

信息管理与信息系统专业实践能力培养模式研究

杨阳

牡丹江医学院 信息管理与信息系统专业

摘要: 信息化社会环境不断变化,对人才的要求也随之改变,传统信息管理与信息系统专业人才培养模式的滞后性和不适用性等特点突出。需摸索性设立迎合社会发展人才需求和能够提升学生专业实践能力的教学模式,实现教学资源的整合优化与高效利用。本文主要对信息管理与信息系统专业实践能力培养模式改革的意义和对策进行阐述,希望对信息管理与信息系统专业建设的与时俱进起到积极参照作用。

关键词: 信息管理与信息系统专业; 实践能力; 培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.017

引言

社会经济发展对技能型人才的需求更大。而高校作为人才培养的重要场所,需紧跟时代发展步伐,及时调整人才培养方案,注重学生专业实践能力的发展,确保其所学能够支撑就业与职业发展。加强实践经验总结,借鉴优秀的经验,优化信息管理与信息系统专业实践能力培养模式,向社会培育更多优秀的技能型人才。

一、信息管理与信息系统专业实践能力培养模式优化的意义

信息化技术推动了各行业领域的现代化发展,在教育领域的应用,优化了人才培养模式,推动了高等教育的与时俱进,也让信息管理与信息系统成了热门的专业。但信息管理与信息系统专业的技术性强,加上信息化时代的变化迅速,建立培养学生实践能力和专业建设改革的长效机制显得尤为重要,切实培育出符合社会需要的人才,从而为信息化社会的现代化发展提供人才保障。学校需合理制定人才培养战略与教育管理制度等,在实践中融入前沿的信息科技成果,丰富实践教学模式,强化学生的信息素养,提高其在信息的捕获、挑选和加工控制等方面的能力,不断突出信息管理和信息系统专业的特色化,放大其专业优势。学生唯有具备专业实践能力,才能够创新性的运用专业理论知识,实现所学知识的触类旁通,让人们享受高质量的信息化服务,推动学生职业道路的稳中求进。

人才培养模式直接影响培育成效,需契合信息化时代和信息化科技公司的人才能力要求,合理建立信息管理和信息系统专业实践能力的培养模式,科学的培育精通信息管理和信息系统的人才,高效解决学生就业和企业招工等问题,反哺对社会的信息化发展。实际上,大部分信息管理和信息化专业毕业的学生实践能力不强,就业竞争力低,转型现象普遍存在,导致信息化市场对人才的需要有增无减。优化信息管理和信息系统专业实

践能力的培养模式后,不断强化专业学生的理论实践综合能力,提高学生在激烈信息化市场中的竞争力,使其更好的为企业发展服务,创造更多的价值,为信息化社会发展赋予生机和活力。

二、优化信息管理和信息系统专业实践能力培养模式的对策

(一) 明确实践教学改革的思路

主要涉及以下几方面:一是实验教学层次化。建立知识、能力、素质的多层次信息管理与信息系统专业实践教学体系。二是优化实践教学的方法与手段。依据实践教学体系建设的要求,借鉴优秀的经验,摸索性的运用新的教学方法与手段。三是转变教育理念。在实践教学中渗透以学生为主体、陶行知的六大解放思想等现代化教学理念,突出学生在生产实习活动中的主体作用和学习主动参与意识。四是丰富实践活动的形式,多层次与全方位的发展的双创能力。五是摸索性的搭建以教材、以课堂、以学生为中心的现代化专业实践教学模式。

(二) 优化实践教学目标

明确信息管理与信息系统专业实践能力培养的目标。根据教育部颁布的《普通高等院校本科专业目录和专业简介》规定,要求培养具备现代管理学理论基础、计算机科学技术知识及应用能力,掌握系统思想和信息系统分析与设计方法以及信息管理等方面的知识能力,能在国家的工商企业、科研单位、各级管理部门,从事信息管理以及信息系统的分析、设计、评价、管理等工作。要求信息管理与信息系统专业的学生,应当具备以下几方面的能力:一是在信息方面:具备计算机科学技术的基本理论知识和基本运行方式;具备信息的检索、整合、准确分析的能力;有信息科研的能力。二是在管理方面:可协调部门内的各项事务;利用合理的方式与决策者进行沟通,达到信息传递顺畅且无噪音的理想方

式^[1]。

实践教学目标的设计需突出可操作性与层次性,根据学生的接受能力等个体差异,合理设计实践教学的实验份量与难易程度,确保有标准、适当、明确的工作成果,促使教学计划所设置的培养目标得以尽快落地。

(三) 优化实践教学内容

首先,完善教学内容体系。一是根据社会发展的人才需要,不断改进信息管理与信息系统专业课程的实验教学、技能、实习等大纲,合理编写专业网络课件与实验指导书、实验案例及试题库等。召集全部的教师共同编写教学实验书,共同设置教学大纲与教学目标,防止实践课程的重复性。共同编写教材,更利于推进专业建设的长效发展。二是在实践教学活动中突出学生的主体作用,引导学生全面训练本专业涉及的基础理论技能。在其基础上,在生产、管理、科研实践等环节,引入前沿的技术教学内容,拓展学生的知识面和眼界,更新其专业知识技能。在实践教学内容体系的完善中,需突出技术的适用性和先进性,解决课程设置不足与教材内容滞后等问题,让学生在开放性的氛围中,学习到更多更全与更加实用的知识技能。三是突出实践教学内容的层次性。教学实验、课程设计及生产实习、毕业设计的三个层次之间互相呼应^[2]。以“密切联系实际”的原则为指导,安排课程实验,指导课程设计及生产实习,选择毕业设计课题。合理安排教学计划,统设课程实习、实践学习的课时,平衡选修课、自设课的在课时方面的占比,要求实践教学的时数不得少于理论教学。毕业设计属于集中实践的环节,比指导性教学计划规定的时段提早一学期开始,让学生有足够的时间选择适合自己工作实践的课题。在教学实验的层面,教学内容以设计性实验、验证性实验为主;在课程设计与生产实习的层面,教学内容以设计性实验、综合性实验、验证性实验为主;在毕业设计的层面,教学内容以设计性实验、综合性实验为主。配置完善的实验设备和实验材料,不断优化专业实践教学环境。

其次,优化课程体系。一是更新技术框架。大学生课程涉及信息管理与信息原理知识、信息技术基本知识、信息管理和系统技术、知识信息管理和背景的四大方面。立足学生的基础知识,采取因材施教、按需施教的模式,激发学生的实践精神,提升其知识技能应用能力。为促使学生的知识结构体系完善,量身定制一些“特殊”的课程,如互联网工程、计算机科学技术、计算机语言等课程,帮助学生们更好的进行社会实践活动,满足学生的个性化学习与发展需要。二是促进学生

全面发展。为培养学生的全方面能力,需拓展学生的学习途径,开设信息管理与信息系统专业有关的课程,包括客户关系管理、开设电子政务等课程,促进学生全方位的学习能力发展。通过开设数据挖掘与数据仓库等各种学习科目,夯实学生专业实践能力与社会适应能力发展的基础,激发学生就业的信心和成功欲望。三是建立符合当代教学的课程体系。创设并不断优化实践课程,让学生做中学。在制定人才培养方案时,注重理论与实践课程学分的整合,促进学生学习理论课程的同时,强化其对实践课程学习的重视^[3]。

(四) 优化实践教学形式

灵活运用多种教学形式,发展学生的信息管理及信息系统分析、设计、实施、管理、评价、电子商务等方面的综合素养和职业能力。除此之外,利用新型的教学方式,发展学生的问题分析和解决、创造性思维等能力。

1. 加强校企合作

组织有实践性质的假期实习活动,让学生在企业岗位中实习。校企加强合作,协同制定培养学生专业实践能力的计划,企业员工充当教育管理的角色,引导学生的专业知识技能发展,帮助学生更多的了解企业文化和工作方式、能力标准等,让学生发现自身的不足,促使其学习目标和方向更加明确。学校加强与大型IT公司的合作,签有合作办学协议,让信息管理与信息系统专业签约多个实践性教学基地。校企协同制定培养学生专业实践能力的计划,帮助学生了解岗位,提升其发展自身实践能力的积极性和学习能动性,不断强化其在社会的竞争能力,缓解社会对此类岗位的需求。

2. 自主与合作教学

优化传统的授课模式,将坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念融入课程教学中,合理设置课程的目标与内容,在课上渗透最新的成果。采取趣味化的教学方式,以激发学生内在学习动力和专业志趣。教师引导学生围绕案例思考问题,并展开小组讨论,教师总结,让学生在轻松和谐的氛围中自主和深入的学习^[4]。

3. 课内外融合

为发展学生的专业实践能力,采取课内外融合的教学形式。学生掌握了相关理论知识后,组织学生参与校内外各种比赛活动,实现以赛促学、以赛促教;引导学生组建社团,发展兴趣和特长,自主学习前沿的信息化技术;引导学生到企业实习,观摩岗位工作的实际情况;为学生布置实践类学习任务,让学生经历信息的收

集和运用与分析等过程,对于理论知识的学习理解更加透彻;组织学生参与各类科研活动,锻炼其实际工作能力。

4. 线上下混合教学

依托互联网技术和现代信息技术,实现现代教育技术与专业教学的有机整合,采取线上线下的混合教学模式,深入推进专业实践教学改革。教师依托现代信息技术搭建网络化的实践教学平台,尽理顺畅的师生学术知识交流与沟通的渠道,共享教学资源,及时解决学生实践中的问题。教师线上推送前沿的学习资料,帮助学生不断优化任务设计方案。学生自主学习微课和慕课等优质的教学资源,有更多实践的创新想法与思路。教师上传学生的实践作品,接受社会各界人士的评价和指导,让学生有醍醐灌顶的实践学习感受,整体上提高学生的实践能力,对于后续的就业有着很重要的保障。

(五) 优化教学体系

首先,完善教学评价体系。针对专业实践教学情况,完善量化考核指标体系,严格进行成绩考核评定。启用学校之外的实训场地,对相关的课程统一制定计量标准,有效合理的考核学生的成绩。在教学及其评价中提高实训的比重,更好的迎合市场的需要。相对于学习结果性评价,更应当注重学生学习过程性的评价,关注和肯定学生的点滴进步,对不同实践能力等基础层次的学生,制定差异化的考核评价标准。对于基础层次低的学生,考核标准以熟练运用专业技能为主;对于基础层次中等的学生,考核标准以所学知识技能的触类旁通为主;对于基础层次高的学生,考核标准以多学科知识技能的融会贯通和创新运用为主。引入学生自评和互评的评价方式,让学生互相分享有效的学习策略,在相互监督和帮助中进行反思性的学习,实现优势互补和取长补短。

其次,完善课程质量监管体系。为高效落实每节课的教学任务,需加强监管教师的教学质量,进一步优化学生的学习环境。通过有效的课程监管,切实提升教师的教学能力,使其规范展开教学工作。教师从以往的主导者角色,逐步向启发者和组织者等角色过渡,有效指导学生提升学习能力和实践能力等综合素养,为后面的工作做好准备。定期进行教学课程的评优活动,宣传优秀的教学课程,持续改进课程教学体系。检查学生的综合能力发展情况,强化学生专业实践能力发展的主观能动性,使其能力在学习中得到最大限度的提升。

(六) 提高教师职业素养

信息管理和信息系统专业的技术性、实践性特点突

出,需时刻掌握市场的需求动向,也对教师的职业素养和教学能力提出了更高要求。教师需具备与时俱进的意识,时刻关注市场与社会的变化,明确把握市场对专业人才的要求,针对性的展开教育改革工作。注重专业教学与市场发展的对接,有效增强学生的实践能力,使其紧跟时代发展的潮流。学校和教育部门加强联系,合理制定提高教师职业素养的培育方案,提供更多培训教育的机会和平台,切实提升教师的专业能力,从而强化教学成效。组织教师参与各地的信息技术交流大会,提供出国进修学习的机会,将先进的信息技术和教学经验融入实践实践中,促使人才培养目标得以尽快落地[5]。

加强建设师资力量团队,顺应时代发展的要求,不断优化完善师资结构。组织优秀且有潜力的教师到企事业单位挂职学习,提升其实操能力。外聘专家学者与实训经验丰富的企业人员担任兼职教师,入校为学生授课,切实提升学生的实践技术能力,拓展学生的视野和知识面,帮助学生毕业后快速适应工作环境。

结语

信息化时代对高等教育行业的发展提出了更高的要求。在信息管理与信息系统专业教育中,需规范落实实践性教学的任务,渗透新时代的教育思想和理念,贴合社会发展人才标准和学情、专业特点等实际情况,不断优化实践教学的目标和形式、体系等,将发展学生实践能力的教育任务贯穿教学全程和全方面,切实提升学生的就业竞争力和职业知识技能。教师加强实践经验总结,不断发现和调整实践教学中的问题,促使人才培养目标尽快落地。

参考文献

- [1]谷震离.基于创新创业能力培养的实践教学体系构建——以信息管理与信息系统工学专业为例[J].文化创新比较研究,2021,(08):41-43.
- [2]苏敬惠.大数据背景下信息管理与信息系统专业实践教学环节培养模式的优化策略分析[J].电子元器件与信息技术,2020,(08):149-150+172.
- [3]易菲,习洁,魏婧怡.基于微项目教学的信息管理与信息系统专业实践能力培养研究[J].科教导刊(中旬刊),2020,(05):32-34.
- [4]张颖.民办高校信息管理与信息系统专业校企合作人才培养模式探索与实践[J].福建茶叶,2020,(01):57.
- [5]刘莹莹,张娜,潘娟.信息管理与信息系统专业大数据方向培养模式探索与实践——以北京农学院为例[J].高等农业教育,2019,(04):60-68.