

# 新时代高职院校辅导员做好意识形态工作的价值旨归、现实困境与实践路径

张悦

南京工业职业技术大学

**摘要：**近年来，随着多股势力的渗透、各方矛盾的激化、多元思想的涌入等，高校的意识形态事件频发，对高职院校辅导员的思想政治工作提出了严峻的挑战。做好意识形态工作，是维护国家主权和政权安全的必然要求、是落实立德树人任务的根本要求、也是提升辅导员职业化专业化专家化发展的内在要求。本文分析了目前部分高职院校辅导员做好意识形态工作存在的现实困境，提出要着重提升辅导员意识形态工作的知识储蓄力、宣教亲和、协同处置力、前瞻研判力以及意识形态日常教育能力几个方面，为高职院校辅导员更加合理有效地处理和应对舆情事件提供借鉴和思考，从而守好高校思想政治教育主阵地。

**关键词：**高职院校；辅导员；意识形态；思想政治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.239

## 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出，我们要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。如今，多股势力的渗透、各方矛盾的激化、多元思想的涌入等，都在不断加剧高校意识形态工作的严峻性与复杂性。高职院校是我国意识形态工作的重要阵地之一，是培养高素质技术技能人才的重要一环，这迫切要求辅导员队伍进一步做好意识形态工作，引导学生领悟时代责任和历史使命，树立理想信念和正确价值观，将技能报国的青年使命牢记于心。

### 一、高职辅导员做好意识形态工作的价值旨归

（一）是维护国家政治安全的必然要求

做好意识形态工作是保证我国实现长治久安以及各项事业稳步发展的重要基石。马克思指出：“如果从观念上来考察，那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”当前，我国意识形态领域面临多种思潮以及西方国家意识形态的侵蚀，给高校的意识形态工作带来了巨大的考验，高职院校辅导员是基层党组织思想政治工作中流砥柱，应始终坚持马克思主义指导地位，始终坚持中国特色社会主义思想，肩负起培养高素质技术技能型人才的时代使命。因此，守住意识形态这个没有硝烟的战场，避免西方“普世价值”“新自由主义”“宪政民主”等各种错误思潮对高校意识形态阵地的影响，是辅导员坚持总体国家安全观的重要实践，更是维护国家主权和政权安全的必然要求。

（二）是落实立德树人任务的根本要求

做好意识形态工作是辅导员进行大学生思想政治教育的重要一环。高校是践行立德树人任务的主要阵地，也是党和国家意识形态工作的主战场。习近平总书记曾多次指出：“职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”可见高素质技术技能型人才是应对产业转型升级和中华民族伟大复兴的重要因素，牢牢把握大学生的思想之舵是其中的重要前提。因此，高职院校在培育新人的过程中，充分利用好辅导员人生导师和知心朋友的角色，引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习中国传统文化、学习社会主义核心价值观，树立远大信念和正确价值观，是落实立德树人任务的根本要求。

（三）是提升辅导员专业化专家化的内在要求

党的十九届四中全会《决定》中指出，要始终坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，党的十九届六中全会《决议》再次指出，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。因此，辅导员将意识形态工作做到职业化专业化专家化，是落实马克思主义在意识形态领域指导地位的应有之义。这要求辅导员既要从事务管理、思想政治教育中总结经验，凝练规律，也要不断观察学生的新特点、新变化以及时代变迁中出现的新思潮、新趋势，学会研究、善于研究，把党的意识形态理论科学的内化为学生的思想政治教育，并且将学习的成果，总结的经验在实践中反复进行检验，最终能够运用专业化的视角、职业化的修养以及专家化的理论去解决相关的舆情事件。

### 二、高职辅导员做好意识形态工作的现实困境

(一) 马克思主义理论素养不高, 意识形态宣教水平欠缺的困境

现今, 职业院校辅导员逐渐呈现年轻化、专业背景多元化特征, 育人经验少、理论基础薄弱, 学校关于辅导员意识形态方面的培训未成体系, 理论学习较为零散。高职院校管理模式较之本科院校更加严格, 辅导员将大量精力用于日常事务管理方面, 疲于学习意识形态相关理论, 导致辅导员对学生的意识形态教育停留在表面的“经验教育”上, 或避而不谈, 或一言带过, 缺乏准确有效的理论支撑, 不能充分利用党的最新理论政策对学生进行意识形态教育, 意识形态宣教水平还存在很大的提升空间。此外, 高职院校生源复杂, 每一种类的大学生接受理论知识的层次、思考问题的方式都具有很大的差异性, 辅导员尚未完全掌握学生思想的最新动态, 在辨别信息好坏时具有滞后性, 无法立即“对症下药”, 把控学生的思想方向。

(二) 网络素养薄弱, 意识形态引领力不足的困境。

从目前“00”后大学生的成长规律来看, 职业院校的大学生一般具有自律性不高、心智尚不成熟的特点。另外, 他们身处被媒介信息包裹的时代, 接受新鲜事物快, 善于使用各种媒介平台, 同时辨别信息的能力不强, 很难看清信息发布者的真实意图, 很容易被错误思想渗透, 扭曲价值观。随着互联网的高速发展, 传统思想政治教育的话语权在不断削弱, 部分高职院校辅导员也缺乏必要的互联网知识储备, 不能及时适应媒介平台种类多, 信息杂, 受众圈层化等特点, 对网络传播的规律不熟悉, 无法使用贴近学生话语体系的方式吸引学生关注, 无法及时捕捉网络热点话题, 与学生之间形成“信息差”, 从而无法占领网络意识形态阵地、输出能够引起学生共鸣的网络文化作品, 实现网络意识形态引领功能的最大化。

(三) 舆情判断经验匮乏, 意识形态处置能力不够的困境

辅导员作为学生思想政治教育的一线工作者, 在舆情的研判与处置方面具有十分重要的作用。但从近几年舆情事件发生率不断攀升的现象来看, 部分辅导员在大学生舆情事件上还存在敏锐性不足, 处置力偏弱的情况, 从而导致舆情事件的发生、发展到善后工作存在判断偏差、处置不当的后果。青年学生大多思想单纯, 缺乏对事件的深入判断力, 一些舆情信息的传播者对于自

己的言行也没有担责意识, 导致了信息传播的虚假性与无序性。若不及时对有害信息加以引导、遏制, 在舆论不断发酵的过程中, 非常容易产生“蝴蝶效应”和“群体极化”效应, 继而造成不可控的局面。

(四) 思想引领观念不强, 意识形态常态化教育不深的困境

辅导员是大学生的人生导师和知心朋友, 是大学生寻求帮助和解决困惑的指导者。目前, 部分高职院校的老师虽然能够在学生出现思想困惑时予以解答, 提供帮助, 但依旧缺乏为学生答疑解惑的主动性, 在学生主动寻求帮助, 或是已经发生舆情事件时, 只能被动的应对, 所起到的教育作用也是暂时的。一方面, 是由于辅导员岁日常教育的学习热情不高。高职院校的事务性工作繁琐冗杂, 辅导员除此之外很少有自己的业余时间, 且在有限的的时间里也很少有动力去填充自己在意识形态方面知识储备的不足, 从而丧失对大学生日常教育的动力。例如, 在学生存在心理问题, 辅导员会将其直接转给心理健康老师, 忽视自身对该项技能的提升, 不断弱化对意识形态日常教育的能力。另外, 目前大部分辅导员依旧是通过班会、讲座等传统形式来进行意识形态教育, 辅导员缺乏日常教育活动来满足学生实际需求的意思, 导致宣教效果不强。

### 三、辅导员做好意识形态工作的具体路径

(一) 加强意识形态理论学习, 提升意识形态工作的知识储备力

做好高校意识形态工作, 辅导员必须善于站在战略发展全局的角度去思考, 研究当前国际国内发展大势, 深化对各种社会思潮的学习和研究, 了解各类思潮的传播动向、特点和规律, 牢牢把握前沿路线方针政策, 汲取“四史”中的重要底蕴, 以扎实的理论功底在意识形态严峻局势前占据主动权、话语权, 努力当好当代大学生意识形态方面的领路人。同时, 辅导员应广泛涉猎经济学、历史学、哲学、宗教、艺术等各个领域的理论知识, 不断丰富自己的知识库, 努力做到“一专多能”, 保证能够以完善的知识结构, 厚实知识储备实现对大学生意识形态的引领。

(二) 掌握大学生成长规律, 提升意识形态工作的宣教亲和力

习总书记曾指出, “青少年处于‘拔节孕穗期’, 需要精心地引导与栽培。”高职院校学生与本科生相比, 存在知识储备、思维方式、思想认知等方面的差距。在如今瞬息万变的娱乐浪潮的冲击下, 辅导员

如何深刻把握学生的思想动态变得更加富有挑战性。

“准确把握新时代中国特色网络意识形态话语体系的基本特征、价值取向、传播方式等，是掌握网络意识形态话语权和主导权的前提。”做好意识形态宣传工作，辅导员必须具备把握网络规律的能力、驾驭信息工具的能力、处置网络应急的能力等，善于挖掘大学生喜闻乐见、易于接受、温和有效的方式方法。充分发挥“四微一端”的网络宣教作用，夯实新媒体育人阵地，利用学生熟知的媒介平台，深入挖掘正能量充沛、主旋律高昂的文化作品，将政治方向、价值导向蕴含其中，使意识形态教育“活起来”，与当代大学生能够产生思想的碰撞、情感的共鸣。同时，辅导员要善于将意识形态教育融入日常事务性管理中，将理想信念教育、爱国教育、责任教育、感恩教育等，浸润式融入主题班会、专题讲座、团日活动、社会实践以及校园环境中，向学生讲好中国故事、传播中国精神。

（三）加强各部门协同合作，提升意识形态工作的协同处置力

做好意识形态工作不只需要辅导员自身理论水平、处突水平的提高，还需要提高辅导员与各部门协同开展工作的能力。首先，各高校要建立网络意识形态责任落实制。加强学校意识形态工作小组的顶层设计、统筹协调作用，连接办公室、宣传部门、网信部门、保卫部门、学工部门、统战部门等部门与地方相对应部门的信息渠道建设，优化校内重要信息的共享机制，明确辅导员在舆情事件各阶段的工作流程与职责分工，利用好辅导员的一线工作优势。深化落实思想政治工作部门联席会议制度，用好党总支书记会议、党支部会议、学生工作例会、教学工作例会等，定期组织辅导员分析研判意识形态工作并及时部署落实相关工作。

（四）及时总结舆情信息与处置经验，提升意识形态工作的前瞻研判力

借助上级主管部门、地方管理部门的网络舆情监控平台加强舆情信息监控的多重覆盖，持续开展对辅导员管辖网络平台和新媒体监督管理，确保各类阵地可控。辅导员应时刻提高政治警惕性，及时觉察学生思想变化，深入学生学习、生活等领域，认真倾听学生意见，帮助学生解决实际问题。对突发的舆情事件能够做到动态跟踪，在舆情消散或趋于平稳之后，辅导员要对舆情的发生、传播和处置情况及时的进行总结、梳理、反思，不断完善舆情处置机制，不断提高应对舆情处突能力。同时，定期对相关舆情信息进行研判，对时常发

生的意识形态案件等进行分析、研讨。

（五）及时关注学生需求，提升意识形态工作日常教育能力

高职院校辅导员应将意识形态教育融入大学生日常教育之中，深入学生一线，掌握大学生发展成长规律，丰富意识形态文化教育载体，创新意识形态日常教育工作方法。利用校园物质文化，通过宣传条幅、宣传栏、新媒体电子屏等校园文化资源，营造正能量的校园氛围，使学生在日常生活中能够更直观地感受到校园文化资源的深刻内涵，潜移默化的塑造学生正确的价值观。利用校园文化活动，将意识形态教育，如爱国精神、民族精神、优秀传统文化等巧妙融入开学典礼、毕业典礼、文艺演出、社会实践中，让学生在提升实践能力的同时，树立正确的理想信念。另外，辅导员在日常事务管理过程中，应有意识的统筹日常管理与意识形态的联合效应，及时关注学生的思想动态，并主动学习相关的心理学、教育学等知识，不断丰富自身知识储备，逐渐提升自身的意识形态日常教育能力。

### 结语

“人无魂不立，国无魂不强”，职业教育是应对国家产业全面升级的重要人才供需地，正确的意识形态是当代职教学子真正践行技能报国的重要基石。职业院校辅导员应牢牢把握立德树人的根本任务，守好高职院校的意识形态主阵地，不断增强自身的意识形态工作能力、不断提升自身理论素养、不断摸索学生成长成才规律、不断总结舆情事件的典型经验，努力成为高职院校意识形态工作的中坚力量。

### 参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集（第四十六卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：170
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2019-03-19（1）.
- [3] 新华社. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[J]. 当代江西，2021（22）：8-22.
- [4] 赵玉瑜. 高校辅导员网络意识形态工作能力内涵与提升路径探析[J]. 南京理工大学学报（社会科学版），2022，35（05）：67-72.

作者简介：张悦（1995—），女，江苏连云港人，硕士，助教，研究方向：职业院校思想政治教育。

基金项目：本文系江苏高校哲学社会科学基金项目课题《高校辅导员队伍建设有效激励机制研究》（课题编号2022SJSZ0174）