

# 职业技能竞赛对技工教学的影响及对策研究

王敏 谢谢

邵阳市高级技工学校

**摘要：**技能竞赛在技工教学中扮演着重要角色，它能够激发学生的学习兴趣、提高技能水平，并为学生提供展示自我能力的平台。然而，技能竞赛与常规教学之间存在一定的矛盾和脱节。本论文旨在探讨技能竞赛对技工教学的影响，并提出相应的对策。通过寻找技能竞赛与常规教学的最佳结合点，我们可以实现两者的相互促进，建立起职业技能竞赛长效机制，进而推动职业技能竞赛与常规教学的融通及参加技能竞赛选手选拔、培训常态化、制度化。

**关键词：**技能竞赛；技工教学；融合；长效机制；常态化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.216

引言：技工教育在培养高素质技能人才和促进经济发展中起着不可忽视的作用。为了提高学生的实践能力和技术水平，技能竞赛作为一种重要的学习方式和评价手段被广泛应用于技工院校。技能竞赛为学生提供了一个锻炼和展示自身技能的平台，能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。然而，技能竞赛与常规教学之间存在一定的矛盾和脱节，如何能够将技能竞赛的训练融入常规教学之中，成为当前需要解决的问题。

## 一、技能竞赛对技工教学的积极影响

### 1. 激发学生学习兴趣和竞争意识

在传统的技工教学中，学生可能会因为学科内容的单一和枯燥而缺乏积极性。然而，技能竞赛作为一种竞争性的学习方式，能够激发学生的主动性和积极性，让他们对学习充满热情。首先，技能竞赛提供了一个展示个人能力和才华的舞台。学生们意识到参加竞赛不仅是一种学习和锻炼的机会，还是展示自己技能的机会。他们会努力准备，精心筹划并展示自己的技术实力，希望在竞争中脱颖而出。这种展示和认可的机会激发了学生对学习的兴趣和动力。其次，技能竞赛的竞争性质使学生更加注重提升自己的能力和技巧。学生们明白，只有通过不断的努力和学习才能在竞赛中取得好成绩。他们会主动寻求学习资源，积极参与实践训练，并与其他参赛者相互切磋，不断提高自己的技能水平。这种竞争意识驱使学生们主动地追求进步和成就，促使他们在技工教学中付出更多的努力。此外，技能竞赛也提供了一个交流和学习的平台。参与竞赛的学生来自不同的学校和地区，他们之间的交流和互动促进了彼此的成长和学习。学生们可以分享自己的经验和技巧，从其他参赛者

身上学习新的技术和方法。这种合作与交流的氛围培养了学生的团队合作精神和交流能力，拓宽了他们的学习视野。

### 2. 提高学生的实践能力和技术水平

传统的技工教学通常注重理论知识的传授，而在实际应用层面可能存在一定的欠缺。而技能竞赛以实践操作和技能应用为核心，强调学生的实际动手能力和技术水平的提升。首先，技能竞赛要求学生通过实践操作来完成具体任务或项目。这要求学生在实际操作中运用所学知识和技能，提高他们的动手能力和技巧。通过不断地实践和训练，学生们能够熟练掌握各种技术工具和设备的使用方法，提高实际操作的效率和准确性。其次，参与技能竞赛需要学生在一定的时间限制下完成任务。这种压力和限制迫使学生在实践中快速思考、决策和行动，培养了他们的应变能力和解决问题的能力。学生们需要在限定时间内高效地组织和安排工作流程，合理分配时间和资源，这锻炼了他们的时间管理和组织能力。此外，技能竞赛还注重学生的创新能力和实践经验的积累。在竞赛中，学生们面临着各种挑战和问题，需要灵活运用所学知识和技能进行创新性的解决方案。通过实际操作和实践经验的积累，学生们能够培养独立思考、创新设计和解决问题的能力，提高他们的实践能力和创新精神。

### 3. 促进学校与企业的合作与交流

技能竞赛作为一个涉及实践操作和技术应用的平台，为学校和企业之间搭建了沟通和合作的桥梁，促进了彼此间的合作与交流。首先，技能竞赛为学校和企业提供了一个直接联系的机会。学校可以邀请企业作为竞

赛的评委、导师或赞助商参与其中，使企业代表能够直接观察、评估和了解学生的实际能力。这种直接联系促使学校与企业更加紧密地合作，加强双方之间的沟通 and 理解，实现教育与实际需求的对接。其次，技能竞赛为学校和企业提供了一个共同研发和改进的平台。学校可以与企业合作设计竞赛项目，根据实际需求制定竞赛标准和评估体系。学校和企业可以共同研究和讨论技术难题，寻求解决方案，并将最新的技术和方法引入到竞赛中。这种合作与交流促进了双方的相互学习和共同进步。

## 二、技能竞赛与常规教学的融合点

### 1. 教学内容与竞赛项目的结合

技能竞赛与常规教学的融合是实现技能教学的有效途径。将竞赛项目与教学内容结合起来，可以提高学生对知识的理解和应用能力，培养他们的综合素质和实践技能。首先，教学内容与竞赛项目的结合可以增强学生的学习动力和兴趣。传统的教学内容可能显得过于抽象和理论化，学生们很难将所学的知识与实际应用联系起来。而通过将竞赛项目与教学内容结合，教师可以设计更具实践性的学习任务，让学生们在实际操作中应用所学知识，从而增加他们的学习动力和兴趣。其次，教学内容与竞赛项目的结合可以提高学生的综合能力。竞赛项目通常要求学生在规定的时间内完成一系列任务或项目，这需要学生具备时间管理、团队合作、问题解决等综合能力。通过在常规教学中融入这些要素，教师可以培养学生的综合素质，使他们具备更全面的能力，能够在实践中灵活应对各种挑战。此外，教学内容与竞赛项目的结合可以提高学生的实践技能。竞赛项目通常涉及实际操作和技术应用，要求学生具备一定的实践能力。通过将这些实践要素融入教学内容中，教师可以引导学生进行实际操作和实践训练，提高他们的实践技能和操作技巧。这样的融合使学生在在学习过程中更贴近实际需求，增强了他们的职业竞争力。

### 2. 教学方法与竞赛要求的统一

技能竞赛与常规教学的融合需要统一教学方法与竞赛要求，以确保学生能够在在学习过程中掌握必要的技能和达到竞赛要求。通过统一教学方法和竞赛要求，可以实现有效的知识传授、实践训练和综合评估，提高学生的学习效果和竞争力。首先，统一教学方法与竞赛要

求可以确保教学的针对性和实效性。教师需要了解竞赛要求并结合教学内容，采用适合的教学方法来帮助学生达到竞赛所需的技能水平。例如，如果竞赛要求学生在规定时间内完成特定任务，教师可以采用项目驱动的教学方法，组织学生进行实践训练，提高他们的时间管理和问题解决能力。其次，统一教学方法与竞赛要求可以促进学生的综合能力发展。竞赛通常要求学生具备良好的团队合作、沟通和解决问题的能力。通过采用协作学习、案例分析等教学方法，教师可以培养学生的团队合作精神和综合能力，使他们能够在竞赛中更好地合作与协作，充分发挥个人优势。此外，统一教学方法与竞赛要求还可以提高学生的实践技能。教师可以结合竞赛项目的要求，设计实践训练和实际操作的机会，让学生通过实践获得技能，并在实践中不断提高。这种统一的教学方法可以使学生在常规教学中更好地掌握实践技能，为竞赛的表现和应对能力打下坚实的基础。

### 3. 教师角色与指导者角色的转变

技能竞赛与常规教学的融合需要教师角色的转变，从传统的知识传授者到指导者的角色。在竞赛中，教师不仅仅是向学生传授知识，更需要充当指导者的角色，引导学生进行自主学习、实践和创新。首先，教师在竞赛中需要扮演指导者的角色，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。教师可以通过设定明确的学习目标和挑战，激发学生对学习的兴趣，并引导他们积极参与竞赛。作为指导者，教师应该关注学生的学习需求和个体差异，针对每个学生的特点提供个性化的指导和支持，激发他们的学习潜力。其次，教师需要引导学生掌握自主学习的方法和技巧。竞赛强调学生的自主学习和实践能力，而不仅仅是被动地接受知识。教师应该引导学生学会自主获取和整理知识的方法，培养他们的学习能力和信息获取能力。教师可以提供学习资源和指导学生进行自主研究、实践和创新，从而培养学生的自主学习能力。此外，教师作为指导者还应鼓励学生进行实践和创新。竞赛要求学生能够应用所学知识解决实际问题，教师可以提供启发性的问题，鼓励学生进行实践探索和创新实现，引导他们形成独立思考和解决问题的能力。

## 三、建立职业技能竞赛长效机制

### 1. 技能竞赛用人选拔制度的建立

为了有效利用技能竞赛选拔优秀人才，需要建立科学、公正、透明的用人选拔制度。首先，制定明确的选拔标准和评估体系，将竞赛成绩作为评估指标之一。其次，建立专门的选拔机构或委员会，负责对竞赛参赛者进行评估和选拔工作。同时，加强与企业的合作，将竞赛成绩与企业用人需求相匹配，确保选拔结果符合实际用人需求。

### 2. 技能竞赛后勤保障机制的完善

为了保障技能竞赛的顺利进行，需要完善后勤保障机制。这包括场地设施的提供与维护、设备和材料的配备、参赛选手的食宿安排等。学校和竞赛组织者应合理规划资源，确保参赛选手在竞赛期间有良好的学习和生活条件。同时，加强与相关部门和企业的合作，共同承担后勤保障责任，确保竞赛的顺利进行。

### 3. 技能竞赛规范训练体系的建设

为了提高技能竞赛的水平和质量，需要建立规范的训练体系。首先，制定统一的竞赛项目和规则，明确技能要求和评分标准。其次，加强师资队伍建设和培养具备竞赛指导经验和技能的教师。教师可以根据竞赛要求，组织针对性的训练和指导，帮助学生提高竞赛能力。此外，建立定期的竞赛培训和交流机制，为学生和教师提供学习和成长的机会，促进技能竞赛的不断发展和提高。

结束语：总结而言，技能竞赛对技工教学具有积极影响。通过寻找技能竞赛与常规教学的最佳结合点，我们可以实现两者的相互促进。建立职业技能竞赛长效机制，包括用人选拔制度、后勤保障机制和规范训练体系，能够推动职业技能竞赛与常规教学的融通，实现选手选拔、培训常态化和制度化。这样的长效机制将为学生实践能力和职业发展提供更好的支持，促进技工教育的提升和发展。

### 参考文献

[1]殷志扬,严斌剑.技能竞赛对高职学生自主学习能力影响的实证研究——基于教师敬业度和学生参与度的视角[J].无锡商业职业技术学院学报,2023,23(01):95-106.

[2]王剑星,潘庆伟,王强等.凝心聚力 砥砺前行——江南大学改革后勤保障机制、创新后勤服务模式

纪实[J].高校后勤研究,2015,No.170(05):5-9.

[3]董会国.高职《计算机组装与维护》基于以工作过程为导向的课程教学与探索[J].电脑知识与技术,2010,6(06):1428-1429.

[4]张智.人工智能时代高职院校计算机教师角色转型研究[J].科学咨询(科技·管理),2021,No.740(05):16-17.

[5]朱玉香,林静,陈永贵.高职院校专业课教师实践能力模型构建及培养研究[J].成才之路,2023,No.752(16):61-64.

[6]董新春.如何在计算机教学中培养学生的竞争意识[J].黑龙江科技信息,2008(14):179.

[7]赵辉.关于真爱在技工教学活动中重要性的研究[J].科技资讯,2015,13(01):171.

[8]纪克玲,李永民.构建“学校、企业、行业协会三位一体”的专业建设机制,促进高质量就业[J].职业,2019,No.526(26):33-34.

[9]吕洪琳.关于提高职业技术学校教师自身技能的思考[J].现代技能开发,2002(10):85.

[10]米莉.新时代高校师德建设长效机制构建研究[J].北京教育(高教),2022,No.975(09):49-51.

[11]陈丽娜,孙杨,冯嵩.本科院校机电类项目教学与技能竞赛能力提升的研究[J].中国设备工程,2021,No.486(22):182-183.

[12]罗莎莎.智能时代教师角色的建构研究[D].西南大学,2020.

[13]经济运行稳中有进 产业发展韧性增强——2022年机械工业经济运行情况综述[J].锻造与冲压,2023,No.550(05):46-49.

作者简介:王敏,女,1991年5月,汉,湖南邵阳人,职称:硕士 学历:研究生,研究方向:计算机广告设计、职业技能竞赛。

谢谢,男,出生年月:1977年12月,汉,湖南邵阳人,职称:一级实习指导教师,学历:本科,研究方向:机械工业、职业技能竞赛。

本文系2022年度湖南技工教育教学研究立项课题(编号:JYKT202237)《湖南省技工院校“三联五化”技能竞赛训练模式研究与实践》的研究成果之一。