

# 探讨中职英语教学存在的问题及解决对策

付美丽

北京科技高级技术学校

**摘要:**当前,社会经济呈现出高速发展的态势,各个行业对高水平的英语人才有着极大的需求,而我国技术人才的培养多依靠职业学校的教育。英语作为中职学校必修的一门公共基础课,英语教学却存在着许多问题如每个班级学生英语水平参差不齐,这给英语教学带来很大难度;同时部分英语教师教学方法单一无创新,加之没有明确中职英语教育的目标是培养应用技能人才,而不是只会埋头考试的书虫。针对以上这些问题我将展开深度研究与分析,并提出相应的解决对策如实施分层次教学、转变英语教学培养观念、积极转变教师角色、加强多媒体建设等,以此希望能改善中职英语教学的现状和提高教学效果。

**关键词:**中等职业学校;教学改革;存在问题;解决办法;卫生与健康;卫生与健康告家长通知书;分层教学;培养目标;教师角色;多媒体设备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.010

## 引言

我国正处在科教兴国、步入国际化的关键历史时期,社会需要大量的合格且有较强竞争能力的劳动者,这就为旨在培养生产、服务一线的高素质劳动者的中等职业学校提出了较高的要求,其中外语需求的必然性不言而喻。然而在中职教育系统中,中职英语教学存在许多的问题,现从老师和学生两个方面谈谈我的一些浅见。

### 一、中等职业学校英语教学存在的问题

教师是一堂课的教学组织者,然而有些教师还存在以下3个问题:1、部分教师还在以考试为目的的教授英语知识。一些老师还没有清楚地明确中职院校英语课程的目标旨在提高学生的语言交际和运用能力,而不是一味地讲授单词、语法、刷题已达到考四六级等证书的目的;2、部分教师还在沿用传统单一的教学模式。当今有些老师仍然拿着一本教材站在讲台上不停的填鸭式的讲述和灌输学生知识,使英语课堂枯燥、乏味,学生自然就对英语学习慢慢失去兴趣;3、部分教师教学设计缺乏创新,严重依赖教参。有些教师把教参中提供的教学设计当作是真理,不考虑太多学情问题,一成不变的教条化的搬到课堂中去,缺乏创意,扼杀课堂上鲜活的灵感。

学生英语水平参差不齐。在中等职业学校从事英语教育工作后,非常明显地感觉来自不同生源地的学生,他们有着不同的英语水平。来自市区和规模较大的学校的初中毕业生英语基础知识掌握比较牢固,英语水平相对高一些。然而,不太发达的农村或者郊区,由于客观

条件的限制不能为学生提供良好的学习环境,所以他们的英语基础比较差,单词读写比较困难。面对中职院校英语水平参差不齐的学生们,英语教学有很大的难度。除此之外,在中等职业学校上学的学生,由于对自己已经产生了一种放弃的心理,对英语学习也失去了信心,认为自己学不好,受整个消极学习氛围的影响,英语学习比较好的学生也慢慢失去学习兴趣,英语的读写能力也就随之变弱。

### 二、中等职业学校英语教学改革探索

随着国家对职业教育的重视以及用人单位对职业类学校学生英语水平要求的提高,教学的探索创新道路势在必行。英语作为职业学校的文化课,由于学生的英语基础普遍较弱,加之部分教师教学方法过于简单和缺乏创新,提高学生的英语水平难度很大。如何才能实现中职学生英语水平能满足社会的发展和需要,教育教学改革是非常有必要的。现结合自己研究的课程“卫生与健康告家长通知书”来探讨职业学校英语教学的解决方法。

#### (一) 实施分层次教学

分层教学是教师根据课程标准,根据不同类型学生的认知水平和掌握水平的差异,将学生分为甲、乙、丙三类,而不分成好中差,这样的分层,能最大限度的保护学生的自尊心不受伤害。遵循因材施教的基本原则,从学生实际出发规定不同层次的学习要求,实行不同层次的教学目标。比如我的课程“卫生与健康告家长通知书”中有一个环节是要求学生书写一篇英文版本的卫生与健康告家长通知书。针对我班甲组学生(学习较

好的），这部分学生虽然人数较少，但他们学习态度端正，我会要求他们书写要整洁工整，字迹清楚；准确运用名词、动词、形容词、连接词和祈使句；句与句和段与段之间衔接得当，内容之间联系紧密。乙等的学生（学习一般），我要求他们书写比较整洁工整，字迹比较清楚；比较能准确运用名词、动词、形容词、连接词和祈使句；句与句和段与段之间衔接较得当，内容之间联系较紧密。丙等学生（学困生）要求书写不能凌乱潦草能识别，在书写过程中能运用简单的单词和句型表达自己的想法，通知书逻辑结构不模糊，读者能读懂其意。针对学生的个性差异，在设计教学活动的时候，力求做到层次化，有难有易，使每一学生都能为之，各有提高。让每个学生都能获得求知的满足感与成功的体验感，激发他们的学习兴趣，从而达到教学的最终目的。

### （二）转变英语教学培养观念

加强应用技能训练是中职院校培养学生的重要方向。中职英语教师应清除以应试为目标的教育思想，转而应侧重对学生英语应用能力的培养，包括口语交际、语言运用和行业英语等。我承担幼儿教育专业英语课程，我会创造和提供丰富的实训活动让学生体验幼儿园工作流程，在模拟实践中掌握各项专业技能，培养学生成为真正地“懂幼儿、能操作”的中级英语人才。

### （三）教师要积极转变角色

传统教学是教师授课，学生听讲，这种“满堂灌”的教学模式，老师讲得再多再好，学生都是处于被动接受知识的状态，不能发挥学生的积极性，学习效率低。当今现代教学主张把课堂还给学生，教师从传道者转变为组织者和引导者，让学生成为教学的主体，让他们真正主动去学习英语。在这一点上，我也取得不小的收获。以我的课程“卫生与健康告家长通知书”举例。课中通过给学生设置工作任务即“面对病毒迅速传播，作为幼儿园老师，第一时间需要向家长提供一份英文版卫生与健康告家长通知书，并且需要用英语与家长进行电话沟通答疑通知书相关内容。作为未来的幼儿园园丁，你们觉得需要学习哪些知识呢？做好哪些准备，才能完成这次任务呢？”鼓励学生自己寻求解决方案并完成工作任务，实现以学生为主体，以任务为导向，培养主动探索的学习模式。整节课程学生的参与度很高，通过多种形式的小组探讨、老师适时给予指导和查漏补缺，最

后本课程结束后学生发音的标准度、声音的洪亮度、表达的自信心及语言书写和运用能力都得到了很大的提高。

### （四）教参不是真理，教学内容需实时更新

顺应时事变化、掌握学情动态和明确专业特性三者有机的结合起来去调整教学内容，才能最大限度的提高学生的专业技能，满足社会对人才的需求。教参是教师教学过程中的辅助教学资料，即书上提供丰富的内容如教学任务活动、教学设计、短文拓展材料等，这些可以为教师教学所用。但对于教材上的内容、重难点问题、难点的设计都要根据班级学情和专业特点进行调整和补充，切记全盘吸收模式化教学。以中国劳动社会保障出版社出版的教材——《新模式英语1》中第6章“health and fitness”（健康）话题为例，书中主要讲解的是认识身体结构、疾病表达方法和给予建议。当我看到这个话题时，我就想到了要接轨当前社会热点问题“病毒”。同时考虑到本课程的教学对象是幼儿教育专业的学生和他们未来职场的工作需求，我创设了一个学习情境即面对病毒传播，学生需要用英语书写一篇卫生与健康告家长通知书，然后用英语与幼儿家长沟通答疑卫生与健康告家长通知书相关事宜。通过对教材内容的调整和更新，学生口语运用能力得到了很大的提升，同时学生的共情能力也得到了升华即作为幼儿教育工作者，每天最多的就是跟孩子的交流和与家长的沟通。孩子是一个家庭的中心，发生在孩子身上的事都不是小事。所以时刻引导教育学生在跟孩子和家长沟通的时候，一定不能忘记用同理心去感受，多站在他们的角度思考和处理问题。

### （五）更新教学理念，加强多媒体建设

教师应积极采用现代多媒体等高科技教学设备和多种教学形式来激发学生学习兴趣。在课堂教学中，教师一味地讲解将使学生感到枯燥乏味，学习目标自然很难达成。为了避免同样的问题出现在我的课堂中，我充分的应用现代化教学手段辅助教学。如在我教授“卫生与健康告家长通知书”课程中，为了达成学习目标，我采用了问卷星、学习资料包、一体机等硬件资源，配备了教学视频、课件等数字化资源，以及云班课线上学习平台。通过运用这些多媒体资源，原本枯燥抽象的知识和任务以具体的图像、声音、动画的方式变得生动有趣，

学生自然会很容易进入学习状态，顺利达成教学目标。现将问卷星和云班课APP使用收获分享如下：

问卷星APP不仅节省教学时间而且提高学生学习兴趣。在“卫生与健康告家长通知书”课程中，有一些环节需要学生通过调查问卷才能完成，如课前“卫生与健康相关单词学习”评价表、课中“自主书写英文版卫生与健康告家长通知书”评价表和“通知书之电话沟通role-play角色演练”评价表等，如果采用传统的纸质调查问卷，不仅给学生老师带来很大的负担，而且还会浪费课上很多时间。因此我采用问卷星APP软件，它只需动动手指快速完成调查问卷、同时也会根据学生每次活动的表现，实时显示学生成绩排名，动态随时刷新。这样可以有效的提高学生的兴趣，让学生通过排名拥有上进心，敢于比拼。

云班课APP不仅实现评价多元化而且便于师生互动。在“卫生与健康告家长通知书”课程中，我充分运用云班课APP辅助教学，它不在局限于通过一次考试来决定学生本节课的成绩，而是实现将学生课前预习、签到、课堂表现、作业等多方面的数据纳入考核范围，及时记录观测学生学习过程中的表现，真正实现过程性评价。成绩可随时导出公布给学生，起到了公平、公正、透明、时时督促的作用。云班课也打破了师生互动的空间界限，师生互动不在仅局限于课堂，而是贯穿整个学习过程中，实现随时互动。课前教师在云班课APP上传学习任务鼓励学生自主预习，课中开展答疑讨论、头脑风暴等活动。另外我班有一些内向的同学上课不太敢直接举手提问或者回答老师，可是在云班课线上讨论时，他们却可以大大方方各抒己见，线上抢答、摇一摇选人等方式也很好增加了课堂的趣味性。

总之英语对中职学生未来的就业影响很大，所以我们应该不断去发现、总结和解决中职英语教学中遇到的各种问题，使中职英语教学良性发展，以适应和满足经济社会高速发展的需求。

### 参考文献

[1] B. S. Bloom. 邱渊, 译. 教育评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1987.

[2] 教育部人事司. 教育学考试大纲[J]. 湖北招生考试, 2002.

[3] 王松美. 中等职业学校英语教学改革理论与实践[M]. 高等教育出版社, 2004-07.

[4] 高凌飏. 关于过程性评价的思考[J]. 课程·教材·教法, 2004(10).

[5] 郑金洲. 课改新课型[M], 北京, 教育科学出版社, 2006年, P7.

[6] 周建新, 李雪, 岩龙耀. 对我国现行外语教学制度的思考[J] 教学与管理, 2006.

[7] 徐国庆. 我国职业教育发展的关键问题[J]. 职教论坛, 2006(06X): 1.

[8] 王桐花. 浅谈英语教学中如何激发学生学习兴趣[J]. 延边教育学院学报, 2009.

[9] 杨云晖. 当前中职教育发展的现状、问题及对策探析[J]. 致富时代: 下半月, 2011(10): 1.

[10] 杨瑞萍, 刘斐. 大学英语过程性评价方式研究与实践[J]. 青岛职业技术学院学报, 2011(03).

[11] 夏远利, 王静, 房慧; 培养高职学生英语口语兴趣的教学模式叹息[J]; 徐州建筑职业技术学院学报; 2011.

[12] 陈阳; 浅谈中等职业学校英语教学[J]; 科技致富向导; 2011.

[13] 胡开宝, 谢丽欣. 我国大学英语教学的未来发展方向研究[J]. Foreign Language World, 2014(03).

[14] 王曼. 结合形成性评价和终结性评价的工科大学学生自主性学习培养教学模式研究实践[J]. 价值工程, 2015, 34(36): 4.

[15] 陆冷飞. 高校课堂教学过程性考核的信息化解方案[J]. 中国教育信息化, 2016(2): 79-81.

[16] 柯霜. “互联网+”时代下会计教学方法探讨[J]. 当代会计, 2016(8): 62-63.

[17] 朱华. 浅谈过程性考核在大学英语教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 395.

[18] 单秀华. 以蓝墨云班课为抓手, 助推信息化课程建设——以《油气层保护技术》课程为例[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2018, 20(5): 71-74, 89.

作者简介: 付美丽, 1988年8月, 女, 汉, 河北廊坊市, 硕士, 讲师, 中职院校英语学习。