较侧重于强调以学生为主体。因此在项目教学实践过程中，教师必须充分尊重学生的主体地位，给予学生自主思考以及探究学习的时间，让学生可以在自主实践过程中明确项目教学任务以及本节课重难点知识内容。其中，在教学方法的选用上，教师可以采取小组合作探究学习方法实现生生互动、师生互动教育目标。在具体实现过程中，教师可以提前划分小组，并合理安排小组成

员任务，让学生可以带着小组学习任务更加深入地完成学习项目。与此同时，在项目教学过程中，教师应该发挥自身的引导者角色，鼓励学生主动积极参与到项目实践教学活动中，更加深入理解会计专业理论知识。

在小组合作学习过程中，学生之间可以就着某一问题进行探讨研究，利于锻炼个体的自主分析能力以及归纳总结能力。需要注意的是，在划分小组的过程中，教师应该结合学生实际学习水平以及性格特点，精准划分小组，确保组内异质、组间同质。如在学习会计内部牵制制度相关理论知识时，教师可以结合教材中的成本核算相关知识让学生扮演会计、出纳以及其他角色，实施项目教学。在教学过程中，学生可以就着各自扮演的角色明确不同角色的岗位职责，并在实践中掌握编制会计报表、登记账目及审核账本等专业技能。潜移默化中，学生除了可以加深对专业理论知识的理解程度之外，还可以明确企业中不同会计角色的岗位职能。

(三) 加强教师全程引导，科学把握项目实施进度

项目教学法比较侧重于强调学生的自主学习，但是在教学实践过程中不可忽视教师人员的引导作用与指导作用。因此在项目实施环节中，教师应该肩负起自身的教育引导责任，结合项目任务以及目标内容，对项目实施情况以及具体进度进行时刻把握，确保项目可以朝着正确的方向高质量开展。在具体实施过程中，教师应该积极主动参与到项目教学实践活动当中，对学生项目实施情况进行全面把握。

同时教师应该与学生之间构建良好的师生互动关系，主动聆听学生的实际想法以及观念，在适当的时候给予指导。除此之外，教师还应该对项目实施全过程进行精准记录，及时发现学生在项目实施过程中存在的疑难问题。并通过主动了解学生探究实况以及学习情况，为后续项目教学实践活动的高效实施夯实基础保障。

(四) 做好项目总结及评价，巩固增强学生知识记忆以及运用能力

基于项目教学法的中职财会教学需要结合财会项目教学具体实施情况，对本节课项目实施效果进行科学总结与评价分析，以达到良好的收尾效果。客观来讲，通过科学开展项目总结与评价工作，可以让学生深刻意识到自身存在的学习短板问题。经过深刻认知之后，可以在教师的辅助下再次进行项目实践以及学习工作，以巩固增强学生个体的综合实践能力。在具体实施过程中，教师可在项目任务结束之际，让学生结合本节课的学习情况以及活动开展情况进行财会项目总结。

其中，可以将总结结果反馈到网络平台当中进行妥

善保存。在此基础上,教师可依托于网络平台引导学生对本节课项目实施情况进行多元化评价。其中,评价方法除了自我评价之外,还可以引入应用相互评价,让学生在评价分析过程中取长补短,深刻意识到自身存在的不足。完成评价工作之后,教师可结合财会内容科学布置项目课后习题。学生在完成课后习题之后,可进一步巩固加强个人的专业能力以及知识运用能力。

四、项目教学法在中职财会教学中的应用注意事项及优化方法分析

(一) 结合学生学习兴趣,丰富课堂教学内容

传统中职财会教学所表现出的枯燥性、机械性学习特点相对突出,难以在课堂教学实践中激发学生的主观能动性以及学习兴趣,导致学生长期处于被动学习状态,不利于学生专业素养以及学习技能水平提升。目前,为促进中职财会教学活动高质量开展,除了需要引进应用现代化教育方法如项目教学法之外,还应该坚持强调以人为本的教学理念。教师可通过结合学生学习兴趣以及学习需求,适当丰富课堂教学内容,让学生思维变得活泛起来。

如教师可以根据项目教学任务以及课堂教学内容,为学生设置一些具有趣味性特点的教学实践任务。如可以让学生在课堂学习过程中参与财务报表教学制作以及结算季度财务等业务工作当中,让学生充分体验参与业务流程的真实感与趣味性,更好地激发个人的学习兴趣与主观能动性。除此之外,教师也可以在项目教学过程中利用多媒体等新兴技术手段,向学生展示报表制作过程以及重难点内容。

(二) 实施模拟实训教学,培养学生综合实践能力

项目教学法更加侧重于突出教学过程的实操性,因此在开展项目教学法的过程中,中职财会教师应该让学生在在学习过程中动手实操,通过不断强化个人的综合实践能力以及知识运用能力,让学生可以在动手动脑的过程中掌握财会专业知识以及技能技巧。在具体实施过程中,教师可以采取模拟实训教学方法,培养学生个体的实践能力。期间,教师需要结合课堂教学内容以及学生学习情况,对项目任务内容进行合理制定。

同时,教师应该结合学生的学习兴趣以及学习需求,与学生共同讨论,选择最优的实训项目以及操作流程。值得注意的是,财会实训项目通常涉及多个岗位的操作演练内容,因此教师除了需要对学生进行适当的指导与引导教学之外,还需要让学生参与到各个岗位工作流程的演练实践活动当中。通过强化学生对各个岗位工

作流程的掌握力度,增强学生的实际操作能力以及综合实践能力。

(三) 注重强调师生互助合作,树立学生合作意识

为高质量开展项目教学实践活动,教师必须贯彻落实素质教育理念,尊重学生的主体地位以及个体间的差异性。同时,教师应该与学生之间构建良好的师生互助合作关系,引导学生更好地完成项目练习实践活动。如在开展“财会任务的分工与布局”项目练习活动时,教师可以结合学生实际学习能力,对项目工作计划进行合理制定。

采取分组分工学习方式,让学生按照项目计划内容规范开展各项实践活动。在分组分工学习过程中,教师应该发挥自身引导者的责任,与学生实践过程中所遇到的难题应该给予适当指导与解答,让学生可以及时意识到自身存在的不足并加以改正。此外,教师应该积极鼓励学生之间团结合作,能够结合项目学习目标以及教学任务,积极克服实践过程中遇到的难题。

结论:总而言之,中职财会教学过程中,通过合理运用项目教学法不仅可以激发学生的主观能动性与学习热情,同时还可以提升课堂教学效率以及实践成果,具有重要的应用价值。针对此,在今后的教学实践过程中,中职财会专业教师应该加强对项目教学法的应用实践力度。可结合项目教学法内涵以及实施原则,合理确定项目教学任务以及目标内容。同时,教学期间应该充分贯彻落实素质教育理念,坚持以学生为本,让学生在主动参与过程中不断强化个人的财会知识体系以及实践能力,更好地为个人今后就业发展夯实基础保障。

参考文献

- [1]班素娟.浅析项目教学法在中职财会教学中的实践应用[J].纳税,2018, No.185(05):87.
- [2]戴兵.试论项目教学法在高职财会教学中的应用[J].中外交流,2019(3):17.
- [3]龚一沛.探究“项目教学法”在高职财会专业课程中的应用[J].现代营销(创富信息版),2019(12):98-99.
- [4]许建.中职财会教学中运用任务驱动教学法的实践探究[J].商业故事,2020(11):59-62.

作者简介:俞家辉(1993-),女,汉族,籍贯:浙江慈溪,中职财会专业教师/讲师,学历:大学本科,研究方向:中职财会教学,单位:宁波行知中等职业学校。