

农村幼儿园师资队伍建设的现状及对策

马山雪 田江华

沈阳师范大学学前与初等教育学院

摘要:在国家经济水平不断提升,农村幼儿教育得到大力发展的背景下,农村幼儿教育事业取得了巨大的进步,当前现状也对农村幼儿教育师资队伍的建设有了全新的要求,但目前的情况是农村幼儿教师队伍仍然存在着诸多的问题,如农村幼儿教师学历水平不高、工资待遇偏低、职后培训机会匮乏、专业发展难度较大等问题,本文采用了文献资料法、问卷调查法和访谈法等研究方法,分析了全国农村幼儿教师队伍建设中存在的问题及成因,并试图针对这些问题提出相应的对策和建议,以促进农村幼儿园教育教学水平的提高。

关键词:农村幼儿园; 师资; 队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.047

一、问题的提出

近年来,国家十分重视农村幼儿教育事业的发展,2010年《中国教育改革和发展纲要》明确指出,要“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍,是教育改革和发展的根本大计。”^[1]这些年来,伴随我国社会经济水平的不断提升,农村地区幼儿教育质量也在不断提升,同时,很多的问题也浮现出来,如幼儿园师资短缺和教师专业素质良莠不齐、幼儿教师待遇差等问题。所以说对农村幼儿教育的发展来说,建设师资队伍是幼儿教育事业发展的关键部分。

二、研究结果与分析

为了解农村幼儿园教师队伍的基本情况,本研究通过对相关文献的整理分析,并采取随机抽样的方法在各地幼儿园进行实际调查。本次调查发放了300份问卷,有效收回问卷280份,问卷的回收率为93%,统计结果如表1和表2。

(一)农村幼儿园教师师资缺乏,福利待遇差,师资队伍不稳定

由表1和表2的分析可以看出,农村幼儿园师资队伍

的流动性很大,主要是由于缺乏与中小学教师一样的制度保障,福利待遇。“低收入”与“临时聘用”是造成乡村幼儿教师资不稳定的主要原因,一方面没有能力招募到高素质的幼教教师,另一方面又会影响到广大教师的工作热情和积极性。其次农村幼儿园教师的工资几乎不能满足很多幼儿教师的生活需要。长期来看工资的多少很大程度影响着农村幼儿园教师队伍的数量和质量。

(二)农村幼儿园教师工作任务繁重,面临多重压力

农村幼儿园教师的工作量大、保教难。全国农村幼儿园老师的工作时间较长,多达8个多小时,工作量非常大,白天要忙,晚上要备课,准备教具、教学图片等,农村的老教师们几乎没有空闲的时间。另外,多数幼儿教师由于自身的专业素质和能力不足,导致其工作效率低下,工作能力低下。距离城市较近的农村地区,幼儿园之间的竞争愈发激烈,幼儿父母对教师的需求愈高,老师的工作压力愈大。偏远地区的幼儿园,老师的工作压力相对较轻,但是老师的工作却很繁重,从早上七点开始工作,到晚上放学,老师要负责教学,还要照顾孩子的日常生活,因此,看似轻松的幼儿园老师,其实是一份辛苦的工作。另外,农村的幼儿园老师工作环

表1 农村幼儿教师基本情况统计表

总项目	性别			年龄段			
	男	女	总计	16-30	31-45	46-55	总计
人数	16	264	280	153	112	15	280
百分比	5.8	94.2	100	54.6	40	5.4	100

表2 农村幼儿教师基本情况统计表

总项目	职称		幼师资格证		在职培训		学历			专业技能	
	有	无	有	无	有	无	本科	大专	中专	有	无
人数	150	130	205	75	130	150	130	75	75	190	90
百分比	53.5	46.5	73	27	46	54	48	26	26	67	43

境较差,工作条件也比较恶劣。目前,我国民办幼儿园大多集中于农村,而以家庭作坊为主,多数以营利为导向,对学校的教学和工作环境不注重,教室、寝室、餐厅、卫生用具等都集中在一个地方,十分拥挤、凌乱,甚至存在像安全出口、防火等安全隐患。而且在农村民办幼儿园中,幼儿园很多的管理、行政岗位都让园长或者其他管理者的亲友顶上。因此导致农村幼儿园家长作风严重,在平常的教育教学中不能公平地对待教师。

(三)“教学”方面问题突出

首先是教师的职业素养不能与现代教育的发展相适应。目前,我国大部分的中小幼儿园教师都存在着知识结构上的不足。农村幼儿教师缺乏心理健康知识、教育理论知识而且教学方法陈旧、教学活动开展度不够。这些问题已经成为制约我国农村幼儿园师资队伍建设的因素。其次,大部分农村幼儿教师缺乏较为深入和全面的教学技能,不能满足当前“一专多能”的素质教育需求。

其次是.教师队伍参差不齐,教师专业化程度不够且缺乏专业的职后培训内容。农村幼儿教师中,大多数幼儿教师都是中等职业、大专学历,本科学历的教师仅占48%,并且“职业不匹配”的问题很严重,也就是没有多少幼师参加过正规的幼儿教育 and 学前教育。大部分的幼儿园老师都是从小学老师转变过来的,或者是中专、大专所学的是其他的专业,而且没有经过专门的幼师教育训练。一方面农村幼儿教师参加在职培训的机会比较少。另一方面对于农村幼儿教师培训内容安排上也欠缺妥当。目前我国农村幼儿教师职前和在职培训内容主要包括各种教育理论、相关专业技能和先进多媒体技术,培训的内容冗杂,缺乏专业性和系统性。

三、农村幼儿园师资队伍建设的建议

(一) 教育部门应加强对农村幼儿园教师的培养、管理和培训力度

1. 增加对农村地区学前教育资源的投入,提高农村幼儿教师的待遇。

教育部等五部门于2018年推出的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,地区幼儿教师、补充贫困地区幼师资源做出重要指示。为保障农村贫困地区的幼儿能够享有充足的学前教育资源,教育部制定学前教育专业定向培养师范生的制度。农村幼儿教师除了工资,几乎享受不到中小学教师有的奖金和福利。对于农村幼儿教师而言缺乏一定程度的安全感。为此,政府和教育部门应为培育农村优秀师资而进一步努力提高各种待遇,尽力提供良好的生活环境,能够让农村幼儿教师能够有底气,有激情地从事教学工作。这样做能够有效防止农村幼儿园的老师外流,减少教师的流失,确保农

村幼儿园的师资力量。

2. 教育部门应制定相关的奖励政策和措施,并实施相应的激励措施。

指导和支持高素质的老师到乡村托儿所任教。原国家民委副主任管培俊,在调查中发现,幼儿园师资配备水平一直是造成幼儿园师资短缺的主要原因。因此他建议要强化国家与地方政府对于幼儿园编制的监管责任,将编制管理与编制标准的落实情况作为硬性指标,纳入学前教育督导评估和质量监管的范围。^[3]此外,国家也要出台专门的政策,解决好乡村教师的问题,为乡村教师提供物质保证,稳定教师队伍,确保其持续健康发展。此外,还可以设立奖励,对得奖的幼儿教师进行奖励,有利于激发教学热情。

3. 推动建立和落实乡村幼儿教师的专业化发展机制。

我国于2016年推出《幼儿园工作规程》,对幼儿园保教人员的文化水平和专业技能做出严格规定,要求幼儿教师具备相应的保教知识和专业学历。^[4]各个地区的教育部门要把幼儿园的职前、在职师资培训工作列入地方师资培养计划。政府要对幼儿教师也要进行专门的培训,使其与当地的实际教育教学情况相适应。首先,要进一步强化学前教育师资队伍的培养。学校可以定期或不定期举办相关的课程,以增进教师与发达地区幼儿教育资源的联系,丰富他们的知识,提升他们的专业技能。第二,要加强对师资队伍的教育培训。例如,鼓励幼儿园老师参与各种形式的成人测验与学习,对教师在各个层面上进行了培训:首先组织教师到外地进修,吸收新知识,拓展教师思维,提升教师的教学眼界;同时,鼓励年轻教师通过自学、学校组织的教研活动、教师进修学校学习等方法,促进农村幼儿教师在教育理论和技能方面获得成长。

4. 农村幼儿教师职称评定体系要完善。

目前,我国农村中小学教师的职称评定体系还不够健全,尤其是在偏远地区,需要进一步加强。为此,教育行政管理部门应尽快建立和完善乡村教师职称评聘机制,并尽可能地为广大农村幼儿教师提供良好的服务。

(二) 积极创造条件,鼓励男教师进入幼儿园

心理学的研究表明,在思维方式上,男性更擅长抽象思维;在认知风格上,男性倾向于独立性。男女教师优势互补,可以提高幼儿园行政组织管理和幼儿保育教育工作的成效。因此,他们若能在工作中相互协同,互相合作,定能实现教育优势互补。^[5]政府和教育部门应该制定相关政策来鼓励男教师进入幼儿教育行业。比如,在教师录取方面,可以制定相关的教师录取政策,在教师待遇方面,给予男教师生活补贴,来推进幼儿教

育事业进一步发展。

（三）积极倡导幼儿教师学习的自主性

1. 积极学习，提高教育水平。学历是影响乡村幼儿教师专业发展的关键，要做好一位合格的幼儿园教师，就要顺应时代的需要，不断强化学习，提升教学水平，提高专业素养，不断实践，积累经验，使其成为一位合格的优秀教师。为此，教育部门和幼儿园应积极倡导幼儿教师学习的自主性，不断丰富自身的教学理论知识以及相关教学技能，多观摩优秀幼儿教师上课的视频并付诸于实践，早日成为一名合格的幼儿教师。

2. 累积实践经验，提高幼儿教师的职业能力。农村幼儿教师应多参加各类课程，以提升自身的专业教学水平和丰富自身的教学经历；加强与幼教专家的沟通和交流，提高自身的专业技能；和同事们多交流工作经验，相互学习，相互补充。

3. 反省也是一种促进自身发展的重要途径。在强化理论学习的同时，也要对教学中的实践经验进行反思，将其与当前幼儿教育的前沿理论有机地结合起来，使之与实践紧密结合，不断地加深和总结，从而使教师在思考和解决实际问题的同时，更好地运用于实践，从而提升自身的专业素养。

（四）加强对各个层次学校学前教育专业的重视

当前学前教育师资培养主要对三个层次进行任务归类及培养定向：积极发展本科教育，定向培养科研型人才；努力拓展专科教育，定向培养应用型人才；继续办好中专教育，定向培养适用性人才。^[6]我们可以通过定向、免费培训、加大奖学金、助学金以及对学前教育专业本专科学生的就业给予扶持来加强对幼儿教育乃至学前教育的重视。加强入学面试，规范幼教专业的课程设置。当前，我国幼教专业的课程设置尚无统一的标准，必须尽快制定教学方案，规范教材的选择；在选修课方面，可以考虑增设乡村课程，将乡村的知识融入各个科目的课程中，以便在毕业后能够更好地挖掘和使用乡村的资源，为乡村学校的教育和教学提供更多的帮助；在技术课程上，要尽早制订统一的技能培训计划，明确达到的标准及评价方法；在实践课程方面，要明确学生在各阶段的实习期限和内容除了要大力倡导尊重幼儿教师的身份，切实提升幼儿教师的地位外，还要关注和转化学前教育专业学生的观念和想法，引导高水平幼儿教师积极投身农村幼儿教育事业。

（五）强化宣传教育，转化社会观念和态度

在我国目前的幼儿教育中，大众并未形成普遍的幼儿教育观念，一些幼儿的父母和老师并未认识到幼儿教育对儿童自身和家庭的影响，而事实上，幼儿教育对于社会和国家发展都具有重大的意义。为此，政府有关部

门和幼儿园领导应加强对幼儿园的宣传，改变家长对幼儿园和幼儿园老师的认知，提高家长对幼儿园师资的认知，使其与幼儿园老师之间建立起良好的互动关系。同时，要改变过去的错误观念，要强化教师的师德、职业理想，改变教师的错误观念——“混日子”的观念，强化乡村幼儿园的专业认可度、忠诚度、认同感，增强其职业意识，增强其对幼儿园的认同，使其更好地意识到幼儿园在儿童中的重要作用，也可以通过教育部门和相关专家对幼儿园师资队伍队伍的考察，并提出意见，帮助幼儿教师不断认识自己的职业素养和专业能力，从而更进一步的提升自己的综合能力。

结语

综上所述，目前我国农村幼儿教育得到发展的同时也出现了很多问题。为了解决上述问题，有效地促进农村幼儿教育水平的提高，农村幼儿园进行师资队伍队伍建设应从加强农村幼儿待遇水平、农村幼儿教师管理、培训和促进农村幼儿教师专业素质的提高等方面入手，根据农村幼儿园发展现状，打造有质量、成体系的师资队伍，推动农村幼儿教育事业迈进下一个进程。

参考文献

- [1] 敖妮娜. 发展农村幼教的关键在于师资建设[J]. 教育导刊(下半月), 2010(04): 72.
- [2] 袁倩. 农村幼儿教师队伍建设中存在的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2012(14): 44-46.
- [3] 黄祥祥. 湘西自治州农村幼儿园师资队伍队伍建设现状及其对策研究——以古丈县为例[J]. 铜仁学院学报, 2014, 16(01): 140-142.
- [4] 出台编制标准补齐学前师资缺口 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-zt/moe_357/2021/2021-zt01/daibiaoweiyuan/jijiao/202103/t20210305_517705.html, 2021-03-05
- [5] 朱虹. 立足优势形成特色——男幼儿教师应对挑战的策略黑龙江教育学院学报, 2010.29(2): 46-48
- [6] 赵菊敏. 农村幼儿园师资问题与对策[J]. 职业教育(下旬刊), 2014(02): 14-16.

作者简介:

1. 马山雪(1968-), 女, 辽宁省营口市人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院教授, 主要研究方向: 音乐教育。

2. 田江华(2000-), 女, 湖南省省张家界人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院22级研究生, 主要研究方向: 学前教育基本理论与实践。

[基金项目] 本文为辽宁省教育科学“十三五”规划2020年度立项一般课题(课题批准号: JG20CB045)的研究成果之一。