

# 素质教育改革下高中德育教育与心理健康教育的整合研究

赵桂霞

四平市第一高级中学

**摘要:** 素质教育改革对高中教育管理提出了更高要求, 如何培养高中生的综合素质, 转变人才培养观念显得尤为重要。而道德品质和心理健康作为素质教育改革背景下综合素质评价中的衡量标准, 已成为高中学生毕业和升学的重要参考。近年来, 各地方高中学校对德育管理的重视程度越来越高, 且取得了一定成效, 例如, 逐步构建了德育管理制度、形成了德育管理队伍, 并在各学科中渗透德育管理。然而, 高中德育管理依然与素质教育改革背景下对其提出的要求存在一定差距, 基于此, 探讨素质教育背景下高中德育与心理健康教育整合管理存在的问题及成因所在, 提出适应素质教育改革背景的完善策略, 以期能够改善高中德育与心理健康教育管理融合实效, 促进中学生发展。

**关键词:** 素质教育; 高中德育; 心理教育; 融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.021

## 引言

道德品质和心理健康作为学生综合素质评价中的重要部分, 如何培养学生的道德品质, 进而促使学生的综合素质评价处于较高水平, 以此适应素质教育改革政策环境显得非常重要。同时对素质教育背景下的高中德育管理工作予以重视, 对提升高中生的综合素质有着积极助益。德育管理作为学生管理体系中的重要部分, 通过加强德育管理, 对提升高中教学管理水平有着尤为重要的作用, 与此同时, 有助于进一步推动高中生全面发展。高中阶段是许多学生学习过程中最为艰苦的一个时段, 高中生面临巨大的学业和高考压力, 加上快速的社会变革及多元文化的影响, 高中生的价值观和心理状态处于极不稳定的状态, 容易诱发各种心理健康问题。而高中德育程恰恰承载着心理健康等价值观教育的重要目标, 因此, 在高中德育程中融入心理健康教育势在必行。但是, 在当前的高中德育教学中, 融入心理健康教育的成效明显不佳, 因此深化研究如何有效在高中德育教学中融入心理健康教育有重要的现实意义。

## 一、心理健康教育融入高中德育教学的必要性

### (一) 高中生健康成长的内在需要

高中生独特的身心特点使得学生能够健康成长显得尤其重要。中学生因心理健康犯罪大多为激情犯罪, 采用成人化的暴力手段去解决生活中的小摩擦。另外, 中学生心智不健全, 品性不稳定就承受学习方面, 父母老师的期盼, 人际关系交往等各种压力, 学生容易走上偏激的道路。中学是很多学生成长的关键期, 不仅需要教师关注心理发育和变化情况, 看到不好的苗头需要及时的提供帮助, 选择恰当的方法为其解压疏导, 而且自己

也应该知道一些心理健康的知识和自我调适的方法, 在学校开展心理健康教育是很必要的。但是学校对心理健康教育不够重视, 普及心理健康知识不到位, 开设的心理健康课程实施和成效都不佳, 需另寻路径进行心理健康教育, 心理健康教育融入高中德育教学不失为一种好的方式。既是对专业心理课程的补充又符合了高中生身心发展的需要。

### (二) 提高德育教学效果的需要

高中德育的主要目的是培养学生发展思辨能力, 建立正确的马克思主义三观。中学生在日常生活中能接触到经济知识和文化知识, 如日常买卖的消费行为, 文化现象(元宵节吃汤圆、端午赛龙舟、戏曲艺术等), 然而政治和哲学这两块的知识比较抽象, 远离学生的生活和认知范畴, 像这种纯理论的知识, 教师大多使用讲授法, 极少结合生活案例或者说难用合适的事例去启发学生, 学生学的费劲, 学习效率也不高, 从而影响德育的教学效果。教学过程不仅是知识传授和开发学生智力的过程, 也是打开学生心灵的过程, 如果做不到, 那就是不合适的。所以教学中既要关注学生知识的建构, 又要注重学生的情感、意志、个性人格等精神品质的健全。把心理健康融入德育教学中, 加入心理知识普及的小游戏, 增加原本课程的趣味性和灵动性, 激活课堂的氛围, 也可利用心理学科的相关知识对学生进行心理健康的测试, 了解学生的学习困惑, 成长发展的需求, 有利于教师了解学生的需求, 及时调整教学工作, 更加贴近学生的生活于发展的需要从而提高课程的教学成效。

### (三) 创新高中生心理健康教育模式的需要

中学生的心理健康教育问题目前比较紧迫, 学校心

理健康教育是最重要的途径。据统计目前我国有上千万的青少年存在心理障碍和行为障碍,严重影响着青少年身体健康和未来的发展,此问题得到社会的重视。就此社会开设了心理咨询室,心理理疗和疏导室,为中学生提供心理辅导帮助,其旨在预防和寻求发展,预防学生在成长的过程中心理发展会出现偏差,对于心理发展出现偏差的学生,要及时发现并采用恰当的方法和技巧去帮助学生矫正,促使学生往正确的方向发展,引导他们建立强大的心理。高中生大部分时间在学校,很难接触到校外的心理咨询机构,学校的心理健康教育正是现在所需要的,学校的心理健康教育是面向学生全员,针对学生心理发展过程中实施恰当的干预和修正,通常是进行团体疏导或者个人指导的方式,为学生排忧解难,维护他们心理健康。当然团体疏导和个别指导的方式也不能覆盖全体学生,总有学生是不愿意参加的,坚持不放弃每一个学生,每个学生拥有健康心灵的理念,心育的学科融入教育显得尤为重要,让心理健康教育走进学科教学中,以学科课程为载体,把基本的心理知识和方法技巧在日常学习中一点点的内化到学生的认知中,避免了专业性的心理教育带来的敏感性和压力感。

### 二、素质教育背景下高中德育管理存在的问题

#### (一) 德育管理观念与素质教育要求不相适应

结合素质教育改革的特点可以知道,素质教育背景下进行人才培养,需要更为注重学生在知识结构以及能力方面的全面考查,因此,高中德育管理者更应结合时代变化趋势对学生的知识结构以及能力予以重点培养,同时,注重学生个性化发展指导。教师对于引导学生加强自主学习与自我管理,培养学生道德自律性成长的意识并不够强。结合素质教育这一大背景来看,素质教育的实施,走班制管理以及“两依据一参考”的多元评价机制的实施,学校对高中生社会责任、创新能力以及实践能力的培养有着更高的重视度,但在实际教育环境中,教师的德育管理观念并未随着素质教育改革的变化而发生转变。尽管教师对开展德育管理工作的必要性尤为认同,但由于未正确结合素质教育这一背景展开与时俱进的改革,导致高中生缺乏德育学习的积极性,造成德育管理效果不理想。素质教育背景下,教师应对素质教育改革制度的特点予以正确、全面认识,对该背景下高中德育管理观念变革的必要性进行系统化的了解。否则,即便在开展德育管理的情况下,由于教师与高中生之间缺乏有效配合,对德育管理的实效性造成影响,导致德育效果一般。

#### (二) 德育管理目标缺乏层次性

当前德育管理者对其所在学校及任教班级的德育管理实施情况的评价并不高,大多数教师普遍认为目前高中德育管理目标不具备层次性,高中德育管理在目标设定方面存在一定问题。现阶段,德育管理目标缺乏层次性,没有充分体现出素质教育改革制度下对高中生的个体发展的尊重。部分学校在统筹德育管理工作时,制定高中德育管理目标仅空喊德育的口号,并未真正推行尊重学生个体发展、坚持全面育人。尤其针对不同层次的学生,其设定的德育管理目标没有差异性。这种不科学的德育管理目标设定方式,过高的德育目标导致德育管理与社会发展阶段以及高中生的身心发展水平不相符,导致德育管理实践的效果处于不理想状态,更有甚者可能对高中生的成长及发展带来不良后果。

#### (三) 德育管理多元化方式的缺失

大部分高中生对德育管理教育方式的满意度并不高,这不仅反映了高中德育管理的教育方式存在问题。从另一层面来看,体现出学校采取的德育管理手段无法激发学生的学习兴趣,在德育学习活动中,一部分学生对此并不重视。教师关于传统德育管理方式与素质教育背景下的德育管理方式的异同性认识并不够全面,认为在具体教育途径方面不存在太大差别。部分教师已认识到在开展高中德育管理工作时,需要针对学生的个性化发展指导予以重视,但在具体实践中,教师针对学生的个性化发展而实施多元化的德育管理方式却相对较为匮乏,教师较少根据学生的个性化发展而变革德育管理方式。从目前情况来看,大部分教师开展德育管理工作,大多以传统模式中的灌输式为主,这种方式很难让学生感到学习思想政治等德育知识的趣味性及互动性,缺乏引导学生主动探索德育知识,难以在潜移默化中培养高中生的道德素养、探索精神及核心价值观等。同时,教师以强硬的态度进行填鸭式的硬塞知识,也容易让高中生对德育管理手段反感,而处于高中阶段的青少年可能进而产生逆反心理,因此,学生对德育管理制度愈发不遵守,如此一来,单一的高中德育管理所起到的效果并不明显。

### 三、素质教育改革下高中德育教育与心理健康教育的整合策略

#### (一) 更新学校教学理念,优化教学方法

首先,优化教学方法和方法是搞好德育课程的直接有效途径,优质的教学方式方法需要老师细心去研究才能完成,教师需要结合自己所教学科特点,把关于德育的东西有效添加到本学科的实际教学过程中,通过教师之间的相互谈论,分析如何加入才能让学生理解的

更好,反复研究,才能达到真正有效的教学渗透,才能更好的在学科教学中实施德育。其次,学校要把高考学科课程与德育课程放在同一位置,我们都知道高考学科的教学对高中生未来的发展和归宿非常的重要,但是德育课程也是学生所必须要进行的课程,它直接能影响学生综合素养的有效形成,促进学生的全面发展。并且学校应根据本身的实际情况,合理制定德育课程计划,成立专门的德育课程管理部门,分阶段对德育课程的实施效果进行监督管理,进而不断探索完善德育课程的具体方案。最后,要努力改进学生自我教育和辅助教育的管理手段,这对学校德育课程的有效实施非常有帮助。

### (二) 提高教师进行心理健康教育融入德育的主动性

中学生三观建立和思想行为方式都深受教师的一言一行,一举一动的影响。教师与学生在教学中都要明确各自的位置,教师要找到自己的教学位置,增强教师教书育人和授业解惑的主人翁意识,只有这样教师才会对自己有正确的定位,明白自己的职责,激发教师教学的积极性和创造性,可表现为首先教师自愿在闲暇的时间学习心理健康教育知识,查阅专业的心理健康的书籍,观看心理健康频道以及中学心理健康问题的案例分析等,探索心理健康学科的知识、功能及实施的途径,提升自己的心理知识储备。其次在平时上课的时候会主动的关注学生的学习情绪,精神状态以及行为变化,观察到学生的情绪和行为出现异常,会及时的找同学给予温暖的关心和亲切的谈心,帮他们解决心中的疑惑,给他们指导发泄情绪的方法,引导他们走出不好的情绪阴霾。教师用学生生活中的常见现象来启发教育学生,把心理健康学科融入教育理论学习和常见的心理健康教育现象有机的结合起来,能够加深学生对精神内涵的理解和建构正确的三观,对于提高心理健康教育的融入教育效果大大有利。教师在教学过程中开展心理健康教育,遇到自己解决不了的困境,学校应该尽力的帮教师去解决,如教师需要学习心理学方面的知识,接受心理学专家专业和系统的培训,研究德育课程理论知识与心理学知识的融合点的时间等。

### (三) 培养学生良好的学习习惯

教育首要的任务就是教人做人做事,培养符合社会政治经济发展的需要和人生存生活的需要,教师要注重引导学生发展成为场独立型的人,能够独自的判断事物,有自己的评判标准不受他人意见的干扰,遇事能够多维度思考,多方面的去寻求答案且答案不唯一。教师要想在德育程教学中有效的对高中生传授一些心理健康

教育方面的知识,仅仅靠着教师提升自己的专业知识和教学技巧,向学生进行单纯的纯理论的讲述,是远远不够的,需要学生对心理知识的深入理解,才能更好的吸收消化,然而深入的理解是离不开学生的独立思考,学生内在矛盾的转化作用,学生才能够在不断的思考中发现自己的问题,从而去探求解决问题的方法,人都会有心理困惑,心理困惑是可以通过各种方式化解并不像疾病一样需要药物治疗,只是个性发展的一部分,理解学习心理健康知识就是通过自我的学习和思考,促进自己的心理发展更加健康。所以我认为教学的过程不是让学生学会,而是要让学生知道什么样的知识要用什么样的方法,学习知识的时候养成独立思考的良好学习习惯。高中政治教师在该课堂进行心理健康教育的时候,注重以学生为主,给足学生独立思考的机会,对于教材中涉及的心理健康教育资源,要创造性的抛出一个让学生思考的问题,让他们分组讨论,自主思考探究,老师只是在旁辅助、引导。同时营造一个良好的学习环境,教学的效果不仅受到教师的教学方法的直接影响,而且受到课堂环境的间接影响。民主、和谐、活泼的课堂氛围总能激起学生对知识的求知的欲望,让他们有积极的心理去面对问题并且解决问题,改变学生过去的被动学习态度才能提高学生学与教师教的整体的课堂效率。

### 结语

针对素质教育对高中德育和心理健康教育融合发展提出的要求,学校及教师应该对其进行较为全面、系统地认识,对德育管理制度进行完善,构建与素质教育背景相适应的德育管理监督机制及激励机制,以此确保教师投入更多的积极性于新环境中的德育管理工作当中。本文以心理健康教育融入高中德育教学研究为研究方向,分别论述了心理健康教育的相关概念和意义,分析了当前高中德育教学的现状,在结合教学实际的基础上,提出了心理健康教育融入德育教学更优质的对策。结合当前高中生的思想和心理特征以及在研究过程中的新思考,为心理健康教育融入德育教学的寻找发展之路。

### 参考文献

- [1] 黄金才. 加强学生心理健康教育促进高中德育工作开展[J]. 新课程研究, 2021(35): 135-136.
- [2] 刘月兰. 解读心理健康教育对高中学校德育工作的影响[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 163-164.
- [3] 陈志宝. 高中德育教育与心理健康教育的融合探讨[J]. 新课程导学, 2021(24): 35-36.