

普通话水平测试与大学生口语表达能力培养探析

袁丽

赣州师范高等专科学校

摘要: 随着教育的不断深入,全国高校大学生普通话水平测试的推行和测试成绩的评定,在高校教学中引起了广泛的关注。文章以普通话水平测试为切入点,分别从提高认识、重视普通话水平测试、改进教学方法、提高学生口语表达能力等方面,对如何培养和提高大学生口语表达能力进行了分析和研究。

关键词: 普通话水平测试;大学生;口语表达能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.009

引言

普通话水平测试是一项严肃的工作,应严格按照国家规定来进行。语言文字是最重要的交际工具,是人类文明的重要标志。说话水平是一个人综合素质的体现,直接影响到个人、团体、组织和社会的发展。它对于提高人们的语言文字应用能力和交际能力,具有十分重要的意义。

一、大力发挥普通话水平测试对提高大学生口语能力的效果

全国高校大学生普通话水平测试是以普通话语音为主要内容,以普通话水平等级测试为主要形式,通过计算机辅助测评系统对应试者在某一特定领域内的普通话语音标准程度进行检测。测试结果在一定程度上可以反映出应试者的普通话水平,也可以对其进行等级评定。作为一项社会性的语言测试活动,它通过采用科学的测试手段,规范了教学和考试内容,也体现了现代化教学手段的运用。它的推行不但对教师提出了更高要求,同时也为学校教育事业提供了一个更加公正、科学、客观的评价手段^[1]。

目前全国各高校对普通话水平测试的重视程度还不够高,很多学校对普通话水平测试工作还不够重视,在宣传发动、组织管理、业务培训和教学管理等方面存在着诸多问题。许多学校认为普通话水平测试只是一项短期行为,对其目的作用认识不清,在组织管理方面还不够规范。对学生的测试时间、地点等安排不合理,对其操作程序了解不足。个别高校对普通话水平测试工作缺乏科学的认识,存在着“重形式轻效果”“重数量轻质量”等不良现象。还有少数高校为了应付上级主管部门的检查和评估,随意修改或删除考生的成绩;为了提高通过率而减少测试量和命题量;有的甚至只是把普通话水平测试作为一项考试任务来完成。这些做法都造成了普通话水平测试工作不能正常开展。

“知之者不如好之者,不如乐之者”。只有在思想上高度重视这项工作才能保证普通话水平测试工作顺利进行。因此要进一步加大宣传力度,提高学校领导对普通话水平测试工作的认识。高校应成立以主管校长为组长的领导小组,把普通话水平测试作为一项重要任务来抓,坚持高标准、严要求、高质量地完成测试工作;同时建立健全学校组织机构和相应规章制度;学校领导要经常深入课堂听课并及时指导工作;学校有关职能部门要充分利用自身职能加强协调配合。各高校要成立专门的教学指导组,负责对各院系和各班级进行业务培训;建立由相关教师和专家组成的考试委员会或考试小组;根据本地区的方言特点及教学需要,制定具体的普通话水平测试细则和实施办法。

由于目前高校生源质量逐年下降,同时由于近几年毕业生就业形势十分严峻,有些毕业生在找工作时仍会遇到一些语言障碍。针对这一情况,各高校应主动与相关部门联系,了解毕业生就业状况及专业就业需求等信息。在此基础上有针对性地做好宣传发动工作;要利用学校网站、校报、广播电视等媒体宣传普通话水平测试的目的、意义和做法。另外还要从教师自身做起,积极参加普通话培训并达到二级乙等水平;通过普通话水平测试的试题设计和评分标准设计等方面的研究学习,充分发挥其在提高口语表达能力方面的作用^[2]。最后还要通过各种形式加强测试的辅导、培训工作。一方面要从课堂教学中有意识地引导学生运用正确方法去纠正错误发音,另一方面还要定期举行普通话水平测试员培训和普通话水平测试试题设计研究学习会议等活动。通过这些活动加强师生交流促进学生学习普通话、提高口语表达能力。

二、健全普通话测试的测评机制

普通话测试是一项对学生进行普通话水平测评的活动,具有鲜明的公正性和权威性。因此,加强高校普通

话水平测试测评机制建设，是确保普通话测试工作科学、有序进行的重要保障。高校要根据国家语言文字工作委员会制定的相关文件，建立健全科学合理的普通话水平测试测评机制，充分发挥学校对语言文字工作的指导和监督职能，促使大学生提升自身语言文字规范意识和语言文字应用能力。

（一）加强对大学生的宣传教育

高校要结合学校实际情况，开展形式多样的宣传教育活动，使学生了解到普通话水平测试对于大学生学习、就业等方面所产生的重要影响。特别是在校大学生要充分认识到自身普通话水平的提高对个人学习、生活和工作方面所产生的积极影响和作用，激发其学习、提高自身汉语言文化素养和语言能力的积极性。在日常学习过程中，学生要注重在学校组织下与当地教师和其他同学交流使用普通话、文明用语、文明礼貌等情况，共同营造良好氛围。与此同时，要引导学生积极参加当地语言文字工作部门举办的各类活动，提高学生自身对社会语言文字应用能力的认知度与认同感^[3]。

（二）强化测试管理工作

高校要完善普通话水平测试管理办法和实施办法，并指定一名副院长或辅导员作为专门负责测试工作的老师进行管理。为了使大学生学习和掌握普通话水平测试方法，提高测试工作效率，建议在相关人员的组织下建立“高校普通话水平测试委员会”（简称“校委会”）作为主管机构并制定相关文件、管理办法、实施方案等。校委会成员要具备良好的政治素质和业务能力水平，并有一定经验。校委会成员还要对其负责的工作范围有所了解并有所把握。校委会要定期对普通话水平测试工作进行检查与监督。同时，为了确保普通话水平测试工作顺利开展，还应建立专项经费保证体系以支持其开展相关工作。

（三）增强测评队伍建设

普通话水平测试测评人员应具有良好的政治素质和业务能力素质、职业道德修养、遵纪守法意识、良好的心理素质和较强的责任感等多方面要求。只有通过专门机构和专门人员来对大学生进行普通话水平测试工作，才能使高校语言文字工作得到更好地贯彻和落实。在校委会成员组成上要兼顾各专业教师、学生干部及其他各类人员。在校委会组成上还要注意人员来源要多样化、年龄结构要合理、知识结构要更新等方面要求。在高校教师队伍建设方面也应将普通话水平测试工作纳入高校

教学工作体系中去，明确教师教学与管理两种职能在不同层面上所起到的作用及相互关系，让其形成良性互动关系。另外，还应注意加大高校普通话水平测试宣传力度以扩大高校学生参与语言文字工作的人数；加大对高校教师进行普通话水平测试培训和指导力度以提高其自身业务素质等。

三、普通话水平测试与大学生口语表达能力培养有效策略

（一）注重教师在课堂上的示范作用

普通话是一门语言学科，只有在课堂上，教师才能发挥更大的示范作用。因此，在课堂上，教师要注意自己的发音标准度，用普通话的标准语音进行示范发音。从最基础的音变开始训练，如声母变调、韵母变音等。教学时，要让学生们把老师的发音跟自己所学的知识结合起来。例如：“z、c、s”的发音是许多同学容易发错的地方，如果纠正过来，学生们就会发现自己原来是从这个音变过来的，这就使得他们比较容易掌握。教师在课堂上反复示范和纠正学生所犯错误，学生们在课下模仿教师发音练习，长期坚持下来，发音就会逐步准确起来。再通过普通话测试者进行反复测试、纠正、对比、总结、归纳，教师又成了最好的教学老师。

普通话教学应做到：“教师说，学生听；老师教，学生学；老师练，学生练”。通过教师的示范，让学生们了解到哪些字该怎么读，哪些字不该怎么读；什么时候该用标准音，什么时候该用方言音。学生们在上课时就可以自然地模仿教师的发音了。教师在教学中的示范发音对学生们的普通话学习具有很好的示范性作用。当我们的学生有了这种自觉学习普通话的习惯以后，就可以通过我们学生自身的力量来提高自己的普通话水平了。比如：在学校里老师们如果能坚持经常用普通话上课，就会收到事半功倍的效果；相反，如果不注意在课堂上用普通话示范说话，一旦离开了这个课堂就会失去学习普通话的兴趣和动力。总之：要想学好普通话一定要做好教师的示范作用。教师应该在课堂上用正确规范而又优美动听的声音把所讲内容传授给学生，让学生们理解和接受；教师自己要做到准确发音；同时，教师还应以身作则、率先垂范、以自身良好的语言示范和行为作用于学生、带动和影响学生^[4]。

（二）组织学生参加社会实践

大学生的口语表达能力是在大量的社会实践活动中锻炼出来的。利用各种机会，组织学生走出校园，进行

社会调查,参观、访问和学习。通过社会调查活动,让学生了解更多的社会现象、了解不同职业人群的工作特点,锻炼学生运用普通话进行交流的能力。同时,组织学生走出校园,到其他单位参观考察学习,让学生到公共场所亲身体验普通话在生活中的实际应用。教师利用业余时间主动和学生交流、沟通和合作,通过开设专题讲座、开班会等形式和学生交流普通话学习心得,交流在生活中碰到的一些问题与困惑,共同探讨解决方法。通过这种形式向学生传递正能量,对他们形成正确的人生观、价值观有很大帮助。

1. 社会实践活动在培养大学生口语表达能力过程中起着非常重要的作用

社会实践活动,特别是到企事业单位实习,如企业生产车间、办公室文员等部门实习,是了解社会的一个非常好的方式。在这些单位实习,由于每天都和不同的人打交道,与他们交流时就需要运用普通话来交流。而且在这些单位实习需要有一定的口才基础和一定的口语表达能力。如果你有普通话基础,能用普通话来交流,那么在实习过程中就能与他人建立良好的沟通关系。反之,如果你只会说方言,口语表达能力较弱就会受到很大影响。因此,在实习过程中要有意识地锻炼学生用普通话来交流,来提高他们的口语表达能力,在实习中要以鼓励为主,要给学生创造使用普通话交流的机会。

2. 充分利用各种机会,多给学生提供使用普通话交流的机会

为了使学生在实际生活中养成用普通话表达的习惯,学校应定期举办普通话水平测试,及时发现学生学习过程中存在的问题,对学习较好、普通话水平高的学生在班级或全校范围内进行表扬。对普通话水平较低的学生要求他们在以后的工作、学习和生活中克服畏难情绪,继续努力学习普通话,提高自己的口语表达能力。例如:高校可以举行普通话比赛,并在全校范围内进行“优秀选手”评选活动,并且对参加比赛的同学给予奖励。这些活动使学生在实践中掌握了更多的普通话知识。还可以举办“课前五分钟”活动,即要求每个班级在每节课前五分钟让学生轮流来向大家介绍一下本节课所学到的内容或要求大家关注的社会热点话题,或者介绍一本自己最喜欢的书或最喜欢读的书^[5]。这种形式不但提高了学生运用普通话交流的能力,也为教师和学生提供了更多的交流机会。

(三) 积极参加学校组织的各种语言比赛

学生在学校中学习,除学校开设的普通话课之外,还有很多丰富多彩的语言比赛活动。为了提高学生们学习普通话的积极性,学校应积极组织各种语言比赛,如“讲普通话、展风采”朗诵比赛、“故事大王”演讲比赛等。在这些活动中,学生们可以尽情地展示自己的风采,既培养了学生学习普通话的兴趣,也使学生更加热爱普通话。普通话水平测试是对学生学习普通话的一个检测过程。对测试合格的学生,将颁发等级证书。我们也应该看到在测试过程中存在的问题。通过对这些问题进行分析研究和思考,可以帮助高校更好地进行教学和改进。高校应提高教师自身素质,教师也应为提高学校教学质量贡献自己的力量。

结语

综上所述,普通话水平测试是一项严肃的工作,应严格按照国家规定来进行。语言文字是最重要的交际工具,是人类文明的重要标志。说话水平是一个人综合素质的体现,直接影响到个人、团体、组织和社会的发展。它对于提高人们的语言文字应用能力和交际能力,具有十分重要的意义。语言文字学习,也是一个人文化素质和文明程度的表现,同时又与一个人今后从事的工作有着密切关系。因此,学校和教师应该提高认识,充分认识到普通话水平测试是提高大学生口语表达能力的一项重要措施。同时要把大学生普通话水平测试和普通话教学工作结合起来,切实做好学生的口语表达能力培养工作,为国家经济建设和社会发展培养更多合格的人才。

参考文献

- [1] 徐晓宇. 大学生思政教育与普通话水平测试的实践融合研究[J]. 文教资料, 2021(35): 89-92.
- [2] 董宇. 大学生语言表达能力及普通话水平的提升路径[J]. 北方文学, 2018(33): 127+160.
- [3] 郝玉洁. 以普通话教学促进大学生口语表达能力提高[J]. 青年与社会, 2018(29): 85.
- [4] 徐淑娟. 普通话水平测试与大学生口语表达能力培养分析[J]. 唐山文学, 2017(11): 48-49.
- [5] 陈湘. 浅谈普通话水平测试与大学生口语表达能力培养[J]. 学周刊, 2017(16): 12-13.
- [6] 陈怡. 浅谈大学生口语表达能力的培养[J]. 福建医科大学学报: 社会科学版, 2001, 2(1): 3.
- [7] 彭静. 普通话水平测试与大学生口语表达能力培养刍议[J]. 四川文理学院学报, 2011, 21(6): 3.