

技工院校会计专业校企合作存在问题及对策分析

黎燕勤

广东省技师学院

摘要:校企合作是技工院校的基本办学制度,是技工教育的特色和传统。技工教育在育人模式的构建中,必须加强校企合作的深度融合,推动专业+岗位,职业+就业的有机结合。会计作为实践操作要求较高,应用性较强的专业,校企合作在培养高素质会计技能人才的内在需求方面扮演了重要的角色。但是在当前校企合作模式的构建中,依然存在着诸多问题,影响了培养技能人才的实效。提高校企合作育人的实效,围绕培养目标和问题导向的深入分析,提出合理改善措施,是助力会计专业高质量发展的需要。

关键词:技工院校;会计专业;校企合作;存在问题;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.241

引言

技工院校为了增强学生的岗位适应能力和就业竞争能力,需要加强与企业公司的深度合作。结合学校与企业两者的教育资源互补,校企合作能促进学生专业技能向职业能力的发展。但是受到当前现实问题的客观影响,以及会计工作的保密性等特点,制约了会计专业校企合作的成效。很多时候校企合作流于形式,无法发挥协同育人的成效。技工院校需要探索有效的实施路径,实现校企合作的共赢,提升会计专业的教学质量。

一、技工院校会计专业校企合作的重要意义

(一) 契合职业教育的发展规律

学校专业教育并不是孤立于课堂教学的,而是在专业化教学的基础上,推动学生的职业化发展。学校的专业理论教育,加上企业的岗位实践训练,能够有效提高学生的实践应用,培养学生适应社会时代发展的关键能力。通过职业教育和企业实践的深度合作,优势互补的校企合作能促进学生的全面发展。

(二) 提高学生的就业竞争力

职业教育的创新变革,需要对标时代社会和企业岗位的实际要求。在校企的育人衔接中,实现两者的教育资源共享。在理论学习的基础上,通过实践深化学生对专业知识的理解,不断增强自身的业务处理能力。对于学生的职业教育而言,在专业技能训练的过程中,还要借助企业工作氛围的隐性教育,为学生塑造良好的道德品质和法律意识。在专业和职业的接轨中,实现对学生职业能力和道德素养的综合教育,提高学生的就业竞争力。

(三) 满足企业的实际需求

在校企合作环节中,专业化技术人才的保障,是推动企业经营和公司发展的重要支撑。院校作为公司的人才储备,可以降低企业用人、培训和招工的成本和风险。在校企合作育人中,实现对专业人才的培训,满足企业的实际需求。专业人才在综合业务能力熟练中,为公司提供技术服务,推动企业的经济发展。

二、技工院校会计专业校企合作存在问题

(一) 政府缺乏有力支持

技工院校和企业之间的合作,本身有着运行体制的制约。政府需要充分发挥自身的组织协调和科学统筹的作用,在资金保障和政策引领中,健全校企合作的运行机制。虽然当前已经下发了推动技工教育发展的法律规定,但是缺乏后续的政策配套和经费保障。导致校企合作中,缺少政府的主导参与和科学协调。在校企合作中,没有国家和地方政府的政策制定,就没有保障校企合作的运行机制。

(二) 企业缺少合作动力

在很多时候,企业缺乏和学校合作的动力。成本、收益的互不匹配,是降低企业合作动力的主要因素。学校提供的专业化人才,能够在短期内满足企业的用人需求,降低企业人力成本的额外支出。但是学生的业务操作不熟练,很容易造成更大的经济损失。并且,技工院校合作的企业主要为中小企业,对于实习生的资源培养较少,薪资较低。导致学生的留任率较低,在实习结束之后,留在企业工作的意愿不强。

(三) 满足企业需求能力较弱

技工院校的育人目标需要契合于社会时代的发展要求,技工院校由于受到师资力量、课程内容、教学模式

等方面的制约。会计专业的课程教学实施,具有一定的滞后性。并且实践训练的缺少,导致学生的专业技能难以满足企业的实际用人需求。企业对学生的专业技能和职业能力的满意度较低,影响了企业合作的热情。

(四) 合作深度不够

会计行业本身较为特殊,会计信息作为企业的核心机密。企业在校企合作中,并不愿意让学生过多接触企业公司的隐私。在校企合作过程中,很多时候仅是让学生进行岗位观摩,以及进行常规的职业培训。学生难以深入到一线的岗位工作,无法了解会计岗位的日常运转流程和实践工作经验的积累。校企合作仅是提供岗位进行顶岗实习,并不能做到对专业化人才的深度培养。

(五) 实践基地的缺失

由于会计专业知识容量较大,并且作为专业应用型课程,很多时候只是在学校进行账务处理,无法感受到真实的职业工作氛围。而在企业实习阶段,实训岗位有限,学生也很难及时进行工作适应。理论和实践之间的割裂,实训基地的缺失,限制了学生专业技能和职业能力的发展,影响了育人教育的成效。

三、技工院校会计专业校企合作的对策研究

(一) 政府主导,推动校企合作机制的健全

在校企合作中,政府充分发挥自身的主导作用。通过科学的领导、组织和协调,推动校企合作机制的健全和完善。在职业教育的管理机制中,由政府统筹、地方职能部门参与其中,统一协调校企关系。制定推动校企合作的有关政策、工作重点和发展方向,纳入地方经济和社会发展的总体规划。确立职业教育的中长期发展规划,保证的校企合作的有效落实。政府在指导保障校企合作的开展中,制定完善的政策引导和法律法规。明确校企合作双方所承担的法律义务、权益责任,做到校企合作的有法可依。并且,政府支持企业通过校企合作共同培养专业化人才,对于企业发展过程中对培养人才的合理支出,制定相关的税收优惠和减免政策。借助税收减免政策的优惠,通过利益驱动,带动企业公司和学校合作的积极性。政府在经费投入保障环节,定期拨款职业教育发展的专项资金,实现对校企合作实训基地的建设。在公共财政的持续投入中,推动校企合作的稳步发展。在政策引领和资金保障的环节中,做好校企合作的过程监督,由政府对校企合作的既定发展目标进行动态

监控。对于校企合作的协议履行情况,专项资金的使用情况,校企合作的项目进展等方面进行综合评估和专项评价。对校企合作中遇到的问题进行指导、协调,促使校企合作的行为规范,建立完善的校企合作运行机制。

(二) 订单式培养,深入了解企业的实际需求

技工院校在和企业合作的过程中,深入了解企业的实际需求。基于双方的成本支出、学生业务能力的提升,以及学生的就业方向三个方面,实施订单式人才培养计划。企业作为市场需求端,对于市场行业的变化有着直观的感知,也有着明确的人才需求。技工院校作为人才供给端,对标市场发展需求和时代变化趋势,优化人才培养体系,适应企业公司的实际需求。在需求和供给的相互适配中,实现校企合作的共赢。企业通过职教集团、校企合作指导委员会,及时反映当前对专业人才和岗位变化的要求信息。技工院校在专业化人才培养过程中,为了提高企业的参与动力,依托校内资源建设代理记账公司。很多中小企业的账务处理都交给了代理记账公司,技工院校由专人负责经营。账务处理工作直接交给学生进行专职专岗和轮岗训练。审核各项费用支出、纳税申报、提供报表分析、以及整体税务安排等方面,由学生自己进行应用处理,教师则发挥自身的指导作用。通过校企合作结构的创设,借助代理记账公司将岗位工作进行明确化和具体化。在专业学习中,提高学生的业务操作能力。企业则健全人力资源管理和在职教育制度,做好中长期人才培养计划。制定科学合理的薪酬制度和岗位晋升制度,提高学生的留任率。

(三) 联合办学,构建完善的课程体系

技工院校和企业合作中,共同推动联合办学,构建完善的课程体系。在协同育人中,培养符合时代发展和岗位要求的专业技术人才。企业主动参与到技工院校的办学,院校则根据企业的需求,开展科学化的教学引导。通过联合办学的实施,优化专业人才的培养实效。在课程建设环节,企业主动参与到校本课程的编创,分享会计专业的法律知识、经济知识和税收知识。在新技术、新思想的信息引入中,完善对专业课程体系的构建。在学校基础理论课程的主线教学中,实施校本课程的特色化培养。在专业+岗位的课程引领中,推动学生知识技能向职业能力的转变。在教学模式的教改创新中,推动双师协同教育。专业教师定期开展挂职训练,

增强自身的理论素养和实践素质,进行系统性的知识传授和实践教学指导。企业工作人员作为选聘教师,讲解岗位工作中的重点和难点。便于学生了解职业岗位的工作侧重,从而进行针对性的拓展学习。在课程完善、教师引领中,巩固学生的专业理论素养,并增加实践训练的比重。围绕联合办学的系统协调,合理创设理论、实习、实训等各个环节。在课程目标、专业目标和职业目标的科学整合中,培养适应社会时代发展的专业化人才。

(四)工学结合,共同制定人才培养方案,

会计岗位本身具有一定的敏感性,很多企业公司不会让学生进行专业实践。在校企合作中,学校结合会计行业协会、企业财务专家、会计师和骨干教师组成会计专业指导委员会,共同制定人才培养方案。通过工学结合的形式,在知识本位、能力本位和发展本位的综合培养中,推动学生会计从业能力、业务处理能力和综合处理能力的全面发展。针对前期的基本从业能力的培养,技工院校选择和会计师事务所的合作,学生作为审计助理辅助注册会计师完成年审工作。学生在真实的职业环境中,通过财务报告的年审工作,接触审计企业的核心财务资料。在审计工作中,巩固自身的理论知识,积累相关的工作实践经验,掌握会计的基本从业能力。而在业务处理能力的培养中,技工院校加强对学生的行业考核。围绕行业考核的基本要求,以及相关业务处理能力的考核标准,指导学生的针对性学习。在增强学生业务能力的过程中,帮助学生达到对应的行业资格等级。并取得上岗的专业资格证书,证明学生具有相关的业务处理能力,有助于提高学生的就业竞争力。在企业实习阶段,由企业在常规培训,传帮带练中,培养学生日常工作的综合处理能力。学生也可以通过实践拓展学习,不断促进自身的个性化发展。在工学结合中,通过工作实践、资格考试积累学生的会计从业经验和业务处理能力。在层次递进和校企合作中,保证学生的岗位适应能力,实现对专业人才的深度培养。

(五)优势互补,建设产教融合育人基地

在校企合作中,将合作共赢和优势互补作为两者的价值追求,建立长期稳定的合作关系。技工院校可以为企业培养复合型人才,为企业提供技术服务支持。通过

企业成本分析、员工财务知识培训等形式,帮助企业实现管理和服务创新。企业也可以为学生提供就业岗位,以及长期的育人培养规划。在院校和企业的优势互补中,实现两者的合作共赢。校企在合作稳定中,建设产教融合的育人基地,实现对专业化、复合型人才的孵化。在实训教育基地的建设中,关注智慧财会的发展趋势和应用。定期通过财务ERP系统进行仿真模拟,在真实的场景体验,借助数据分析、税务管理和资金管理,对企业公司的经营决策,提供发展性建议。学生在情境模拟和实践体验中,实现和真实工作的对接。校企合作中,同时加强校外实训基地的建设,为学生提供实训机会。在平台共建和人才共育中,促进创新成果和应用成果的转化。在产教融合育人基地的建设中,通过众创空间的设置。由企业工作人员和专业指导教师,对学生进行双创教育,实现对学生专业应用成果的孵化。在校企理论实践的整合教育中,优化育人培养的实效。

结语

校企合作的有效实施,对职业教育的高质量发展具有重要的意义。围绕校企合作过程中潜在的问题,充分发挥政府、学校、企业的综合力量,对校企合作的运行机制进行组织协调。通过法律法规的科学保障,推动协同育人的科学落实。为社会时代发展培养专业化和复合型人才,提高技工教育的育人成效。

参考文献

- [1]黄钊.校企合作模式下技工院校会计专业教学实践改革研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(5):4.
- [2]钟清.基于校企合作的高职课程标准建设与实践——以高职会计专业真账实训课程为例[J].学园,2022,15(5):4.
- [3]梁佳敏.基于校企合作的中职会计专业实训基地建设与实践教学改革的调查研究——会计专业毕业生角度[J].广东教育:职教,2022(3):95-96.
- [4]仲旦彦,陈玉荣.基于校企合作的“3+1”应用型人才培养模式的探索——以会计学专业为例[J].2021(2014-11):61-63.

作者简介:黎燕勤,女,汉族,本科,会计,广东省技师学院,广东省惠州市博罗县。