

新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨

王晓明

山东省威海市第二中学

摘要: 由于受到新高考的影响, 学校与学生注意力都在如何提高文化课成绩上, 繁重的课业压力使得学生没有时间参加体育活动, 阻碍了高中体育教学发展。因此本文就新课改下的高中体育教学创新思维进行阐述, 希望能够对广大教师有所帮助。

关键词: 高中体育; 新课改背景; 创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.002

引言

在新课改背景下, 高中体育教学如何更好的发挥其教学作用, 就需要教师根据实际的教学内容, 进而进行教学的创新, 但由于如今体育课堂还存在一定的教学问题, 这也影响了高中体育教学的效果, 因此, 教师需要充分了解到其体育教学的现状, 进而对其教学思维进行创新, 才能实现高中体育的优质教学。

一、新课改背景下高中体育教学创新思维含义

为了有效促进学生在学习过程中身心健康同步发展, 培养学生良好的体育锻炼意识和运动兴趣, 在教学实践中教师就应当从学生实际身体素质条件出发, 制定符合学生身体素质特点的体育技能教学活动形式, 这种以生为本的教学思想, 更加符合新课改背景下教育改革的要求。在日常教学实践中教师必须将教学的重点放在学生个体实践上, 同时保障全体学生都能够积极参与体育锻炼学习中。为了确保高中体育课程教学质量, 在教学中教师就必须转变传统的教学思想, 注重学生学习过程中的自主性以及独立性, 在教学大纲的指导下多元化课程教学形式, 增加学生学习体验, 在传统教学经验的基础上革新教学方式, 面向全体学生教学的同时兼顾学生个体差异, 确保所有学生都能够通过日常的体育课程学习, 从而达到保障体育课程教学改革顺利进行的日的。

二、新课标背景下的高中体育教学的现状

(一) 大家都不重视体育

在新课标背景下, 对于高中体育教学的要求也提高了, 这就需要高中学校需要对体育教学进行重视, 加大体育教学的力度和过程, 实现有效的体育教学效果, 但由于在新课标背景下, 主要还是以落实文化教育为主, 而对于体育教学要求的落实并没有积极的进行, 由于学校对体育教学的不重视, 进一步的就会导致其教学的过

程以及教学的考核无法实现对学生的有效性, 进而导致学生体育学习的心态也存在一定的错误, 这也背离了体育教学的目的和目标。

(二) 学生对于体育不感兴趣

对于高中体育教学来说, 其不仅包括教学理论, 同时其还包括很多教学的实践内容和锻炼内容, 但由于大家的教学内容的版本也是不一样的, 多包括一些专项的运动技能, 而这些专项的运动技能对于学生来说并不是都感兴趣, 因此, 学生在学习的过程中就可能对教学内容产生抵触, 进而造成体育教学效果并不是很好, 另一方面, 由于体育教学的内容脱离了学生的兴趣, 忽视了学生的特长和优势教育, 进而对教学效果和教学目标产生影响。

(三) 教师的教学模式还有待完善

想要实现有效的体育教学目的, 就需要教师具有良好的教学方法和教学模式, 但是, 在实际的高中体育教学中, 教师的教学模式还存在一定程度的缺陷, 他们也可能受到传统体育教学观念和模式的影响, 在新课改背景下, 对于体育教学的创新还存在一定的认识不够或者能力有限, 这需要他们经过一段时间的适应, 进而积极的投入到对体育教学的创新中, 改变自身教学模式, 制定更加科学有效的教学方法和教学内容, 来提高学生的学习积极性和体育学习的终身意识。

(四) 教学方式单一

在传统的体育教学中, 教师对于学生体育课程内容的教学往往在于对学生进行理论教学与实践的操作, 虽然这种教学模式也能够使得学生的体育素养得到提高, 但过于单一的教学方式会使得学生的学习兴趣与热情得不到有效的激发, 从而使得学习效率无法得到良好的提高。

三、新课改背景下的高中体育教学创新思维策略

（一）转变教学观念，提升教育质量

为了跟随新课改的脚步，教师要从自身转变教学观念，摒弃传统体育模式的束缚，要根据学生的个体差异制定教学计划，让学生对高中体育教学有正确的理解和认识，这不但提高了学生的综合素养，还能让学生对体育教学有更深入的了解。例如：老师可以积极参加学校所组织的培训，努力提高体育教学知识积累，吸取他人体育教学理念以及方法，不断探讨新式教学，将新式教学运用于体育教学当中，全面提高学生的素质，为学生进行其他科目学习奠定良好身体与心理的基础。另外，老师还应该树立现代教学观念，充分利用学校的教学资源，利用多媒体技术进行体育课堂教学，保证学生体育课程教学的现代化。另外，高中体育教学还应该注重对学生动作技能知识的掌握程度，而不只是技能的传授，充分发挥学生学习体育知识技能的积极性主动性。还有，高中体育教学工作还应该以增强学生体育锻炼兴趣为目的，变单一体育教学模式为多元化体育教学，提高学生体育运动学习能力与水平。

（二）改革传统课堂，做好创新思维培养

创新思维不光是理论上的创新，也包括技术上的创新，表现在教学中就是不断推进信息技术在课堂上的应用。信息技术是科技领域创新思维的应用结果，也逐渐被作为成果应用于其他领域，传统的言传身教固然是最直接的教学方式，不过采用新型室外多媒体教学可以使教学成效更为卓越，也能更好地培养学生的多方面素质，还可以根据不同学生的实际情况进行不同的培养。因此，推进教学形式的改革是创新思维在体育教学中的又一重要应用价值。例如，在高中生健美操课程教学时，可使用多媒体辅以文字、图画和相关的健美操音乐，这样教学能够更进一步地陶冶学生们的情操，让他们感觉学习并不枯燥，而是具有愉悦性。再者，借助于多媒体技术可以获取更广泛的教学素材，针对不同体质、能力的学生可以分组采用不同的素材，这样就可以使不同体质的学生都能够得到适当的训练，以促进学生们的全面发展。

（三）做好因材施教，提升创新思维

新课改背景下的高中体育教学要求教师在教学过程中关注学生个体发展差异，能够根据不同的学生身体素质，因材施教，满足不同身体素质以及学习能力的学生发展需要。教学过程中要转变一味的将教学重心放在积

极参与的学生身上，深入学生中去，充分把握不同学生的身体素质情况，以保障在教学实践中通过制定多样化的教学内容，保障不同基础、不同学习能力的学生都可以通过体育课程的学习得到提高与发展。在教学过程中要不断引导学生积极主动参与，通过自主探究实现课程学习质量的提升。在这种学生自主参与的学习过程中学生的学习主动意识可以得到有效的锻炼与培养，提高体育课程学习的原动力。由于每个学生在学习过程中都是一个独立的个体，自身身体素质存在较大的差异性。体育课程学习内容对学生身体素质以及运动天赋来说具有较高的要求，由于学生先天性身体素质因素的影响，在体育训练教学过程中并不是每个学生都能够按照要求完成训练项目或者动作。此时就需要教师根据学生不同的情况适当调整教学标准，在面向全体学生教学的同时兼顾个体差异性因素，真正将因材施教落实到日常教学训练实践中去。这就需要教师在日常教学活动中深入了解学生的学习状态以及身体素质状态，最大限度的为学生制定符合实际学习发展的训练学习计划，保障体育课程教育工作的教学质量。例如，在进行“跳远”相关课程的教学过程中教师就可以根据不同学生的身体素质情况设置相应的运动量要求，在保障运动效果以及安全性的前提下，将学生按照体能情况进行合理化分组，进行小组间竞赛的活动，确保不同基础的学生都能够积极参与到训练活动中去，提高整体课堂教学质量。

（四）增强技巧教学，做好体育教学

授人以鱼不如授人以渔。在高中体育教学的过程中，除了对单一性的项目进行练习，学生掌握相关的动作之外，还可以通过关注学生的实际，增强技巧性的学习，让学生掌握技巧后融会贯通地融入各种体育项目锻炼中，帮助体育教学取得突出进步。教师在教学中要注重对学生体育技巧的训练，让学生在专业技术指导下进行规范练习。体育竞技比赛中最重要的就是技巧的掌握和使用，学生如果掌握了某一项体育活动的技巧，在动作练习中做到动作规范，操作准确，那么学生在以后的体育实践活动中受伤的概率也会大大减小，达到事半功倍的效果。比如《球类运动》教学中，教师在指导学生进行排球练习的过程中，首先让学生练习基础手法中的正面双手上手传球、正面双手垫球、正面双手传球、排球准备姿势和移动技术等基础姿势。教师首先为学生进行示范和讲解，要求学生不断重复动作要领和机械练

习,形成肌肉记忆。在确保学生能够熟练发球、传球和接球后进行下一步技术练习。教师在教学中还可以让学生观看一些排球比赛,了解中国女排的艰苦训练的过程和排球比赛的赛制规则等知识,提高学生对排球的认识,增加学生学习排球的兴趣。在学生掌握了排球的基础技巧后,教师可以安排学生进行分组练习和展示,对学生的错误之处进行纠正。这种教学模式还可以应用到足球练习、篮球练习、乒乓球练习和羽毛球练习中,学生掌握了相关的发球动作之后,在其他球类项目的练习中,也能主动地利用线上平台去搜集相关的比赛资料,感受运动健儿的体育拼搏精神,帮助自己更好地进行锻炼。

(五) 创新课堂教学形式,激发学生学习积极性

在传统的高中体育教学中,教师对于教学内容的传授,主要是通过自身示范,然后让学生进行自由探索和锻炼来实现的,这种教学方法存在很大的局限性,教师缺乏对学生学习过程的监督,同时,学生在学习的过程中也容易出现偷懒的行为以及学习积极性不高的情况,面对这样的情况,就需要教师对其课堂组织形式进行有效的创新。比如,教师在教学的过程中,为了调动学生的积极性,可以设置相应的游戏环节或者比赛环节,这些游戏和比赛环节需要紧紧围绕着教学的内容,比如,对于俯卧撑的教学中,教师就可以开展相应的游戏比赛环节,可以采取单人 and 小组赛的方式进行,其中对于学生的评分标准以及评分要求进行规定,这样一方面可以有效提高学生动作的标准性,同时也培养了学生的竞争意识以及团队协作意识。

(六) 树立以生为本教学理念,革新体育教学思路

传统体育课程教学方式多以教师的示范教学为主,按照体育教学大纲的要求,将课程教学内容通过自身示范的方式,进行演示教学,然后再要求学生按照教师的示范动作进行模仿训练,由教师指出学生在参与过程中不规范的动作。这种传统的体育课程教学形式在教学中不同程度的都会侧重教师的示范指导,忽视了学生在学习过程中的主体性地位。随着我国素质教育理念的不断深入与普及,国家对体育课程教学工作也进行了相应的教学改革,新课改背景下的高中体育课程教学更加注重学生学习过程中的主动参与意识培养。因此,在教学实践中要求教师首先能够与时俱进的转变教学思想,树立

以生为本的教学理念,从学生学习实际情况出发,不断革新和完善传统体育课程教学形式,创新教学思维,为学生制定更符合学生实际发展的体育教学计划,将教学创新思维与课程教学任务进行有机的结合,实现学生综合素质的全面发展。例如,在教学实践中,教师可以根据男生与女生不同的身体素质状态设计相应教学活动内容,对于男生训练学习可以适当多增加一些力量型项目的训练;女生训练学习中抓住女生爱“瘦”的心理,尽量多融合一些形体塑造以及柔韧性的体育项目。在保障体育课程教学目标的基础上丰富学生体育兴趣活动内容,充分调动起学生参与学习的积极性,既提升了学生的参与程度,又能够有效保障体育课堂教学质量。

结语

总而言之,高中体育课程在教学中的重要性是不言而喻的,不仅对于调节学生压力,促进学生身心健康全面发展具有重要的促进作用,同时可以保障学生在参与趣味性的体育活动中有效的缓解紧张的学习心理状态,促进文化课程教育质量的提升。新课改背景下的高中体育教学要求教师能够立足学生发展实际,从学生学习兴趣入手,科学的制定学习计划,不断激发学生参与体育课程学习的热情,通过多样化的教学内容和方式,促

参考文献

- [1]程柏松.新课改视域下高中体育教学策略[J].西部素质教育,2020,6(04):80+82.
- [2]舒天颂.探索高中体育教学中的创新教学模式[J].中国校外教育,2019(28):24+29.
- [3]杜全莉.论高中体育教学中创新思维的培养策略[J].当代体育科技,2019,9(15):2-3.
- [4]吴德森.新课改背景下高中体育教学中如何培养学生的创新思维[J].西部素质教育,2018,4(16):73.
- [5]黄异宁.基于新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨[J].当代体育科技,2017(28):4-4,6.
- [6]俞广均.新课改背景下的高中体育教学创新思维分析[J].中学课程辅导(教学研究),2021,(9):39.

作者简介:王小明(1971-),男,汉族,山东省莱西市人,本科,研究方向体育教学。