

“三全育人”理念下外科护理课程思政对护生岗位胜任力的影响研究

肖熹微 肖艳

娄底职业技术学院

摘要:目的:以“三全育人”理念为基础,对外科护理开展课程思政,对护生岗位胜任力的影响。方法:在传统授课的基础上,在教学各环节和教学内容中融入课程思政元素,采用自身前后对照法,比较护生课程思政实施前后的综合成绩、教学满意度和岗位胜任力水平。结果:干预后,护生的综合成绩、教学满意度和岗位胜任力水平高于干预前,且各项指标干预前后的差异在统计学上均具有意义,即 $P < 0.05$ 。结论:将课程思政教育融入外科护理专业课程对提升该课程教育内涵具有积极意义。一方面能扩展护生思政能力,有利于提高护生的岗位胜任力;另一方面能有效实现“课岗对接、德技兼备”目标,为社会储备德智体美劳全面发展的高素质护理技术技能人才。

关键词:三全育人;课程思政;岗位胜任力;外科护理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.041

2021-2025年最新颁布的我国护理事业发展规划^[1]中明确指出护理人才培养与发展应以岗位胜任力为核心。岗位胜任力不是单纯的指工作者能够胜任岗位工作,同时还需要工作者能够熟练掌握本并运用岗位相关的知识、能力和素质。护理岗位胜任力是一个综合性指标,它包括护生的各类护理技能、管理协作能力、沟通交流能力、终身学习能力、评判性思维能力及信息运用能力,同时涵盖护生对职业成长规划与职业价值观认同等方面。外科护理是护理学的一个重要分支,也是护理学专业学生学习课程中核心的课程,主要护理干预对象为外科相关疾病患者,具有较强的理论性与实践性。外科护理知识与技能是外科护士岗位胜任力的基础,也是课程体系的核心,外科护理教育的目的就是要培养外科护士的核心胜任力。“三全育人”,即:全员、全过程、全方位育人。该理念是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的文件中提出,是中央对高校完善立德树人相关体制机制,加强高校对学生思想政治工作的基本要求^[2]。文件要求医学类专业课程不仅要注重专业知识的学习,更要注重加强学生医德医风教育和医者仁心教育,在课程中教育、引导学生学会交流、尊重病人、提高自身综合素养。近几年来,我校外科护理教学团队在外科护理课程教学改革中,遵循“三全育人”要求,深入挖掘课程知识体系价值内核,领会其中的思想内涵、精神内涵。对将课程思政元素融入外科护理教学所产生的积极效果进行研究,探讨“三全育人”理念下外科护理课程思政教学方式的应用价值,具体内容叙述如下。

一、对象与方法

(一)研究对象

本研究采取自身对照法,选取2020级护理专业学

生,共计846名。入选标准:2021年1月—2021年12月于本校就读的2020级学生,所有学生均为护理专业;学生遵循自愿原则参与本研究,熟悉并知晓研究内容,在知情同意书上签字确认;研究内容符合20级护理专业外科护理课程标准以及人才培养方案。

(二)课程思政实施

外科护理课程教学分两学期进行,课程总课时包括理论课82课时、实操课20课时、医院见习8课时,将思政教育元素灵活融入教学不同环节和各章节中。同时按照外科临床岗位要求进行课程重构,将外科护理课程分解为20项工作任务。以第一学期课程(理论26课时、实验10课时)为例,详见表1。

(三)观察指标

将两个学期的课程教学效果进行比较,涉及学生每个学期的平时成绩、操作考核成绩和期末考核成绩以及3个方面。其中平时成绩主要根据学生的学习态度与学习方法进行评分,包含出勤、随堂测验、课堂参与以及课后作业等内容,考核分数为百分制;期末考核主要根据课程标准采用闭卷考试的方式对学生进行考核,题型包括单选、填空、名词解释、多选以及简答和综合案例分析等类型,内容密切关联外科护理基本理论、基础知识以及综合分析能力,分数为百分制;操作考核主要考查学生常用的外科护理操作,不仅考核实际护理操作熟练情况,更注重操作时的人文关怀,分数为百分制。同时,对照学生两个学期的教学满意度,由教务处设计调查问卷(共10个指标),层级包含四个层面,分别为:非常满意、基本满意、不满意以及非常不满意。教学满意度表示基本满意及以上所占的百分比,公式为:教学满意度 = $\{(\text{非常满意} + \text{基本满意}) \div \text{总人数}\} \times 100\%$ 。

表1 外科护理思政元素表

课程内容	思政元素及思政教育意义
任务1: 手术前病人的护理	通过两例在手术前戒烟与未戒烟患者术后恢复的对比案例, 培养学生细致严谨、求真务实的科学精神和高度的责任心
任务2: 麻醉病人的护理	以华佗的麻沸散, 培养学生对中国传统医学博大精深的敬仰之情, 激起爱国情怀
任务3: 手术室管理工作	轰动一时的医生将纱块遗留病人腹腔案例, 警示学生务必树立精益求精、尽职尽责的医疗服务职业道德, 坚决杜绝医疗事故的发生
任务4: 手术后病人的护理	通过一例围术期处理不当引发的术后感染这一案例, 培养学生细致严谨、求真务实的科学精神和高度的责任心
任务5: 外科体液代谢失调病人的护理	通过动画展示体液平衡的奇妙之处, 使学生对生命产生敬畏, 珍爱生命
任务6: 外科休克病人的护理	临床一濒临死亡重度休克患者在从急诊送入ICU过程中经过两个科室医护人员配合下挽回生命的事例, 让学生养成急诊意识, 重视危急重症的抢救
任务7: 外科感染病人的护理	通过介绍规范使用抗生素, 培养学生规范行医意识
任务8: 损伤病人的护理	通过讲解我国在烧伤治疗和断肢再植领域的成就, 树立学生的四个自信
实训1: 外科洗手法	通过新冠病毒的传播介绍无菌原则和慎独精神, 强化“一切为了患者”的理念。学生内心责任担当, 强调职业精神, 在工作中做到恪尽职守, 全心全意为患者服务
实训2: 穿无菌手术衣、戴无菌手套	从认识细菌到消毒到现代外科无菌术的发展过程, 教育学生勇于探索、善于创新, 不断提高诊疗技术
实训3: 常用手术器械的认识	工欲善其事必先利其器, 手术器械是医护人员的利器, 培养学生精益求精的精神
实训4: 清创术及换药	通过介绍伤口管家周晖的“工匠”精神, 培养学生关爱生命、医者仁心的精神

本研究采用胡颖辉^[3]研制的外科护士岗位胜任力测评量表。该量表主要涵盖6个维度, 总计34个条目, 各维度及所包含条目分别如下: 维度一: 基础知识-6个条目、维度二: 手术期知识-6个条目、维度三: 操作技能-6个条目、维度四: 风险控制-5个条目、维度五: 职业发展-6个条目、维度六: 个体特质-5个条目。评分法为李克特5级评分法, 该评分法最低分为34分, 最高分为170, 岗位胜任力与分数呈正相关。该量表经过预试验, 克朗巴哈系数为0.853, 内容效度为0.920。

(四) 统计学方法

本研究所产生数据采用统计学软件SPSS 23.0进行处理。以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量资料, 其比较采用t检验; 以百分比(%)表示计数资料, 其比较采用卡方检验。当 $P < 0.05$ 时表示其差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 通过对学生两个学期的综合成绩进行比较,

学生成绩详见表2。

表2 学生两个学期的综合成绩比较 (n=846)

学期	平时成绩	期末考核成绩	操作考核成绩
第一学期	90.57±4.24	85.23±6.56	83.74±3.46
第二学期	95.76±3.21	89.83±5.45	88.39±2.31
t	8.904	4.543	6.246
P	<0.05	<0.05	<0.05

(二) 两个学期的学生的教学满意度比较

第一学期教学满意率为63.36%, 536人对课程教学满意; 第二学期教学满意率为89.48%, 757人对课程教学满意。通过计算: $\chi^2=12.096$, $P < 0.05$, 即此两组学生对教学满意度比较的差异具有统计学意义。

(三) 对将课程思政融入教学进行实施的两个学期护生岗位胜任力得分比较。各学期得分详见表2。

表2 课堂思政实施两个学期护生岗位胜任力得分比较 (n=846)

学期	基础知识	围手术期知识	操作技能	风险控制	职业发展	个体特质	总分
第一学期	20.51±1.19	19.97±1.07	18.66±1.24	14.77±1.82	18.77±1.61	13.25±1.44	105.93±9.27
第二学期	23.67±1.83	24.62±1.66	20.07±1.26	15.04±1.50	20.60±1.73	15.87±1.36	119.87±8.24
t	11.377	19.894	3.465	2.901	4.164	5.782	15.075
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

三、讨论

(一) “三全育人”理念下课程思政教学可提高学生的综合成绩和教学满意度

本研究显示,基于“三全育人”理念实施外科护理课程思政教学提高了学生外科护理的综合考核成绩,学生课程教学满意度高,与高小芬、程赛杰、徐桂华等研究结果基本一致^[4-6]。课程思政的本质内涵是通过将学生思想政治教育融入各种专业课程,促进专业教育与思想教育的同步进行,从而实现知识传授与价值引领的有机统一。该方式以课程为主载体,以思政为主概念,以构建三全育人为主要形式。课程思政教育适用于各类院校,院校相关课程均是进行思政教育的重要环节。外科护理课程作为培养护理专业学生职业道德、专业素养、工匠精神的主要阵地之一,在“三全育人”理念下实施外科护理课程思政教学丰富了“三全育人”内涵,也对高校思政教育工作起到了有力推进作用。

(二) 学生外科护理岗位胜任力现状

研究表明,将思政教育融入课程教学一段时间后,学生相应岗位胜任力有一定提升,但仍然处于中等水平,与杨春光、王薇等人的研究结果一致^[7-8]。经综合分析发现,在基础知识、操作技能与围手术期知识三个维度方面,学生得分水平较高;在风险控制、职业发展和个体特质三个维度方面,学生得分水平较低。分析原因可能为课虽然按照岗位胜任力将课本内容重新分模块并进行模块化教学,但是现有的学时并不能保证面面俱到,同时外科护理工作是一个需要经验积累的过程,护生需要在今后的临床实践过程中不断积累经验提高自身岗位胜任力。

四、小结

外科护理作为护理学科思政教育的重要阵地之一,课程思政始终是课程教学团队教学改革的重头戏。改革应以“三全育人”为基本理念,以“精准思政”为改革导向,以三位一体(学生价值观塑造、素质能力培养、专业知识传授)的课程建设为目标。同时针对具体教学内容进行思政切入点与思政元素特征的系统剖析,将思政教育无声融入专业知识的传授过程中,实现专业教育与核心价值观教育的融会贯通。课程团队广聚贤才,成员包括院校“双师型”教师和医院、企业等行业教师,通过校企合作实现医教深度融合。校企双方根据自身职业及工作特性,重构课程知识体系、合理制定课程标准、深度拓展课程教学资源,将思政教育有效融入课程,形成独具特色且行之有效的课程思政。团队累计制作相关课程思政视频40余个,成果显著。虽然目前教学团队在外科护理课程思政建设取得了一定的成绩,但仍

需进行完善和优化。今后,我们要构建更适合护理专业课程思政的教学模式,在扎实的教学理论与方法的指导下结合课程内容特点不断探索课程思政多维评价方法与手段,多层次、多角度为思政教育效果评价提供有效依据,从而提高护理专业学生外科岗位胜任能力。坚持学生教育“课岗对接、德技双修”,实现学生德智体美劳全面发展,为社会培养更多符合时代要求的高素质护理技术技能人才。

参考文献

- [1]《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》政策解读[J].名医,2022, No.132(09): 1.
 - [2]覃红.“三全育人”综合改革中的转、破、立[J].学校党建与思想教育,2022, No.672(09): 86-88.
 - [3]胡颖辉,付凌敏,童琪.基于课岗对接及德技并修理念的外科护理学精品在线开放课程建设[J].护理学杂志,2022, 37(17): 72-75.
 - [4]徐桂华,柏亚妹,黄芳等.护理专业“三全育人”在线教学改革与实践[J].中国护理管理,2020, 20(07): 975-978.
 - [5]程赛杰,孙志强,龙芬兰.三全育人视域下课程思政教学改革对护理专业学生职业素质培养的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022, 20(14): 173-175.
 - [6]高小芬,陈凌玉.“三全育人”理念下课程思政对护生共情能力的影响研究——以老年护理学课程为例[J].浙江医学教育,2021, 20(05): 8-10+27.
 - [7]杨春光,李春实,罗学娅等.基于岗位胜任力的护理专业药理学课程思政探索实践[J].现代职业教育,2021, No.268(42): 82-83.
 - [8]王薇,乔文博,朱彬彬等.基于岗位胜任力的护理专业学位研究生课程思政设计与实践——以健康促进与健康教育课程为例[J].浙江医学教育,2021, 20(05): 1-4.
- 基金项目: 1、2021年校级教研课题课题《立德树人视角下高职护理教育“三全育人”改革创新研究》(项目编号:LZJY21BZC); 2、2022年湖南省教育科学工作者协会课题《医教协同背景下《外科护理》课程资源库建设研究》(项目编号:XJKX22B313)
- 作者简介: 肖熹微(1993-),女,湖南娄底人,硕士,博士研究生在读,讲师,研究方向为护理教育研究。
- 通信作者: 肖艳(1986-),女,湖南新化人,本科,副科长,主要从事护理教育研究。