

提质培优理念下民办高职院校现代学徒制 人才培养模式的研究

刘小维

辽宁何氏医学院

摘要:近年来,随着社会持续发展,职业教育受到高度重视,需要做出合理创新,为社会培养具有较强实践能力和社会责任感的劳动者。在“提质培优”理念下,应充分了解现代学徒制的基本内涵,分析现代学徒制实施中的难点,发挥学校、企业及政府在现代学徒制实施中的作用,从而促进现代学徒制的顺利开展。因此,本文主要针对现代学徒制的基本内涵、民办高职院校人才培养存在的问题进行分析,进一步分析探究民办高职院校现代学徒制人才培养模式的实施路径及具体运用,期望能为相关人员提供一些可靠的参考依据。

关键词:提质培优;民办高职院校;现代学徒制;人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.050

民办高职院校的人才培养目标就是为社会培养高素质技术技能人才,在制定人才培养目标的时候,需要对市场情况进行充分了解,确保学校培养出的人才符合企业需要,充分展现职业教育的特色,确保职业教育资源对接企业的人才需求。现代学徒制能够将学校的教育资源与企业的实践教育相结合,培养出符合市场需要的技术技能人才。基于民办高职院校现代学徒制人才培养模式实施中的困难较多,有必要深入分析现代学徒制的基本内涵、民办高职院校人才培养存在的问题,探究民办高职院校现代学徒制人才培养模式的实施路径及具体运用,以便提出一些可靠的参考依据,促进民办高职教育的持续发展。

一、现代学徒制的基本内涵概述

现代学徒制是一种新型的人才培养模式,其主要就是将学校和企业的资源整合,由教师和师傅共同培养学生的技术能力。在“提质培优”理念下,现代学徒制促进了学校与企业的相互合作,被赋予了中国特色,具有职业性、双重性和发展性。

一是职业性。在现代学徒制的实施中,将学校的课堂教学与企业的岗位工作相结合,以职业岗位的实践作为中心,培养学生的职业素养和职业能力,按照适应性、针对性、发展性有效融合的原则,通过学习和工作交替、理论和实践交互的形式,让学生到企业岗位进行锻炼,对学生的职业素养及职业能力进行提升,促进学生的职业发展。

二是双重性。在现代学徒制的实施中,可以将现代化的职业教育与传统的学徒培训有效结合,在人才培养的授课、考评、主体、身份等维度体现出“双标准”“双导师”“双主体”的特点。第一,学校和企业

是育人主体,需要发挥学校和企业的资源优势,一同完成教学运行机制的建设、质量监控体系的建设、教学过程的管理,且需要发挥政府具有的协调、统筹和评价的作用,促进现代学徒制的有效实施。第二,学生与学徒是学员的身份,在学校是专业教学学生,在企业是岗位工种学徒,需要在合作协议中明确学生的双重身份,提高学生学习的针对性,增强学生在企业岗位的归属感。第三,教师和师傅是授课的主体,由学校的教师 and 企业的师傅共同组成教学师资队伍,分项目、分时段进行教学,对学员的岗位能力及专业技能进行提升。第四,考核评价包括了校内和校外,学校对学生的学业成绩进行评价,企业对学徒的岗位工作进行评价,能够促进现代学徒制人才培养质量的提升^[1]。

三是发展性。在现代学徒制的实施中,比较重视学生职业能力及专业能力的发展,既要保证学生充分掌握专业技能,也要保证学生的综合职业能力达到要求,以便适应技术发展带来的挑战,满足企业的人才需要。通过发挥现代学徒制的优势,使学生具备超越某一知识范畴和职业技能的综合职业能力,学生能够更好地适应科学技术的快速发展。

二、民办高职院校人才培养存在的问题分析

(一) 教育机制传统,办学理念滞后

民办高职院校的数量不断增多,然而有些民办高职院校在传统因素的影响下,无法更新教育机制和办学理念,不能及时创新人才培养模式,影响到民办高职院校的人才培养质量。这主要就是因为学校、企业及政府缺乏完善的对接体系,无法调动学校在教育方面的积极性。部分学校未能根据企业的需求对教学内容进行优化,使得学生的就业能力不符合企业的岗位需要,且学

校忽视了学生实践能力的培养，将重心放在理论教学上，使得学生必须在企业岗位中进行技术学习，增加了企业的成本^[2]。

（二）师资力量不足，教师实践能力有待提升

随着社会对高素质技术技能人才的需求不断增加，高职教育的发展受到高度关注，为满足企业的人才需要，高职院校必须加强技术人才培养的力度。然而有些民办高职院校的教师未能参与社会实践，其实践能力不足，缺乏相关的工作经验，很难保证教学的实际效果。由于民办高职院校的师资力量不足，缺乏专业型及技术型的教师，使得实践教学地开展受到影响。

（三）办学资源不足，实训条件落后

根据以往高职教育的发展情况来看，许多学校采用了2+1的模式，这一模式无法将高职院校的教学内容与企业需要的技能有效衔接，很难保证校企之间的合作效果，导致学生无法适应企业的工作要求，加大了学生的就业难度和企业的招工难度^[3]。同时，学校和企业对学生的要求不同，使得学校与企业的合作存在一定难度。

（四）缺乏完善的教学管理制度

在民办高职院校的人才培养中，容易受到各方面因素的影响，企业在学校管理中的参与程度不足，导致学校教学管理的作用无法充分发挥，不能有效落实教学管理制度。在学校的教学活动中，对实践教学的投入不足，将重心放在传授理论知识方面，无法提升学生的实践能力。造成这一问题的原因就是学校的教学发展不能与企业的工学交替，缺乏培养可持续发展工作能力的教学评价体系，使得学校的教学管理体系存在一些不足^[5]。

三、民办高职院校现代学徒制人才培养模式的实施路径分析

（一）激发创新，优化机制

随着我国进入经济转型的重要时期，各个行业对高素质技术技能人才的需求显著增加，而高职院校是培养高素质技术技能人才的重要场所，必须对高职院校的人才培养模式进行创新，发挥现代学徒制人才培养模式的优势，提升高职院校的人才培养质量。在民办高职院校现代学徒制人才培养模式的实施中，应加强学校与企业的联系，根据实际的需要，共同建立现代学徒制人才培养模式。作为学校的领导者，应加强与企业的沟通，建立新的专业技术培养模式，以此提升现代学徒制教学的效果。应发挥政府部门在学校和企业间的作用，邀请学校和企业共同构建现代学徒制，制定有效的运作模式，确保学校培养的人才符合企业需要^[4]。

（二）提升师资力量，培育“双师型”教师

教师的指导对学生的发展有着重大的影响作用，需要对学校的师资力量进行提升，培育“双师型”教师，以此促进现代学徒制人才培养模式的有效落实。需要了解学校的教学条件及特色，鼓励教师参与到企业的生产活动，采取有效的激励手段，对教师的实践能力及专业素养进行提升。为保证学生能够适应企业的岗位工作，必须掌握企业的人才需要，以便对人才培养的内容进行调整。学校应把握好现代学徒制发展的方向，建立合理的技能培养体系，对教师的技能水平及实践能力进行提升。同时，应充分利用现代技术平台，对教师的信息化应用能力进行提升，使其能够借助信息技术手段开展教学。此外，在学校与企业的合作中，充分利用现代学徒制的优势，建立有利于培养可持续发展工作能力的评价体系，对教师的教学水平进行提升，促进学生综合素质的发展^[5]。

（三）优化资源配置，改善实训环境

在民办高职院校现代学徒制人才培养模式的实施中，需要认识到实践教学具有的重要作用，结合教学的特点对资源配置进行优化，对实训基地的建设进行强化，为学生的实训提供良好的环境。学校需要深入分析社会发展的人才需要，合理配置教学资源，加强与企业的沟通，共同构建符合市场需要的现代学徒制人才培养体系。应加强学校、企业及政府的联系，对社会资源进行整合，落实现代学徒制人才培养模式，使高职院校的实训教学能够与社会企业的顶岗实习有效结合^[6]。

（四）优化教学评价体系

将现代学徒制应用到民办高职院校的人才培养中，可以将教育与职业有效融合，使教学的空间进一步扩大，通过学校的教学，以及企业的工作现场，对学生的实践能力进行提升。在经济转型的发展背景下，传统的教学方式已经无法满足需要，需要做出有效的创新，根据发展情况对教学管理进行完善，建立新的教学评价体系，以便评价教学的质量，做出合理的改进。在教学评价体系的建设中，应充分利用社会力量，对教学评价体系进行不断完善，发挥现代学徒制人才培养模式的整体价值。

四、民办高职院校现代学徒制人才培养模式的具体运用分析

（一）合理选择企业，实施订单式人才培养

在民办高职院校现代学徒制人才培养模式下，需要提升企业的参与程度，重视学生在学校和企业的双重身份，将订单式的人才培养落实。在实践活动中，应考虑

到合作企业的规模,以及企业提供的岗位和待遇,以此调动学生的积极性,使人才培养的质量得以提升。例如:有些民办高职院校的订单班存在学非所用的情况,学生在企业从事的岗位缺乏技术性,学生熟悉岗位工作后,意识到自身学习的知识无法运用到实际工作中,出现学习兴趣丧失的情况,很容易发生退学、快速辞职的状况^[7]。基于这一情况,必须重视订单合作企业的合理选择,围绕各省各地的大型企业和技术企业,保证专业培养目标与企业的岗位工作契合,强化学生的学习动力,为学生提供美好的职业向往,促进学生的高质量就业。

(二) 建立符合现代学徒制教学需要的课程

在民办高职院校现代学徒制人才培养模式下,必须保证教学的内容符合企业的实际生产情况,结合现代学徒制的教学需要进行课程建设。民办高职院校在课程建设方面的灵活性较大,在建设实训基地的时候,更加重视实训基地的生产性,这一过程可以充分利用企业的现有资源,将合作企业的车间转移到学校内部,或是对学校内部的实训室进行改造,使其成为对外生产经营的生产车间,以便学生在真实的职业环境下进行学习,确保人才培养的效果。通过这一方式能够实现一体化教学,将企业的生产任务作为教学项目,将商品、产品作为学生将完成的作业,将企业的生产质量标准作为教学标准,将企业的员工管理制度作为课堂的管理制度。例如:在学院眼视光实训基地的基础上,建设“眼视光技术与眼健康服务产业园”,园区面向学校的相关专业,开展眼健康实训业务,以产学研一体化教学的方式,将眼健康服务与教学有效结合,培养学生的实践能力,为企业培养出优秀的人才^[8]。

(三) 对组班方式进行创新

一是组班录取。若是企业的规模较大,可以选择组班录取的方式,这主要是因为规模较大的企业在人才方面的需求是不间断的,通过现代学徒制组班录取,能够满足企业的人才需要。民办高职院校需要与合作企业签订协议书,通过合作协议书确定招生的数量,对招生宣传工作进行强化。对于现代学徒制实验室,应签订企业与学生、学校与学生、学校与企业等各方面的合作协议,组建现代学徒制试点班。二是遴选组班。若是企业的规模不大,企业对人才的需求缺乏持续性,可以选择遴选组班的方式。在学生进入高职二年级或三年级的时候,由企业进行校内宣传,学生自愿加入遴选学徒,学生、学校、企业三方签订合作协议,组建现代学徒制实

验班,使企业的人才需要得到满足。无论是采用哪一种方式,必须根据流程进行合作协议的签订,明确学生和学徒的身份,维护学生的合法权益,推动招生招工一体化发展。

五、结语

综上所述,为促进民办高职院校现代学徒制人才培养模式的有效实施,需要加强对现代学徒制的研究,了解现代学徒制的内涵,结合民办高职院校人才培养的实际情况进行改进,发挥现代学徒制人才培养模式的作用。具体来讲,需要加强创新、优化机制,提升师资力量、培育“双师型”教师,优化资源配置、改善实训环境,优化教学评价体系,并做到合理选择企业、实施订单式培养,建立合理的课程体系,创新组班方式,以此培养出具有理论基础和实践能力的人才,服务于社会经济持续发展。

参考文献

- [1] 杨慧. 现代学徒制人才培养模式在民办高职院校应用的思考[J]. 消费导刊, 2018(2): 74.
 - [2] 孙慧. 民办高职院校经管类专业现代学徒制人才培养路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(4): 37-40.
 - [3] 李英文. 基于“现代学徒制”的民办高职人才培养质量提升策略研究与实践[J]. 科技资讯, 2018, 16(29): 203-204.
 - [4] 胡青华. 现代学徒制模式下民办高职院校学生权益保护研究——以福州黎明职业技术学院为例[J]. 法制与经济, 2021, 30(9): 68-71.
 - [5] 孟海涅, 薛慧丽. 民办高职院校现代学徒制人才跨界培养研究[J]. 教育与职业, 2021(2): 35-40.
 - [6] 俞春英. 现代学徒制背景下民办高职院校国际商务专业品牌建设探析[J]. 品牌研究, 2020(27): 121-122.
 - [7] 刘圆芳, 曾海军. 基于现代学徒制试点的高职社会体育专业创新创业人才培养研究[J]. 环球市场, 2020(4): 156.
 - [8] 谢小燕. 民办高职院校现代学徒制学生管理体系新探[J]. 职业教育(下旬), 2019, 18(11): 32-38.
- 课题项目: 中国民办教育协会2022年度规划课题(学校发展类), 课题批准号: CANFZG22433
- 作者简介: 刘小维(1987-), 女, 汉族, 山东人, 研究生, 辽宁何氏医学院讲师, 研究方向: 职业教育、教育教学管理。