

高校思政课中国精神混合式教学路径分析

陈欣欣¹ 刘叶伟²

1.2. 吉林建筑大学 马克思主义学院

摘要:党的二十大报告主题中“弘扬伟大建党精神”强调了党的基因和血脉问题,中国精神是高校思政课必备的教学内容,高校思政课中国精神混合式教学对促进全面发展人才培养,推进高校思政课混合式教学改革,跟进教育信息化时代步伐具有重要价值。高校思政课中国精神混合式教学应在遵循主体原则、系统原则、协同原则的基础上,设定培养全面发展人才的教学目标、构建系统化的中国精神混合式教学内容、打造中国精神混合式教学共同体。

关键词: 高校思政课; 中国精神; 混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.037

党的二十大报告主题中“弘扬伟大建党精神”强调了党的基因和血脉问题,伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源头。弘扬中国精神,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要途径。中国精神是高校思政课必备的教学内容之一,内在地体现于各门思政课理论与实践教学当中。思政课改革创新需要充分发挥信息技术优势,做好中国精神的线上与线下混合式教学。混合式教学模式是数字化时代发展的产物,为充分发挥学生的自主学习能力和网络信息技术优势,将传统意义上的课堂教学转变为课堂教学与网络平台教学相结合的教学模式。高校思政课中国精神的线上线下混合式教学就是充分依托线上线下平台深入开展中国精神的教育教学,提高中国精神教学内容的效果与质量,从而推动思政课改革创新。

一、高校思政课中国精神混合式教学的价值意蕴

高校思政课是青年大学生理想信念教育的主渠道,中国精神是理想信念教育的重要内容。在中国精神教学中融入信息技术,开展好中国精神的线上线下混合式教学不论对青年大学生培养来说,还是对高校思政课混合式教学改革与教育信息化时代脚步来看,都具有十分重要的价值意蕴。

(一) 促进全面发展人才培养

党的二十大报告指出:“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”这是人才强国建设的重大战略部署,并强调了“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。”明示了高素质人才队伍对实现中华民族伟大复兴的重大影响。全面发展具体化为德智体美劳五个方面,德排在第一位,“育人的根本在于立德”,高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校六门思政课中,多数涉及中国精神教

学内容,线上与线下结合的混合式教学模式可以充分吸收线上与线下教学的优势,通过利用网络信息技术,最大限度扩展中国精神教学场域,更大维度拓宽学生思维视野,更大程度促进德智体美劳五个方面的发展,培育青年大学生的数字素养,锻炼青年大学生的思考力、组织力、协调力、领导力等方面能力。因此,各门思政课的中国精神混合式教学能够有效促进全面发展人才的培养。

(二) 推进高校思政课混合式教学改革

高校思政课混合式教学模式改革是高校思政课改革创新的必由之路。高校思政课混合式教学模式改革依赖于各门思政课在具体教学内容中的探索,必然内在地包含中国精神这一教学内容。高校思政课中国精神混合式教学的理论与实践探索反过来又能够为其他教学内容的混合式教学安排提供有益借鉴。在《思想道德与法治》教材中,关于中国精神的教学内容为第三章继承优良传统 弘扬中国精神。在《中国近现代史纲要》教材中,关于中国精神的教学内容则内化在每一章中。在《马克思主义基本原理》教材中,关于中国精神的教学内容内化在第六章社会主义的发展及其规律与第七章共产主义崇高理想及其最终实现当中。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材以及《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学中,关于中国精神的教学内容均内化在每一章当中。针对中国精神这一教学内容,围绕教学理念、目标、方法、内容等方面做出恰当的线上线下混合式教学的设计,搭建出线上与线下教学、理论与实践教学的衔接框架,必将能够为其他教学内容混合式教学提供可参考和可操作的范例与模板,从而推进高校思政课混合式教学改革。

(三) 跟进教育信息化时代步伐

“没有信息化就没有现代化”,教育现代化以信息

化为基础,教育信息化是教育现代化的重要特征,更是教育现代化实现的重要途径。信息化时代,教育领域中对信息技术的应用正在引起教与学方式的变革,在互联网等技术的作用下教育逐步走向个性化、多样化,教育现代化必然需要重视信息技术在教育中的作用以及对教育的影响。教育信息化在时间维度和空间维度都能够打破传统教育的范围限制与物质形态,实现教育时间与空间上的现代性突破。^[1]在传统教育中,学生的学习时间和场所被限定在上课时间以及教室,而在信息技术与教学融合过程中,则能够实现任何时间和场所,学生都能够通过互联网完成听课、学习、作业等。高校思政课把握信息技术优势,利用互联网开辟线上教学空间,不仅丰富教学形式,完善教学评价,激发学生创新意识,培养学生创造能力,更能充分利用线上思想政治教育资源提升教学质量和效果,增强高校大学生学习思政课的获得感与成就感。中国精神是高校思政课的重要教学内容之一,开展好高校思政课中国精神线上线下混合式教学,充分发挥现代信息技术优势,是跟进教育信息化时代步伐的必要。

二、高校思政课中国精神混合式教学的原则遵循

基于促进全面发展人才的培养、推进高校思政课混合式教学改革以及跟进教育信息化时代步伐的需要,高校思政课中国精神混合式教学应遵循主体原则、系统原则、协同原则。

(一) 主体原则

基于全面发展人才的培养,高校思政课中国精神混合式教学应遵循主体原则。主体原则就是在教育活动中,充分尊重教育对象的主体地位,调动教育对象自我教育的积极性。^[2]在高校思政课教学中,教育主体是思政课教师,教育接受主体是青年大学生。新时代高校思政课教学中,青年大学生已不再是纯粹被动的知识接受者、倾听者,而是越来越多地转化成为设计者、实施者、评价者、创造者,这是学生主体地位的体现。伴随互联网等信息技术的发展,青年大学生成为网民中的关键主体,高校思政课就需要及时占领网络思想政治教育的重要阵地,发挥学生在线上学习中的主体地位,激发学生利用互联网学习思政课的主动性、自觉性。在高校思政课中国精神教学中,需要遵循主体原则,以发挥青年大学生在线上线下混合式教学中的主体作用为依据,设计线上教学资源、教学步骤、教学评价,安排教学任务。

(二) 系统原则

基于推进高校思政课混合式教学改革的需要,中国精神混合式教学应遵循系统原则。系统观念是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法之一,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要世界观方法论。坚持系统观念,就是在认清事物之间关系的基础上,用联系的观点、发展的观点看待事物,把握事物发展规律,做出全局性、整体性谋划。因此,遵循系统原则,应树立全局观念,以整体把握局部,以局部推动整体。合理把握事物发展的整体性与构成事物整体的各部分发展,要求各部分集成力量有效推动事物整体运动。^[3]高校思政课教学是系统工程,需要把握整体性和全局性,应采用联系、发展的观点看待各门思政课教学,把握高校思政课教学规律,使各门思政课教学在相互作用和影响的基础上促进高校思政课整体发展。高校思政课中国精神混合式教学就应遵循系统原则,在把握各门思政课在中国精神教学中的重要联系基础上,发挥各门思政课在中国精神教学中的关键作用。

(三) 协同原则

基于跟进教育信息化时代步伐的需要,高校思政课中国精神混合式教学应遵循协同原则。在思想政治教育中,要求各要素在实践中相互协调、彼此契合、相互支持、彼此协同;也要求各条战线、各个方面、各个阶段相互协调、合力育人,思想政治教育与外在环境也需要相互支持、彼此协同^[4]。教育信息化是网络信息技术、智能技术与教育的融合,为跟进教育信息化时代步伐,高校思政课开展线上线下混合式教学改革必然需要思政课教育与网络信息技术、智能技术的融合。高校思政课中国精神混合式教学不仅需要在各门思政课教师之间、思政课教师与辅导员之间形成协同效应,而且更为重要的是,基于网络信息技术与智能技术对混合式教学的影响,还应在思政课教师与教务工作人员、网络信息工作人员之间形成协同效应,开展协同教育,为高校思政课中国精神线上线下混合式教学提供技术等辅助支持,营造“大思政”育人环境。

三、高校思政课中国精神混合式教学的路径构建

在遵循主体原则、系统原则和协同原则的基础上,高校思政课中国精神混合式教学应在教学目标设定、教学内容安排以及教学队伍打造方面构建路径,设定培养全面发展人才的教学目标、构建系统化的中国精神混合式教学内容、打造中国精神混合式教学共同体。

(一) 设定培养全面发展人才的中国精神混合式教学目标

为促进全面发展人才的培养，高校思政课中国精神混合式教学应遵循主体原则，首先需要设定培养全面发展人才的教学目标。不同思政课程应设定有区别的中国精神混合式教学目标，有针对性开展中国精神混合式教学。思想道德与法治课应设定关于中国精神的基本知识目标，设定培养学生运用中国精神正确看待和发展个人体育、美育及劳动教育方面的能力目标，最为重要的是设定使大一学生对中国精神的思想认同。中国近现代史纲要课应设定关于中国精神的党史、国史基本知识目标，设定培养学生结合党史、国史运用中国精神提升个人体育、美育以及劳动教育方面的能力目标，最为重要的是设定使大一学生从历史维度加深对中国精神的思想认同。马克思主义基本原理课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课以及习近平新时代中国特色社会主义思想概论课应设定关于中国精神的马克思主义以及马克思主义中国化理论的知识目标，设定培养学生运用中国精神解决个人体育、美育以及劳动教育方面问题的能力目标，设定使大二学生从理论维度加深对中国精神的践行意识。

（二）构建系统化的中国精神混合式教学内容

为推进高校思政课混合式教学改革，中国精神混合式教学应遵循系统原则，构建系统化的教学内容。高校思政课之间具有密切联系，各门思政课设定培养全面发展人才的中国精神教学目标的基础上，应充分考虑课程之间的内在联系，把握中国精神混合式教学的系统性、整体性。思想道德与法治课和中国近现代史纲要课是最先开设的两门思政课，应在衔接高中思想政治课的基础上，为后续思政课打好基础。在思想道德与法治课中，关于中国精神的线上线下混合式教学内容应围绕基础知识安排，线上发布关于中国精神的互动题目、案例文字与视频资料等打牢大一学生关于中国精神的基本认识，线下结合体育、美育、劳动教育开展关于中国精神的翻转课堂展示与社会实践任务。在中国近现代史纲要课中，应围绕中国近现代史中的特定人物、历史事件把握中国精神的历史渊源。在马克思主义基本原理课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课、习近平新时代中国特色社会主义思想概论课中，应从理论维度使大学生深刻理解中国精神，线上发布关于中国精神理论渊源的互动题目、案例文字与视频资料等打牢大学生关于中国精神的理论理解，线下结合体育、美育、劳动教育开展关于中国精神的翻转课堂展示与社会实践任务加深中国精神理论认识。通过对中国精神基本知识、历史

渊源，理论根基的教学内容，把具体思政课程的中国精神教学放到高校思政课教育整体中考考虑，系统化高校思政课的中国精神混合式教学内容。

（三）打造中国精神混合式教学共同体

为跟进教育信息化时代步伐，高校思政课应遵循协同原则，打造中国精神混合式教学共同体。高校思政课中国精神混合式教学需要各门思政课教师、高校教务工作人员、高校网络信息技术人员、辅导员以及大学生发挥协同作用，共同打造中国精神混合式教学共同体。在各门思政课教师之间，通过共同集体备课，了解、协调各门思政课在中国精神线上线下混合式教学目标、内容、方法的设定与安排，保证中国精神教学的系统性。思政课教师还需要与高校教务工作人员、网络信息技术人员开展协作，录制并发布中国精神教学视频，完善中国精神线上教学设置。思政课教师与辅导员也需要共同协作结合中国精神教学内容开展德智体美劳五育并举的社会实践活动。思政课教师与大学生更需要通过协作发挥大学生的创造性，为中国精神混合式教学提供创新思路。通过多主体协同作用，打造中国精神混合式教学共同体。

参考文献

[1] 耿丹青. 信息时代教育变革的新趋势及其应对策略[J]. 广东教育: 综合版, 2014(7): 2.

[2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 210.

[3] 杜仕菊, 程明月. 系统观念与“十四五”时期经济社会发展的原则[J]. 思想理论教育导刊, 2021(03): 51.

[4] 戴锐, 韩聪颖. 面向行动的思想政治教育学原理体系擘划[J]. 思想理论教育, 2017(2): 6.

基金项目: 吉林建筑大学高等教育教学研究重点课题“高校思政课混合式教学模式改革研究”(DSZ202228); 教育部2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“大中小学思政课一体化建设中的中国精神专题教学研究”(项目批准号: 22JDSZK025)。

作者简介: 陈欣欣(1985—), 女, 蒙古族, 博士, 吉林建筑大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 马克思主义中国化研究; 刘叶伟(1995—), 男, 吉林松原人, 吉林建筑大学马克思主义学院在读硕士研究生, 研究方向: 马克思主义中国化研究。