

# 互联网对德育教学方式的影响

于为漫

肥城市左丘明实验学校

**摘要：**本文主要研究现代网络思维对德育教学方法改革的影响。研究发现，互联网不仅是一种基于计算机的网络教学，也是实施素质教育、提高课堂教学效率和优化课堂教学的有效途径。互联网对教育的影响主要体现在教学内容、教学形式、多维度教学等方面。就笔者的教学实践而言，这是一次新的教育教学方法改革。互联网更新了教学内容，丰富了学科知识。此外，“互联网+德育”的理念不仅创新了学校的德育生态，也成为加强和改进学校德育的强大动力。这些都是互联网信息对教育和教学方法改革的影响。

**关键词：**互联网；教学方式；教学效率；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.003

## 引言

现在，人们已经进入了一个互联网的新时代，它以惊人的速度改变了人们的生活、交流和学习方式。根据相关数据，中国网民数量高达20005亿，50%的网民是年轻人，学生上网率高达90%。这个数字只会越来越高。这表明，未来主流互联网用户是学生。

互联网从根本上改变了学生的思维方式和观念。传统的思想政治教育主要研究思想和行为变化的规律。网络技术的不断发展带动了道德教育的发展。“互联网+德育”应运而生。“互联网+德育”是人们利用网络技术和手段，形成良好的道德素质和道德观念。为了解决学生的思想道德问题，学校利用互联网平台进行思想道德教育。

## 一、“互联网+德育”的特征

“互联网+德育”是互联网与新领域的结合，但很快发展成为学校非常重要的学科文化。由于互联网的特点，学校德育要在互联网的基础上顺利进行，应遵循以下原则。

### （一）系统性和德育性相结合

在互联网的基础上，学校德育将根据党和国家的要求，教育青少年健康成长。我们不仅应该以学生想要的方式教育他们，还应该系统地教给他们科学的世界观、生活方式和价值观。运用“互联网+德育”模式，引导中小學生树立坚定的信念、正确的理想、热爱祖国、服务大众的决心，培养学生的创新精神和实践技能。

### （二）趣味性和实效性相结合

要在“互联网+德育”模式下改变德育的方法和手段。首先，我们必须摒弃传统的道德教学方法，使用多

媒体软件，使道德教育的内容充满活力和乐趣。例如，通过各种小程序，学生可以在手机客户端上自由学习，并接受精心设计的德育内容的教育，大大提高了思想道德教育的有效性。

### （三）仿真性和主体性相结合

大多数学生喜欢玩网络游戏，其中最大的特点是模拟。游戏有多个设置，多个角色，学生可以控制他们选择的角色。在游戏中，学生充分发挥自己的主体性，做出不同的决定，最终参与到由自己掌控的游戏中。利用“互联网+德育”，我们可以模拟真实情境（如网络游戏），在虚拟的校园、社区和家庭中设计道德教育主题，学生可以在不同道德价值观的控制下，体验不同行为带来的反应，导致的不同结果。例如，现实生活中无法尝试的问题，如“毒品危害”、“国防安全”等。学生通过一些类似的模拟接触，可以体验传统在线教育方法无法达到的真实性。

### （四）相互性和开放性相结合

互联网上有两种类型的互动，一种是“人与人”，另一种是人与机器的互动。每次互动意味着学生在现代多媒体网络中一对一、一对多、多对多甚至多个方向进行交流。在线道德教育模式中的人机交互侧重于道德教育的特定主题，设计师根据真实的道德事件，包括道德判断和主题选择，提前开发真实和虚拟的道德情况或道德困境。当学生进入道德教育课程时，“人机”对话是通过在机器上询问或回答问题来实现的。互动性和开放性是密不可分的。

## 二、“互联网+德育”推动了学校德育发展

党和国家领导人高度重视“互联网+”发展，已成

为国家战略。2014年2月27日：“建设网络强国，要有自己的技术，有过硬的技术；要有丰富全面的信息服务，繁荣发展的网络文化；要有良好的信息基础设施，形成实力雄厚的信息经济；要有高素质的网络安全和信息化人才队伍；要积极开展双边、多边的互联网国际交流合作。”在实施“互联网+”行动计划的过程中，政府的作用是引导和推动，政府要整合本地资源，利用“互联网+”的优势，普及道德教育。为此，我们要从学校道德教育必须解决哪些问题和可以解决哪些问题入手，充分利用网络媒体，坚持教育与引导相结合，课堂内外、线上线下相结合，专注于做好“互联网+德育”的内容创新。

首先，学校应积极推行在线辅导课程，为学生的身心健康提供全面指导。面对各种各样的网络，人们不禁迷失自我。学校道德教育工作者应当加大对网络道德教育的力度，积极帮助中学生形成健康的网络意识，培养良好的网络人格，保持文明自律。学校在线课程可以在几个方面进行：网络操作技术教育。教授学生网络发布、传送，获取信息的原理与技术。引导学生上网时也必须遵守网络道德，他们在网上的发言必须合法，以防止学生在网上的不规范行为。安全上网教育。警告学生要学会保护隐私，避免网络黄毒毒害。学校要求学生不得与在网上结识陌生人私自见面，必须有人陪同，会议地点必须在公共场所；不回复或不保存来源不明的电子邮件；不告诉陌生人他们的住址、电话号码、学校和班级。

第二是学校要充分利用互联网，提高网络德育的实效。学校在网络上进行宣传 and 传播信息时，要充分利用道德教育网络，开展丰富多彩的网上道德教育活动。这类活动要结合学生的思想特点和道德教育热点，精心设计学校道德教育网站。校园学校网络中的道德教育水平可以按照以下类别构建：热点新闻。结合国内外重大事件和国内外重大节日，在爱国主义教育、理想教育、社会道德教育等领域出版相关材料。学生。例如，将学生爱国主义教育与“五四青年节”、“一二九运动”和“国庆节”相结合。“教师节”教导学生尊重教师，“母亲节”教导孩子们孝顺。学生通过互联网与老师交流和沟通，老师及时积极地帮助学生解决心理问题。学生在网

络中可以大胆地表达内心的恐惧和心理障碍。以此通过自己的努力和教师的开导来解决心理问题。

第三，社会、学校和家庭必须共同努力，减少互联网对学生的负面影响。目前，教师和家长一起协调学生和网络之间的关系。学校、社会、教师和家长共同预防不良网络信息对学生产生负面影响。开设线上家长学校。随着科技的快速发展，越来越多的家庭使用计算机，因此互联网也在蓬勃发展。父母往往对孩子寄予厚望，担心互联网的利大于弊。为此，学校和教师向家长提供建议：家长树立榜样，言传身教；安装必要的软件来限制孩子们上网的时间，并过滤他们浏览的内容。

美国奈尔学院教育学博士蒙克所博士指出：“一个人所应负有的责任，应当与他能力所及之范围相适应。我们既然给予了孩子们可以接触到整个世界的工具，那么，我们就有责任教育他们把这些工具用于有意的用途。”“互联网+德育”的实践才刚刚开始。随着我们继续学习和探索互联网，学校的道德教育将紧跟社交媒体的步伐。互联网将培养出优秀的思想道德品质的学生，为更多的学生带来丰富的科学文化知识。

### 三、“互联网+”教学存在的问题

#### （一）过度依赖“互联网+”教学

随着互联网技术的不断发展，互联网带来了多种教学方式，但现阶段“互联网+教学”无法完全取代传统课堂。在互联网时代，传统的课堂教学仍然很重要。信息技术和翻转课堂丝毫不能削弱教师的重要性，反而对教师的教学水平提出了更高的要求。“互联网+”教学并不意味着对传统教学的彻底否定，而是对传统教学方式的延伸和补充。目前，随着教与学的分离，越来越多的人通过互联网教学进行学习，互联网教学可以随时随地开始。但事实上，我们国家的许多在线课程内容匮乏，其中一些是简单的课程材料，或者干脆将课堂内容直接复制到网络中，而没有起到扩大和补充课堂教学的作用。现阶段，“互联网+”课堂教学不具备课堂教学的生动性、时效性、交互性和实时性。

#### （二）直播课、微课等模式存在短板

在线学习的缺点是无法与教师直接面对面互动，缺乏必要的反馈，教师无法及时纠正学生的错误，使有效的学习难以实现。高效的线上学习需要学生具有自律

性，以及教师要加强对学生的引导，并大力激发学生参与在线学习的兴趣。同时，教学和学习时空分离增加了师生之间的心理距离，无法进行深入的情感沟通。

### （三）资源陈旧，形式呆板

互联网资源更新缓慢。在信息时代，如果网站信息不及时更新，流量就会下降。如果没有人访问一个网站，它可能会成为一个僵尸网站。教育资源平台的技术开发人员只能在技术层面管理，而不能对整个内容进行更新。

### （四）缺乏优质资源的筛选和共享机制

教育资源开放与共享最早是由麻省理工学院提供开放课件（OpenCourseWare）发展而来的，这些资源是基于非商业用途的。大众可以自由免费查阅、参考或应用所有的教育资源。“开放”和“共享”是开放教育资源的两个基本特性。所以优质的互联网教学资源应向其他高校渗透，甚至是受益于全社会那些没有机会接受正规学校教育的人。现在我国的线上网络资源，甚至一些网络平台，也具有开放性，其中上传的教学视频良莠不齐；甚至一些高校具有单独的教育网或校内网，外网访问受到限制。当前我国的网络课程欠缺共享性，教育资源的缺少整合和交流，这有需要学校间的共支持与合作。

## 四、互联网时代对教学变革建议

### （一）转变教师的教学理念

在建立“互联网+教育”多边平台的过程中，出现了微课、直播课等新型学习形式。互联网教育帮助人们有效地组织和利用零碎的时间，使知识的获取不再受限于时间和空间。这些变化不仅挑战了传统教育，也是对其补充。例如，在微信中，每个人都可以根据自己的喜好订阅不同的内容。这种方法的使用是对现代教学的一个很好的补充。学生不仅可以系统地学习特定领域的知识体系，还可以通过分散的知识填补系统中的空白。教师需要改变过去的传统教学观念，积极采用新的教学形式，引导学生适应新的学习方式，充分发挥互联网大数据、云计算、新媒体等对课堂的强大支撑。例如，课本上有限的内容和能进行扩展的主题，学生可以通过搜索相关信息扩展知识面，培养学生的学习兴趣。在这种新形势下，教师可以更好地实现个性化教学，因材施教，充

分调动学生的学习热情，帮助学生实现终身学习。

### （二）优化资源筛选共享

教育质量在很大程度上取决于教育资源的质量和水平。学校根据学生的表现，评选出优秀课程，并适合线上教学形式的课程推选至教育资源共享平台。整合知名教师资源，加大推广力度，有系统有计划的共享资源。首先，结合校内外的学习资源，把校内资源对外分享，并主动争取其他学校的资源。其次，同一地区、同类学校资源相互整合，加快本地区同类学校的资源共享；然后，在社区乃至全国范围内汇集学习资源，联结全国高校力量，让全国高校参与资源共享活动，最终建成全国终身教育体系和学习型社会。

### （三）建立新旧互补机制

传统教学和互联网在线教学各有其优势。在“互联网+”的教育环境中，应该将传统教学和线上教学的优势进行互补，在教师改变教学观念时，还应增加适用于互联网+教学的设备和教育制度。一方面，优秀的课程可以在网上展示，但并不是所有优秀的课程都适合在线学习。有些课程在平台上可能会影响教学质量；此外，鼓励教师和学生通过电子邮件、微信、微博、论坛和直播交流和讨论学业话题。名师课程通过互联网分享给成千上万个家庭，随时随地为学生提供学习资源；另一方面，引导学生如何正确使用互联网。在互联网学习环境和开放学习环境中，出现很多新事物、新知识、新技术等，这需要教师及时指导学生进行在线学习，以达到网络教学的预期效果。

### 参考文献

- [1] 王鹏, 许艳平. 浅论移动互联网条件下高职教师信息化教学的必备技能[J]. 职业时空, 2014(6): 31-33.
- [2] 廖贵琼. “互联网+”与课堂教学新形态[J]. 科学咨询, 2015(19): 56-57.
- [3] 黄红湖. 互联网思维语境下的高职院校教学管理模式创新[J]. 泉州师范学院学报, 2015, 33(4): 47-49.
- [4] 张忠华, 周萍. “互联网+”背景下的教育变革[J]. 教育学术月刊, 2015(12): 39-43.