

# 高职英语教学中的文化渗透及跨文化交际能力培养研究

杨崇

聊城市职业技术学院

**摘要:** 高职教育是我国教育体系中不可或缺的重要部分,对于我国的专业型人才培养,解决社会就业问题,促进我国经济发展以及推动社会进步来说,都具有十分重要的意义。英语是高职教育中的重要学科,其课程目标是培养适应市场需求的高素质、高技能的职业人才,提升高职学生的个人素养,增强他们的社会竞争力。新时期下,高职教育受到了社会各界的普遍关注,如何提升教育质量,培养出更多优秀的高质量专业型人才,满足社会的需要,成为高职教育工作者需要深入探究的课题。英语学科具有很强人文性特征,在教学中进行一定的文化渗透,既能够帮助学生更准确的理解语言表达的含义,有利于深度学习的实现,还能有效促进学生文化素养的提升,培养学生的跨文化交际能力。本文结合教学实际,首先分析了高职英语教学中的文化渗透及跨文化交际能力培养的现实意义,在此基础上从多方面探讨了高职院校学生跨文化交际能力的培养策略。

**关键词:** 高职教育; 英语教学; 文化渗透; 跨文化交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.055

英语教学中的文化渗透是指将其所代表的文化元素融入教学中,使学生不仅学习语言知识和技能,还能了解和理解目标语言所代表的文化背景、价值观念、生活方式、历史背景等方面的信息。通过文化渗透,学生能够更深入地理解和掌握目标语言,同时也能够增强对不同文化的理解和尊重,培养跨文化交际能力。高职教育是指为满足国民经济发展和社会需求,着眼于提高劳动者职业素质和技能,培养适应社会发展需要的高素质、高技能人才的教育。英语课程是高职教育中的主要学科之一,对于培养高素质现代化专业人才是不可缺少的。语言学科的一大特征就是具有人文性,英语不仅只是一种语言交流工具,而且其背后所蕴含着西方世界的文化,甚至国家的发展背景和历史。我国的母语是汉语,同样蕴含着我国的传统思想和文化,在英语学习过程中,两种语言背后的文化会相互碰撞,如果不能深入理解他们背后代表的文化背景,那很难准确理解所表达的含义和情感。因此,在英语教学中进行一定的文化渗透是必要,既要从目标语言文化中所代表的生活方式、历史背景以及价值观念等信息进行深入分析,也要对母语文化,也就是我国的传统思想和观念进行渗透,从两者的共性和差异中,达到更加深入的语言学习。在高职英语教学中进行文化渗透,是极有必要的。

## 一、高职英语教学中的文化渗透及跨文化交际能力培养的现实意义

### (一) 有助于发挥高职院校人才培养职能

在新的课程标准下,高职阶段的教育工作向着规范化、体系化的方向发展,如何提高该阶段的教育质量成

了教育活动中的重点。从现阶段的角度出发,以高职阶段英语教学为例,其综合改革和体系改革正在逐步地向深层次发展。基于此,如何确保高职英语教学的合理性和科学性成了高职英语教师工作的重中之重。尤其是在文化渗透和跨文化交际能力方面,教师理应帮助高职学生养成必要的交际能力,进而促进我国高职英语教育教学工作的健康发展。与此同时,在我国决胜社会主义现代化建设的新阶段,国家对人才的需求旺盛,高职阶段的英语教学工作越发重要。一方面是因为我国经济的快速发展,对外交流规模的不断扩大,进而使得不同的文化间开始相互渗透,跨文化交际能力成为高职教育不可或缺的一个重要环节。另一方面,在百年未有之大变局中,如何坚定青年的文化自信逐渐成了关键所在。因此,在高职英语的教学过程中,教师应做到以合理的导向引导学生更加科学精准把握英语知识,帮助学生在文化渗透中理解不同文化的差异,从而真正做到培养实际、专业的技能型人才。除此之外,在教学实践中,教师还通过联系学生学习实际,适当改变课程教学计划等方式,帮助学生们更好地参与到课堂学习之中。这样不仅可以极大地提高教学的质量,还对学生能力的培养大有裨益。不过要注意的是,课堂应围绕学生而展开,以提高学生为目标。

### (二) 有助于高职院校教育管理的科学化

据研究表明,我国高职类院校的招生人数呈递进态势,其规模不断扩大,招生人数屡创新高。在这种情况下,院校的经营和管理工作也面临着诸多亟待解决的新问题,迫切要求高职院校创新管理体系,优化完善管理

程序。所以,在日常的经营管理过程中,高职院校应针对这些新问题提出建设性意见,引导高职教育的管理工作向着科学化、规范化的方向发展,找准优化的着力点和重点。在高职英语教学过程中,对文化渗透和跨文化交际能力的培养更需科学、规范。这要求院校要始终秉持以人为本的观点,将学生放置在教学的中心位置上,教学工作不浮于表面,不流于程序。就目前而言,国际形势依旧复杂,英语教学工作的顺利开展对学生自身意义非凡,是其全能性发展的关键所在。同样,英语教学对国家建设也有较大的助力。综上,对于教育工作者而言,应竭力确保高职英语教学工作向着科学化的方向发展,应确保学生能在文化渗透的背景下养成跨文化交际能力,以此来保证院校专业能够更加的专业化,能够在原有的体系中创新,提高教育教学的质量和效率。

## 二、高职院校学生跨文化交际能力的培养策略

### (一) 教学中渗透英语文化,强化学生的文化修养

在高职阶段的英语教学中,一部分教师往往会忽略对学生跨文化能力的培养。长此以往,学生也会下意识地忽视相关的问题。因此,为了确保跨文化交际能力的有效培养,在实际的教学工作中,教师要在结合教学大纲的基础上,将英语作为一种文化渗透在课堂中,摆脱英语仅仅是语言这种固有思维,创造更具活力和教学和学习氛围。尤其是在表达能力方面,教师应做到多鼓励、多肯定、多好评,帮助学生养成良好的学习习惯,发挥主观能动性,更好地学习英语知识。具体来说,在实际的教学过程中,教育工作者应尽可能的实现英语课堂,在良好的语境下帮助学生们理解英语知识,更好地深入到课堂之中。与此同时,教育工作不能过于死板,教师应采用合理的教学方法,制定恰当的教学方案。多利用新媒体技术和多媒体设备,结合课本的内容展示国外的风俗和实际情况。或者是制定一个贯穿单元的主题,将不同的知识点相互串联,以此来帮助学生在理解的基础上应用,在应用的前提下进行跨文化交际。举例来说,在英语中红茶的表述为“black tea”,并非直译的“red tea”。造成这种现象的原因主要在于文化习俗的不同,红茶在未泡发前其茶叶的颜色发黑,故此国外用“black”来表达。而我国的文化习俗则主要关注泡完茶后茶水的颜色,所以用“红”来表达。由此可见,在英语教学过程中,要注意文化的不同,让学生在充分理解文化差异的基础上,养成跨文化交际能力。

### (二) 优化教育教学模式,提高学生的跨文化交际能力

教育活动的优劣不仅仅取决于教师的理论和专业水平,还与教学模式有一定的关系。先进合理的教学模式能够起到促进作用,而落伍死板的教学模式则会成为学生学习的桎梏。在之前的英语教学活动中,一部分教师过于主观,对学生的教育采用“大水漫灌”的方式。学生在这样的教学环境中会产生抵触的心理,并且会有一定的压力。久而久之,学习的欲望锐减,对英语兴趣寥寥,不利于在文化渗透背景下帮助学生养成跨文化交际能力。因此,身为英语专业的教育工作者,教师应重点关注一些新兴的技术和教学模式,将“互联网+”应用到课堂中,突破时间空间对教学工作的限制,以在线教育和视频教育为线上教学的补充,通过视频的方式帮助学生更好地理解西方的文化和知识,保证课堂上的专注度和对英语课程的兴趣,进而在潜移默化中培养学生的跨文化交际能力。具体可以通过建立交流群的方式,将课后作业和课件上传到群中,不定期地将一些有关英语文化和优秀的英语短文发布在群里。这样不仅可以拉近师生关系,还可以让学生在课余时间探讨英语,从而培养跨文化交际的能力。

### (三) 组建专业化的师资队伍,构建良好的师生关系

传统的教育教学工作教师为课堂的中心和主体,这种模式下的英语教学存在较大的局限性,受到教师专业水平的限制。同时,一些教师缺少创新精神,在教学的过程中采用传统化、模式化的教学方法,无法助力于学生的全面发展。所以,就当前而言,如何改变传统教育的现状,更加专业地进行教学活动成为高职院校需要解决的问题,而较为专业的师资队伍和团队能够很好地解决相关问题。通过专业团队,教师很容易在相互的交流与沟通中发现学生的短板不足,并依据这些问题采用相应的措施提高学生的学习动力。同样,构建专业化的师资队伍也是目前文化渗透背景下培养学生跨文化交际能力的手段之一。基于此,高职院校应做到时常考核教师的专业水平,对教师队伍进行审查,确保英语教师拥有专业的能力和跨文化交流的意识,进而保障其在教学工作中能更好地帮助学生养成良好的交流习惯,时常与学生进行交流、沟通和互动。与此同时,教师本身要做到言传身教,秉承终身学习的意识,正视自己的问题,将课堂交到学生手中,多充当“指路人”而非“带路人”。对原有的教学模式进行更新和优化,调整教学活

动,摒弃灌输教育的思想,多多参考学生的意见和建议,用真诚的心打动学生,以真切的态度去传授知识,以引导的方式帮学生消化知识,从而有效提高学生的学习能力和跨文化交际能力。除此之外,身为英语教师还应注重课程的设计问题,在设计和规划的过程中,要结合中西方文化的差异和文化渗透的现状,有针对性和指向性地培养学生的跨文化交际能力。找寻正确的切入点和立足点,以多媒体辅助教学的方式加强与学生间的联系,确保学生的学习能够做到轻松、有趣。

(四) 优化课程教育体系,提高学生对跨文化能力培养的重视

高职阶段的英语教育体系相对来说较为自由,可以根据学生的实际情况和课程开展的进度进行及时更新,具有一定的灵活性。在世界全球化的背景下,与外界的交流不可避免,如何培养会沟通、懂交际、能交流的学生是英语专业教学的职责所在。教师应根据现实情况,对教学课程和教育体系进行优化完善,及时跟进时事要闻,从根上引起学生对跨文化交际的好奇心和关心,进而确保教学活动有深度。具体来说,教学工作应以“实用”为主要着力点,在此原则上以提高学生专业能力和全面发展为目标,从实际出发,理论联系现实。与此同时,高职英语教育还应做到职业化,结合未来学生的职业方向和职业特点,通过细分模块的方式将课上训练和课下练习结合起来,提高学生的跨文化交际水平。要注意的是,英语跨文化交际教学偏向人文方面,在教育中除了重视文化的不同之外,还要保障学生有足够的实践时间,确保学生能够在主动探索中掌握更多有关的知识。

(五) 拓展课程文化内涵,打破传统教学限制

文化是一个民族不可或缺的存在,对民族发展起着至关重要的作用。全球化背景下,文化渗透不可避免,如何基于此更好地了解不同文化,提高跨文化交际能力异常关键。在实际的教学活动中,教师应拓宽教育的知识面,拓展课本的知识,以其文化内涵拉动学生学习,打破僵化死板的传统教育模式。英语作为世界上的通用语言之一,需要学生学习。但是要注意在学习英语中平衡中西文化,在拥有文化自信的基础上养成跨文化交际能力。具体来说,教师在教学的过程中不能简单地输出西方文化,应做到以母语文化为“引子”,通过综合比较的方式学习不同的文化,在提高汉语交流能力的基础上提高跨文化交际能力。要认识到这种交际能力的培养不能只走“单向道”,要做到综合,要有专门的目的

性和指向性,要确保学生在学习过程中学会剖析,在剖析的过程中完成突破,增强文化底蕴,了解文化内涵。与此同时,教师要学会灵活教育,避免封闭教学,教育工作要落到实处,不能夸夸其谈或者拘泥于一处一点,对于一些封闭僵化的老路要做到更新、革新和创新,对一些新兴的技术和媒体设备要做到会用、能用、多用,以此来打破传统化的教育教学模式,创新教育活动和教学课堂,以更加开放和包容的方式让课程充满趣味性。通过这样的方式,让学生在英语的学习过程中保持他探索欲望,且不失民族自豪感和文化自信。既提高了学生的英语学习能力和跨文化交际表达能力,还培养学生养成正确的人生观和价值观。

### 结语

综上所述,对于高职阶段的英语教学而言,针对文化相互渗透的背景,如何提高学生的文化交际能力是教师亟待解决的问题之一。我们应充分认识到英语教学中文化渗透的重要性,以及文化渗透与跨文化交流能力培养之间的关系,在此基础上探寻有效的教育策略。因此,教师应在了解跨文化交际能力培养的作用和意义的同时,发掘和探索不同的英语教学和能力培养方法。通过不同的方式,采用不同的手段,更好地培养学生,使学生向着专业化、全面化和职业化的方向发展。

### 参考文献

- [1] 刘佳. 高职英语教学中的中国文化渗透及跨文化交际能力培养[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(23): 145-146.
- [2] 张玲玲, 张晋, 王杨. 高职英语教学中的中国文化渗透及跨文化交际能力培养[J]. 校园英语, 2018, No. 422(34): 81.
- [3] 王飞. 高职英语教学中的中国传统文化渗透及跨文化交际能力培养分析[J]. 现代英语, 2020(22): 96-98.
- [4] 周怡. 高职英语教学中跨文化交际能力的培养——评《唤醒教育——高职英语教学实践与反思》[J]. 中国教育学刊, 2022, No. 353(09): 118.
- [5] 李宁, 仇英静. 英语报刊教学辅助下高职学生跨文化交际能力培养研究[J]. 中外企业家, 2020, No. 681(19): 202.
- [6] 李晓黎, 高玉环, 吴立新. 高职英语类技能竞赛中学生跨文化交际能力培养策略探析[J]. 大学, 2021, No. 528(34): 93-95.