

# “大思政”视域下高校思政课实践育人模式研究

窦焕焕

重庆师范大学 马克思主义学院

**摘要:** 大思政理念作为高等教育观的重要组成部分,在此背景下构建高校思政课实践育人模式,对于促进大学生知行合一、落实党的教育方针政策,实现立德树人的根本任务有着重要的意义。与此同时,受诸多因素的影响,构建实践育人模式存在着教育理念亟需更新、重理论轻实践和实践育人方法落后的现实困境。因此,为进一步践行高校思想政治教育,提高思想政治教育实践育人效果,高校和教师应加强协同育人工作,通过突出实践性在思政课中的作用、及时更新教育理念、改进思政教育的教学方法和拓展教育平台打造教师队伍来不断提高思政育人价值,使实践育人模式在大思政理念下能够持续推进。

**关键词:** 大思政; 实践育人; 高校; 思政课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.053

## 引言

新时代背景下“大思政”是高校有效开展实践育人、落实“立德树人”根本任务需要长期坚持的育人理念,为改变传统思想政治教育理念,习近平在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,同时指出“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”这一指示为新时代进一步办好思政课,思想政治工作者讲好思政课,学生学好思政课指出了方向。实践育人模式的构建,使思政教育在大思政背景下实现理论与实践的结合,让其作用和功能能够充分发挥出来,助力实现立德树人的根本任务。

### 一、大思政视域下高校思政课实践育人的价值导向

在“大思政”视野下,通过创新中国大学生思政课的教育方法,将有助于推进我国高校生的知行合一,我国高等院校进一步履行立德树人基本责任和贯彻新形势下党的教育事业方向。

#### (一) 有利于促进大学生实现知行合一

习近平总书记曾在不同讲话中强调知行合一的重要性,指出“做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓‘知者行之始,行者知之成’”。这些主要表述不仅为新时代思想政治教育者指明了前进方向,也为大学生树立知行观提供了根本遵循。思想政治教育是做人的工作,在培养学生的过程中,不仅要对学生传授丰富的理论知识,还要促进其知行转化。在“大思政”视域下构建实践育人模式,是遵循人才成长规律的育人方式,能够从第一课堂培养学生拓展到第二课堂发挥作用,更好检验课堂教学成果,培养大学生知行合一观。在此视域下,大学生不仅能够在专业教学过程中感受思政教学的魅力,更能够在第二大课堂中检验自身受思想政治教育的程度,在“大思政”视域下建设实践育人模式,能够将学生在课堂中学习的专业知识在第二课堂中转化为

自身的技能,实现理论和实践二者的密切结合,从实际出发不断寻找理性的解决现实问题的思路,以理论为指导,使解决路径和发展走向更科学,从而实现自身的全面发展。

#### (二) 有利于实现高校立德树人的根本任务

在大思政格局下,高校思政课对学生进行思想政治教育,不仅将在大学生课堂学习的过程中组织各种育人活动,而且在课堂教学之外的各种课外活动中也渗透着思想政治教育,将促使学生综合素质发展作为实践育人的主要目的,也更好推动了高校的大思政教育。在培育学生的过程中表现出综合性和实践性的特点。如此,高校才能贯彻“立德树人”根本目标,为党和国家培养可用之才,通过构建实践育人模式实现高校育人的创新发展。一方面,大思政在新时代的要求和实践育人的育人价值要求要将思想政治育人资源融入各专业课教学过程中,这促使专业课课堂教学不仅承担理论知识传授,还注重实践技能的培养。另一方面,许多高校在实践育人方面已经进行改革创新,提倡家校社协同育人,为更好地实现“立德树人”根本目标提供助力。

#### (三) 有利于落实新时代党的教育方针

新时期党的教育方针,是中国共产党的重要思想和路线方针政策在教育界的具体体现,对中国高等教育工作的开展有着根本性的意义和作用。在二零一八年九月的中国高等教育会议上,习近平总书记强调指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。这些表述都是我国教育的发展方向、奋斗目标、根本任务在新时代的发展与创新。实践教育方式在不同院校的进一步发展,反映出在大思政视野下学校贯彻我国教育方针,这也成为学校有效改善高校教学质量的重要手段,增强大学文化理论教学的育人效果。为了进一步贯彻我国教育方针与政策法规,学校一方面思政课教

学在高中阶段的良性发展与教学模式的创新,一方面强调学生教学思政的基本特点,在课程设置与社会实践教学上体现了综合性与实践性思政教育价值。另一方面,学校进一步落实社会主义实践教学,通过举办多种形式的实践教学,不仅仅是把学校学生视为主体,更是把学校广大教职工作为育人中心,在学校思政教育的实践中促进社会实践教育的多元化发展,使学校思政教育全面发展并入人脑入心。

## 二、大思政视域下高校思政课实践育人的现实困境

### (一) 教育理念亟需更新

在大思政背景下,从思想政治教育的诸多理论研究成果来看,人的教育是思政教育的核心,因此我们应将人的需求作为思政课实践育人的核心理念。高校思政课教师不仅要要将教学重心放在学生的全面发展状况和实践能力的提升上面,而且也要将学生创造价值和推动社会发展的能力最优化。然而诸多高校在构建实践育人模式的一系列过程中,仅仅以理论传授、理念传达、思想灌输的教育理念为主,这种方式的教育使思政课成为理论教育的附属品,很难将从理论学习回归于社会实践当中,既没有满足学生发展的基本需求,也未能充分发挥高校为国育人的主阵地作用。

### (二) 理论和实践相脱离

高校思政教育实践育人模式的实施重点和教育重点应放在实践上,应通过学生体验、学生认知及学生反思的方式,巩固课堂理论知识。然而在实践活动开设的过程中,思政教育工作者普遍将理论知识理解、阐述及内化作为实践重点,导致实践过程太抽象、太乏味、太枯燥,缺乏理论引导。虽然在“回归社会现实和价值理性”上,很多高校的思政实践活动都能取得突出的成就,但也存在明显的问题,譬如在理论联系实际,学生所接触或体验的社会实践活动,不够深入,浅尝辄止,教师主要以体现或论证理论知识为导向,缺乏对实践活动的挖掘,致使实践活动的理论性较高。

### (三) 思政实践教学方法落后

诸高校虽然在实践育人方面取得了一定的成绩,但在实践育人方法上还存在的问题。教育方法是思政课教师教学质量和教学效果最直接的体现,教学方法的先进,是教学合理和科学的重要保证。我国各高校虽然在开展思政课教学活动的过程中能够通过充分运用丰富的教学资源提升思想政治教育的效果,但是其中也存在着教育方法落后、单一的问题,难以调动学生参与实践活动的积极性。首先,在教师课堂教学的过程中,教师的一味采用传统灌输式的育人方式,不仅会降低思政育人效果,也会降低学生主动思考的能力。其次,在课外社会实践中,各高校虽举办了“三下乡”、社会调查

等志愿服务活动,但活动形式比较单一,缺乏趣味性,无法让学生从单一的实践活动中感受到整个世界,对其以后的发展和成长所发挥的作用是不够的。

## 三、大思政视域下高校思政课实践育人的优化路径

### (一) 及时更新教育理念,体现时代性

在新时期背景下,高校学生不仅面临着就业和学习的压力,快节奏的生活也使学生的心理状态发生了巨大转变,在“躺平”“摆烂”等社会状况下,学生更加需要提高自身价值以及彰显自己的闪光点,以提高自身的社会竞争力。因此,高校思政工作者应该秉持着让学生明确思政课不是学生拿学分以及升学的主要科目,而是育人过程中的关键一课,不可缺少的一课。所以高校思政课教师要以学生的实际发展需求出发,树立为学生服务的育人理念,将思政课从理论传授、理论传达以及单纯的理论灌输转变到实践教学中来,以学生认知规律为出发点,重构实践育人机制,使学生在满足个人发展诉求的基础上,理解与内化思政课教师传达的理论知识。在接受知识、内化知识的过程中,思政课教师也会不断从学生的发展诉求上,更加明确思政课的实践内容及其形式,让思政课实践育人过程,更具针对性。此外,思政教师还应树立协同育人的理念,思政课不仅要实现在课堂上的内化,更需要社会和家庭力量的融合,因此在夯实学校思政课实践育人基础的前提下,充分发挥学校、社会和家庭等育人主体对人的思想教育作用,从而帮助学生更好地实现从学校回归社会、回归生活、回归实践。使高校思政教育工作真正地得到优化与提升,契合学生发展需求,引导学生肩负起谋幸福谋复兴时代使命。

### (二) 加强思政教育实践育人,突出实践性

在大思政视域下,高校在引导教师明确思政实践教育的重要性的同时,也要鼓励教师创新思政教育的方式,制定实践和理论相结合的方式,重视思政实践育人模式的运用。首先,思政教师必须重视理论教学和实践教学相衔接,可以通过不同方式,丰富思政教育教学资源,针对学生薄弱以及难以理解的环节,可选择带领学生参与感悟红色文化为主题的实践活动,通过此类实践活动感悟理论形成的背景,将理论传授融入实践探究的过程中,使课堂上的理论灌输能在感悟和体验社会的过程中展现出来。其次,高校思政教师应明确思政课不同的板块都有着不同实践内容,所以实践活动的设计以及其体现的育人价值,都要根据学生的学生发展现状进行科学编排和筛选,保证思政课实践育人价值的充分体现。

### (三) 改进思政教育的教学方法,体现科学性

对于当前思想政治教育形式的单一,高校在构建思政课实践育人模式过程中,不能仅仅停留在口头,止步

于行动,必须进行科学规划,充分发挥思政课实践育人效果。首先,在校内实践中,大数据的快速发展,让思政教师不能仅仅依靠传统的思想政治教育形式,还需要将互联网技术融入思政课教学当中,通过互联网技术,创新校内思政课实践形式,思政课不再是教师的理论灌输,学生也能自觉地践行。在社团活动中,学生能够通过互联网技术丰富活动的形式,将思政和互联网结合,在提高社团活动质量的同时提高学生参与的积极性,将思政教育落实在社团实际活动当中。其次在校外实践中,思政教师可以根据学生的实际以及专业特点,可以选择社会公益活动,拓展思政实践育人渠道,并使实践过程与社会发展联系起来,让学生在社会发展过程中感受到自身取得的实践成果和创造的价值。高校还可以举办以红色文化为主题的实践活动,让学生参观红色文化遗址,在观看的过程中感受中华文化。最后,在学生成长实践过程中,高校思政课教师应在今后教学过程中,将思政因素渗透在学生成长各个方面。除此之外,高校应为学生进行实践活动提供更多的条件和途径,这也会为高校构建实践育人模式奠定基础。

#### (四) 拓展教育平台打造教师队伍,体现专业性

在大思政的教学理念指导下,大学应该全面发掘利用宝贵的教学资源,为大学思政教学开辟了一条崭新的天地。高校可以全面利用校内外互动的所有教育资源,使高校、社区、企业都投入到教育资源当中,这能最大限度的扩大思政教育的范围。所以,大学应该让每一所学校都有和校外组织,社团组织的联系。可以派他们出去实践,也可以聘请校内外的专家学者讲学,在教育实施过程中还可以聘请校内、校外优秀教师担任德育导师的培训。采用这种的教育方法,能够更有效的培育对社会发展有益的人才。学校要建立起完善的思政知识教学实践育人模式,就一定要建立双师型的教师队伍,即以学校老师为主,以公司员工、学生家长为辅的师资队伍。在其中,学校思政老师重点给学生传授了一些有关思政德育等方面的基础知识;公司员工作为实际工作经历的传授者,一方面提高学员的实际工作能力,另一方面利用企业的良好行为对学员加以指导,使学员逐渐形成优秀品格;而父母作为陪同学生成长时间最多的人,也应该积极地和老师做好交流,以准确掌握学生的实际状况,并协助老师对学生的思想道德加以培育,以最大程度上提高学生的思想道德品质。

#### 结语

各院校都需要给予思政教学实效性的提高等事宜更多重视,而课程思政教学老师则作为教育活动的发起者与驱动者,其必须根据固有的思想教学问题,针对性处理相关教学问题。可以看到的是,大学生思政教学与引

导工作势必会受到更多重视,而相应思想教学问题的处理也需要同教学创新等事宜更好联系在一起。对课程思政老师来说,其更需要系统审视、分析课程的思政教学现状,以做到及时发现并处理新的课程思政教学问题,把系列问题处理的过程视为思政知识教学品质提高的过程,并在这一进程中积淀更为宝贵的思想教学经验。

#### 参考文献

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
  - [2] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设的论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
  - [3] 习近平谈治国理政,第1卷[M].北京:外文出版社,2018.
  - [4] 习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,人民出版社2018年版,第13页.
  - [5] 《习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日.
  - [6] 陈昕.“大思政”格局下高校共青团组织育人模式的探索与实践[J].山西青年职业学院学报,2017,27(02):78.
  - [7] 李仙娥.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的构建论析[J].思想理论教育导刊,2022,01:106-110.
  - [8] 邹桂祎,李秋芬.“大思政”视域下高校三全育人模式的探索与构建[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,3703:11-13.
  - [9] 谭静,何陈晨,王雨璇,孙一凡.研究生实践育人模式探讨[J].学校党建与思想教育,2021,18:76-78.
  - [10] 曾凡锋,何珊.新媒体时代高校思政课实践育人模式刍议[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,2003:95-98.
  - [11] 吴秋凤,王慧.新时代高校实践育人模式多案例分析及启示[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,1705:115-117.
  - [12] 陶伟华,刘秀丽.“三层七类”全方位思想政治教育实践育人模式的构建与实践——以中国计量学院为例[J].思想教育研究,2014,07:33-35.
- 作者简介:窦焕焕(1997-),女,汉,甘肃天水,硕士研究生,研究方向:思想政治教育与青少年文化。