

# 浅论信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升

余群云

江西开放大学

**摘要:** 本文从信息生态链的角度出发,探讨了如何提升高职档案管理教学的成效。作者认为,高职档案管理教学应该注重信息的流动和共享,构建一个良好的信息生态链,以提高教学效果。文章分析了当前高职档案管理教学存在的问题,并提出了一些解决方案,包括提高课程信息生产能力,提高教师传播素养,优化课程信息流转能力、加强师资队伍建设、加强对学生的引导和督促,增强学生课程信息吸收能力等。

**关键词:** 信息生态链; 高职; 档案管理; 教学成效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.233

信息生态链是一个相对新的概念,它强调信息的流动和共享,突出了信息在整个生态系统中的重要性。在高职档案管理教学中,信息同样具有重要的作用。只有构建一个良好的信息生态链,才能提高高职档案管理教学效果,满足社会的需求。

## 一、信息生态链概述

信息生态链是一个相对较新的概念,它在当今数字化时代中扮演着重要的角色。什么是信息生态链?信息生态链是指由各种信息资源、信息技术和信息服务构成的一条完整的信息价值转化链。这条链条将从信息源端的信息采集、加工、储存,到信息传输、交换、共享,再到最终的信息消费与创造,形成了一个生态系统的结构。信息生态链的目的是通过对信息的全过程管理,将不同的信息资源整合为一个连续的信息生态系统,提高信息资源的利用效率和降低成本。其次,信息生态链的重要性又在哪?随着互联网技术的发展,信息数量呈爆炸式增长,信息碎片化和信息孤岛现象也日益严重。信息生态链的出现,使得不同信息之间可以互相连接、共享,实现更好的协同作用。同时,信息生态链也可以促进创新和发展,推动产业升级和数字经济的发展。信息生态链由信息源、信息加工、信息传输、信息共享、信息消费和信息创造等多个环节组成。其中,信息源是构成整个生态链的重要基础,包括各类资源如人、物、财等;信息加工则是将信息进行处理和转化的过程;信息传输是指信息在不同平台和设备间的传递和交换;信息共享是促进信息流通的核心环节,可以提高信息利用效率;信息消费和创造则是生态链的最终目标。最后,如何优化信息生态链?为了优化信息生态链,必须完善信息生态系统的各个环节,并加强对信息资源的管理和保护。其中,信息安全和隐私保护是至关重要的一环,需要通过制定相应的策略和法规来保障用户信息的安全和合法使用。此外,通过推进技术创新和数字化转型,可以实现信息生态链的升级和优化,提高其效率和质量。总之,信息生态链作为数字化时代的重要概念,正在发

挥着越来越重要的作用。我们应该深入了解信息生态链的概念和意义,积极探索信息生态系统的建设和优化,以推动数字经济的健康发展。

## 二、信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升的实质

在信息时代背景下,如何通过信息化手段提升教学效果,已成为当前高职教育工作中亟待解决的问题。笔者将从信息生态链的视角出发,探讨高职档案管理教学中信息化手段的应用及对教学成效提升的影响。信息生态链作为一个比喻概念,强调了信息的交流、传递和共享,并体现出信息系统中各个环节相互联系、相互制约的关系。在高职档案管理教学中,信息生态链主要包括以下几个环节:档案管理理论知识的传授、实践技能的培养、信息化技术的应用以及教学评价与反馈。这些环节在信息生态链中互为联系,共同构成了高职档案管理教学的信息生态系统。

档案管理理论知识的传授是信息生态链的第一环节。在传统的教学模式下,教师经常采用单向讲解的方式传授知识,缺乏互动和反馈。针对这一问题,信息化手段可以提供多样化的教学资源,如PPT、视频、网络课程等,帮助学生更好地理解档案管理理论知识,并激发他们的学习兴趣。在此基础上,教师还需通过课堂互动、问答等方式与学生进行互动,及时了解学生的学习情况。实践技能的培养是信息生态链的第二环节。虽然理论知识的掌握是重要的,但实践能力同样不可忽视。高职档案管理教学需要注重实践技能的培养,培养学生实际操作的能力和技巧。信息化手段可以为学生提供模拟演练、虚拟实验等实践性学习场景,从而提升学生的实践技能水平。信息化技术的应用是信息生态链的第三环节。信息化技术在高职档案管理教学中的应用,有利于增强教学效果和提高学生的信息素养。例如,在教学过程中,教师可以采用电子白板、投影仪等设备进行教学演示,让学生更加直观地了解档案管理工作;学生可以使用电子文献检索技能,获取相关的档案管理资料,

提升信息素养和独立学习能力。教学评价与反馈是信息生态链的第四环节。在传统的教学模式下,教师往往只关注学生的成绩,缺少对教学过程和教学效果的反思和评价。信息化手段可以为教学评价提供更多元化的方式,例如在线测试、作业提交、互动问答等,为教师提供更加全面、客观的评价数据,并及时修正教学方法和策略。

总的来说,从信息生态链视角出发,高职档案管理教学的信息化应用与教学效果提升密不可分。通过档案管理理论知识的传授、实践技能的培养、信息化技术的应用以及教学评价与反馈,构建完整的信息生态链,不仅可以提高学生的专业素养和实际操作能力,而且有助于提升教师的教学质量和水平,促进高职教育事业的快速发展。

### 三、信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升的障碍

#### (一) 上游课程信息质量较低,难以满足教学需求

高职档案管理教学是培养高素质人才的重要环节之一,而信息化手段的应用对于提高教学效果也具有重要意义。然而,在实际应用中,我们发现高职档案管理教学成效提升的过程中存在着一些障碍,其中上游课程信息质量较低、难以满足教学需求是主要的因素之一。教学的信息生态链包含了多个环节,并且每一个环节都需要关注信息的传递和沟通。在高职档案管理教学中,信息生态链主要由课程设计、教材编写、教师授课等环节组成。而在这些环节中,由于某些原因,课程的信息质量较低,难以满足教学需求,导致了高职档案管理教学成效提升的障碍。首先,课程设计环节是高职档案管理教学信息生态链中的重要组成部分。但是,在实际情况下,由于缺乏对市场需求和行业趋势的深入了解,一些课程设置或者方向性不够明确,导致课程内容缺失、过时以及不适应行业发展需求等问题,从而影响到后续教学的开展。其次,教材编写环节也是影响高职档案管理教学效果的重要原因之一。由于教材编写周期长、审批程序复杂等原因,教材质量不高甚至出现错误的情况时有发生。此外,一些学校为了节约费用,可能会采用低价的教材,这种教材的内容往往不能满足教学需要,更加严重的可能会带来错误的知识体系。

#### (二) 课程信息传递者素质偏低,信息传递效果欠佳

信息生态链是一个相对新颖的概念,它强调了信息传递在不同环节中的互动和相互依存关系。在高职档案管理教学中,信息传递的质量和效果直接影响着教学成效的提升。然而,由于课程信息传递者素质偏低,信息传递效果欠佳等原因,高职档案管理教学成效提升面

临着一些障碍。在高职档案管理教学中,信息生态链中的信息源头可能存在问题。如果教师没有深厚的专业知识和实践经验,就难以为学生提供准确、全面、及时的信息。此外,教师的态度和情感也会影响信息的传递效果。如果教师缺乏热情和耐心,那么学生就难以对所传递的信息产生兴趣和认同。信息生态链中的传递环节也可能存在瓶颈。例如,在高职档案管理教学中,学生可能会遇到一些难以理解的概念或技术性问题。如果教师没有良好的沟通技巧和解释能力,就难以帮助学生理解这些难点。此外,如果教师没有及时地给予学生反馈和指导,就难以引导学生进行有效的学习。并且,信息生态链中的接收者也可能存在问题。如果学生缺乏基本的学习能力和自我管理能力,就难以从教师所传递的信息中获得真正的收益。此外,如果学生缺乏学习的兴趣和动力,就难以主动地去探索和吸收新知识。

#### (三) 下游消费者吸收课程信息的主动性和能力不够

高职档案管理教学是一门重要的课程,它能够帮助学生掌握档案管理方面的知识和技能,提高其在实践中的应用能力。然而,在实际教学过程中,我们发现很多学生对于这门课程缺乏主动性和能力,这也成了提升教学成效的一个障碍。从信息生态链视角来看,高职档案管理教学存在着以下几个方面的问题:首先,教学质量不高。很多学校在教学设计上存在着缺陷,教材内容过于单一、枯燥,难以引起学生的兴趣。这就导致了学生的学习积极性不高,无法主动地吸收课程信息。其次,教学方法不得当。在教学过程中,有些老师只是简单地讲解理论知识,而忽略了实践操作环节。这就使得学生无法真正地将所学知识应用到实践中去,从而影响了他们的学习效果。第三,学生自身素质不足。现在的学生普遍缺乏独立思考和创新能力,他们对于课程的学习缺乏主动性,只是被动地接受知识。这就使得他们在课堂上无法积极参与讨论和思考,影响了教学效果。

### 四、信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升的策略

#### (一) 提高课程信息生产能力,开发优质教材

高职档案管理教学是培养管理人才的重要课程之一,也是各高职院校重视的一门课程。在信息化时代,如何提高高职档案管理教学的成效,已经成了一个亟待解决的问题。下面从课程信息生产能力和优质教材开发两个方面,探讨信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升的策略。

##### 1、提高课程信息生产能力

教学资源是课程信息生产的重要保障。高职院校可以通过建立信息化教学平台、构建数字资源数据库等方

式,提高档案管理教学的教学资源质量和数量,为教学提供更多更好的资源支撑。

## 2、开发优质教材

### (1) 教材开发

高职档案管理教学应该注重教材的专业性和实用性,针对实际工作需求开发教材,提高其适用性。同时,开发教材还需要注意教材内容的更新和完善,紧跟社会发展的步伐,及时更新教材中的知识和理念,使其具有时效性和前瞻性。

### (2) 教材评价

针对教材的评价和反馈,也是优化教材质量的重要环节。高职院校可以通过调查问卷、教学反馈、专家评审等方式,对教材进行评价和改进。这不仅有利于优化教材的内容和形式,还有利于提高学生的学习积极性和学习效果。

## (二) 提高教师传播素养,优化课程信息流转能力

### 1、增进教师传播素养

#### (1) 教师教育培训

教师是高职档案管理教学的核心,他们的专业素养和教学水平决定着课程的教学质量。因此,提高教师的信息技术素养和教学能力,是提高档案管理教学成效的关键。针对这一问题,高职院校可以通过有效的培训机制,提高教师的信息技术素养和教学能力。比如,设立信息技术培训中心,定期举办教师培训班,引入先进的教学理念和方法,帮助教师掌握更多的信息技术工具和教学策略

#### (2) 共享教学资源

共享教学资源是提高教师传播素养的另一种途径。高职院校可以建立教学资源共享平台,将各类教学资源进行整合和共享,不仅有利于教师相互借鉴和学习,还可以提高教学效率和质量。

### 2、优化课程信息流转能力

#### (1) 教学管理平台建设

教学管理平台是提高课程信息流转能力的重要保障。高职院校可以建立信息化教学管理平台,实现教学资源、教学内容、学生作业等信息的共享和流通,促进教师之间的信息交流和合作,提高教学管理效率。

#### (2) 制定评价标准

制定统一的课程评价标准,有利于评估课程的质量和效果,并为课程改进提供参考依据。高职院校可根据不同层次、不同专业的需求,制定相应标准,从而提高教学质量和学生的学习效果。

(三) 加强对学生的引导和督促,增强学生课程信息吸收能力

### 1、加强对学生的引导和督促

#### (1) 设立学科导师制度

高职院校可以设立学科导师制度,为学生指定专业任课教师作为导师,对学生进行学术指导和辅导,帮助学生更好地理解和学习课程内容,提高学生的学习积极性和学习效果。

#### (2) 定期开展学习评价

定期开展学习评价有利于对学生的学习情况进行评估和分析,及时发现问题并改进。高职院校可以通过考试、作业、听课笔记等方式,对学生的学习成果进行评价和反馈,引导学生关注自身的学习效果和学习进度。

## 2、增强学生课程信息吸收能力

### (1) 教学方法创新

高职院校可以创新教学方法,提高教学活动的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣。比如,采用案例分析、团队合作等方式,让学生更好地理解 and 吸收课程内容,提高知识的运用能力。

### (2) 建立学习资源库

建立学习资源库是提高学生课程信息吸收能力的重要手段之一。高职院校可以建立数字化学习资源平台,整合资源,给学生提供多样性学习资源,帮助学生自主选择适合自己学习方式,提升学生课程信息吸收能力。

因此,加强对学生的引导和督促以及增强学生课程信息吸收能力,是提高高职档案管理教学成效的重要策略。在高职院校中,可以通过设立学科导师制度和定期开展学习评价,引导学生关注自身的学习效果和学习进度;通过教学方法创新和建立学习资源库,提高学生课程信息吸收能力。这些措施的实施可以为高职档案管理教学带来更好的发展前景。

## 结语

高职档案管理教学是培养高素质人才的重要途径,而信息生态链则是提高教学效果的关键。我们应该积极探索和应用信息生态链理论,不断完善高职档案管理教学体系,为社会培养更多优秀的人才。

## 参考文献

- [1]李颖,孔泳欣.基于信息生态链的数字图书馆知识服务能力模型构建与解析研究[J].图书馆学研究,2021(09):70-76.
- [2]李琴.信息生态视角下公共档案馆信息服务质量评价研究[D].郑州航空工业管理学院,2021.
- [3]康鑫,全建刚,杨丽芳.信息生态链视角下高职档案管理教学成效提升探析[J].档案,2019(02):12-17.
- [4]康鑫.国内信息生态链研究综述[J].情报杂志,2016,35(12):88-91+33.