

残健融合背景下辅导员名师工作室的培育路径研究

陈律帆

辽宁特殊教育师范高等专科学校

摘要:现阶段,我国残疾人高等教育已经入学率迅速提升阶段,残疾人将有更多的机会进入到普通高校中参与学习和生活。在残健融合的大背景下,对残健融合高职院校的辅导员提出了更高要求,辅导员对这部分学生群体进行管理和教育也将面临更多的挑战,需要掌握一定融合教育的工作方法。辅导员名师工作室作为辅导员培育和孵化的一种有效途径,本文主要探讨残健融合背景下辅导员名师工作室的具体培育路径,将为残健融合高职院校辅导员工作提出意见和建议,以此促进残健融合教育工作的不断发展。

关键词:残健融合;辅导员;名师工作室;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.131

随着高等教育的普及,相关文件的陆续出台:《特殊教育提升计划》《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》等,加之残疾人高等教育法律法规及政策不断完善,残疾学生也应该和健全学生一样能够在普通高等学校接受高等教育这样的观念也逐渐深入人心,使得现在残疾学生高等教育的入学率呈逐年显著提高趋势,普通高等职业教育的校门已经向残疾学生敞开,让残疾学生与健全学生一样能够在高职院校中学习、生活,给予了残疾学生平等的接受高等教育的机会。辅导员作为残健融合院校中残疾学生与健全学生的教育者、引领者和管理者,在残疾学生与健全学生的校园学习生活中都起着不可或缺的重要作用。探索残健融合背景下辅导员名师工作室定位、工作室建设方向,规划残健融合背景下辅导员名师工作室的建设路径,可以为高校残健融合辅导员工作提出意见和建议,以促进残健融合教育在高等职业院校中的发展。

一、残健融合高等职业教育现状

当前,我国高校残障意识逐渐成熟,教育公平理念更加深入人心,残健融合教育已经逐渐成为我国残疾人高等职业教育的主流模式之一,更多的残疾人能够通过招考进入普通高等职业院校进行学习。多年以来残健融合教育的经验表明,只有把残疾学生融入健全学生日常的学习与生活中,他们才能破除障碍,真正认识、了解自己 and 彼此,在融合环境中学会相互理解尊重,适应彼此的存在,共同成长进步,使残疾学生和健全学生一样在校园内平等地进行学习、生活和发展。为残疾学生突破自身身体条件限制,毕业后能够依靠自己的专业技能就业,更好地融入社会奠定重要的基础。从而扭转社会上对于残疾人只能从事简单劳作的刻板印象,改变残疾人在社会竞争中的劣势,实现残疾人事业的发展。

二、残健融合辅导员工作室发展现状

从2009年首次创立,到现在的政策支持、蓬勃发

展,辅导员工作室在这十余年时间完成了从个人规划,到学校支持,再到省内助推的阶段式发展。辅导员工作室现已成为整合辅导员资源,带动辅导员成长,推动辅导员职业发展的主要工作模式。近几年,各省加快推进省级辅导员工作室建设,使得辅导员纷纷加入到这一工作模式中,各地不断涌现各种具有学校特色或辅导员个人特色的辅导员工作室,百花齐放,百家争鸣。辅导员工作室逐渐成为辅导员提升业务水平,发挥自身优势的新平台。

现有的高校辅导员工作室通常是将思政育人工作与辅导员职业发展、学生成长需求紧密团结,以高校辅导员工作的九大职责其中一类作为工作室的主要工作内容,细化选点,形成辅导员工作室的特色,并且以此规划辅导员工作室的发展方向。从目前的发展现状来看,全国以残疾学生这一小众群体为主要工作对象的辅导员工作室十分稀缺。早些年残疾学生高等教育入学率不高,即使有残疾学生接受了高等教育,也是绝大部分集中在特殊教育学校,多数普通高等学校辅导员在日常工作中接触到残疾学生的机会很少,更不会因少数学生是残疾学生而专门进行残健融合教育理论的研究。在现有的辅导员工作室中,有的辅导员工作室开展过以残疾学生为主要服务对象的残健融合教育的研究,但是并没有发挥好这一研究方向的特色,没有进行过有效的宣传,没有形成有影响力的理论研究,工作室没有形成品牌特色和应有的示范效应,无法将研究成果共享给有残健融合教育需求的辅导员。

为了让教育公平更好地促进会公平,让更多的残疾学生在进入大学校园后能够迅速适应大学生活,亟须有着示范引领作用的残健融合辅导员工作室,共享残健融合教育工作经验,为残健融合辅导员工作提供一定的示范作用,惠及更多的残疾学生。

三、残健融合背景下辅导员名师工作室的定位

辅导员作为残健融合高职院校中学生的教育者和管理者，理应在残疾学生这一特殊群体学生的学习与生活中发挥重要的作用，增进他们对大学校园的归属感和融入感。高职院校融合教育环境下，由于残疾学生的融入，辅导员需要从思想、学习、心理、生活、就业等各个方面入手，既要做到服务普通学生，又要做到关照残疾学生。要能够发挥残疾学生这一特殊群体的在德育上的推动作用，在思想道德建设方面下功夫，教育和引导健全学生适度关注残疾学生，向他们提供必要的帮助，同时鼓励残疾学生在照顾好自己生活的同时发挥自己的特长，承担一些力所能及的工作，使得健全学生和残疾学生在思想水平、道德品质、文化素养、生活工作能力上都得到培养和提高，引导普通大学生和残疾大学生共同成为德才兼备，全面发展的人才。^[1]

残健融合背景下辅导员名师工作室，以特殊教育学校这个平台为依托，可以将多年来多位从事残健融合教育工作的辅导员经验加以整合，促进残健融合教育背景下辅导员工作向专业化方向发展。残健融合背景下辅导员名师工作室作为高职院校残健融合辅导员培育途径之一，可以充分发挥其在残健融合教育领域的带头作用，集中力量在残健融合教育领域之中展开相关学术研究，总结不同类别、不同领域中残健融合辅导员工作的经验，为高等职业院校辅导员在残健融合教育工作中处理复杂、特殊的残疾学生教育工作提供资源与经验。残健融合背景下辅导员名师工作室还可以对高职院校辅导员残健融合教育能力开展提升培训工作，使得高职院校辅导员残健融合教育工作更具有有效性和针对性，构建高校辅导员残健融合教育资源中心。

四、残健融合背景下辅导员名师工作室的培育方向

残健融合背景下辅导员名师工作室在团队构成上应该突出辅导员名师的引领作用，应以深耕残健融合教育领域多年的辅导员名师作为带头人，由从事残健融合教育研究和工作的学生工作者、辅导员、残疾学生和学生干部志愿者参与其中，从团队建设、理论研究、实际应用等方面着手，整合资源，优势互补，成为高校残健融合教育辅导员成长的共同体。

（一）在团队建设方面

残健融合背景下辅导员名师工作室应该面向从事残健融合教育，并且有一定工作经验的一线辅导员，所管理的学生应当覆盖全部残疾类别。工作室能够帮助辅导员进一步整合资源，减少复杂的事务性工作，减少重复工作的时间，使从事残健融合教育的辅导员能够充分发挥自己在工作上的优势，做好职业定位，在残疾学生心理、学习、生活、思想等方面共同研究，取长补短。

同时可以将管理的残疾学生类型相似、研究方向相近的辅导员整合，形成基于同样目标发展的小团队，共同发展。除此之外，还应该定期开展专家讲座、主题调研、研究研讨，交流观摩等活动，构建理论与实践结合的辅导员提升平台，成为辅导员学习交流的重要阵地。

（二）在理论研究方面

从事残健融合教育的辅导员因为所面对学生的特殊性和复杂性，更要加强相关学科知识的整合，加强教育学、心理学、社会学等学科的综合协同作用，为融合教育的专业化、深度化发展奠定坚实的基础。事实上，从事残健融合教育的辅导员遇到的学生问题往往更多也更具有个性，个人经验难以解决所有问题，残健融合背景下辅导员名师工作室可以为辅导员交流研讨提供平台，使辅导员能够发现工作中存在共性的问题，在交流中寻求更好的解决办法，并且有助于辅导员以为题为导向深入研究，探索规律，丰富相关理论，有助于将工作经验转化为科研成果，促进工作室成员科研水平整体提高。

（三）实际应用方面

残健融合教育重在实践。想要做好残健融合教育，辅导员名师工作室应当面向一线学生工作，辅导员需要深入不同类别的学生群体当中，了解不同类别残疾学生是否存在学习及生活上的困难，是否存在与健全学生因不够了解产生隔阂的情况等。并且应当能够及时发现残疾学生群体在实际学习生活中遇到的问题，围绕实际问题进行科学评判、提出合理解决途径，并且能够针对共性问题在工作室内部与其他辅导员共同探讨，以寻求更为有效的解决方法，并对方法进行试点实践，推广优秀的实践成果。同时还应该充分发挥残健融合背景下辅导员名师工作室中辅导员对于残疾学生较为了解的经验优势，可以有针对性地为不同残疾类型、不同残疾程度的学生，根据自己的身体条件、具有的特长和优势制定专属的校园发展规划和职业生涯规划，帮助残疾学生更好地进行自我提升，增强残疾学生的社会竞争力。

五、残健融合背景下辅导员名师工作室的培育路径

残健融合背景下辅导员名师工作室的培育，需要完善的制度保驾护航，充分发挥学校、辅导员、残疾学生和健全学生的作用，各方齐心协力，共同建设高水平的残健融合辅导员工作室。

（一）健全机制

团队管理，制度先行。辅导员工作室作为辅导员职业化、专业化的重要团体组织，想要长久地、健康地发展，离不开完善的制度的保驾护航。从参与辅导员的选拔到工作室建设再到考核评价，都需要完善的制度基础。首先，名师工作室的主持人需要分别确定工作室总

体发展目标和阶段发展目标,在了解每一名工作室成员所带残疾学生类型及研究方向的基础上做好辅导员工作室内部的分工,充分发挥每一名辅导员的优势。其次,还要建立完善的辅导员培训提升机制,充分利用网络、专题培训、研讨会等提升团队中辅导员工作能力。最后,由于辅导员名师工作室是刚刚起步的一种辅导员培育方式,目前缺少固定的模式,尤其对于残健融合高职院校更是少之甚少。因此,需要在建立辅导员名师工作室时制定的反馈机制,定期在工作室内部举行辅导员的交流活动,梳理一个阶段内个人工作和团队工作中存在的问题,集思广益提出解决方案,以促进辅导员和辅导员工作室更好地发展。

(二) 强化人才建设

残健融合背景下辅导员名师工作室作为残健融合辅导员的培育路径之一,需要将兴趣相近、研究方向相近的辅导员组合到一起,在该研究领域颇有建树的负责人的带领下,通过团队内的通力合作、互帮互学,把辅导员锻炼成为“专家”和“能手”。^[2]残健融合背景下辅导员名师工作室,可以以辅导员所管理学生的残疾类别为划分,将所管理学生的残疾类别相同的辅导员划分为同一研究小组,对于该小组成员共同管理的残疾类型的学生,开展深入研究,总结其在思想认识和生活方式上的共性,形成对于同一类别残疾学生的工作模式和管理方式,用这样的方式建立起专业化的残健融合辅导员工作队伍,以促进残健融合高职院校辅导员和残疾学生共同学生成长。

(三) 以学生推动残健融合教育的发展

残健融合教育是理念上的突破,为高等职业院校立德树人,将德育融入学生日常生活提供了新的路径。在残健融合教育的实践中要能够利用多种宣传手段,让平等、尊重、接纳的观念深入每一名学生心中,将“尊重每一个生命”的理念践行到生活实处。目前,很多普通高等院校中无障碍设施仍然不够完善,一些院校校区修建年代比较久远,校园中几乎没有无障碍设施,有的院校虽然修建了无障碍设施,但是却不能够完全覆盖残疾学生的生活区域,这就导致残疾学生虽然能够进入普通高等院校中学习,但是在校园中生活还存在着很多不便和阻碍。因此,残健融合背景下辅导员名师工作室成员要充分发挥学生党员、学生干部、志愿者的作用,在学习、生活方面建立为每一名残疾学生的量身定制帮扶机制,引导学生干部率先垂范,提升包容性、凝聚正能量,以此来带动其他同学形成互帮互助的良好风气。开展残健融合校园文化活动,促进健全学生与残疾

学生学会相处,相互了解,相互包容,共同进步。对于高等院校中的残疾学生和健全学生,在校园中共同生活,可以使彼此学会尊重,适应多样化需求,提高社会竞争力,培养具有健全人格的大学生。

(四) 增强科研意识

辅导员不仅仅要提升职业化的管理水平,还要注重对科研成果的探索。^[3]现阶段,国内针对残健融合教育特别是残健融合辅导员工作的相关理论研究还不够深入,残健融合背景下辅导员名师工作室更应该发挥其在科研领域的带头作用,由主持人带领工作室成员以残健融合工作经验为基础,总结规律,开展学术研究。以残健融合背景下辅导员名师工作室为平台,深刻把握残疾学生思想规律及行为特点,将多年以来残健融合辅导员工作的经验总结规划,转化形成高质量的教育科研成果。努力将工作室打造成为残健融合教育背景下辅导员工作的资源中心。

六、结束语

建设好残健融合背景下辅导员名师工作室,应该突出其在残疾人教育、残健融合教育方面的特色,充分发挥其在思政育人方面的优势,积极探索工作室发展的新方式,拓展工作室建设的新路径,推广残健融合教育理念,在残健融合教育方面做有影响力的辅导员工作室。同时残健融合背景下辅导员名师工作室也应该加大建设力度、延续发展优势,促进从事残健融合教育的辅导员队伍形成人才梯队,帮助辅导员建立职业规划和职业自信心,从而实现对辅导员职业能力的提升和发展。

参考文献

- [1] 李霞妹. 高等融合教育环境下辅导员工作的挑战、机遇及应对[J]. 现代特殊教育, 2020, (14): 47-51.
 - [2] 方晶. 辅导员名师工作室: 构筑高校辅导员成长共同体[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(06): 241-242.
 - [3] 熊芬. 高职院校辅导员名师工作室建设路径研究[J]. 智库时代, 2018, (42): 114-115.
 - [4] 杨海波. 高职院校“名辅导员工作室”建设研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (10): 135-137.
- 作者简介: 陈律帆(1989.12—),女,汉族,籍贯: 辽宁沈阳人,辽宁特殊教育师范高等专科学校 管理系 辅导员,学士,专业: 统计学,研究方向: 思想政治教育。
- 课题项目: 2020年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项) 课题编号L20CSZ010