

# 超声医学课程思政的思考与探索

刘扬 何俊峰<sup>通讯作者</sup>

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院

**摘要:** 思想和管理课程是高等教育中加强意识形态和政治教育的新载体, 医学思维和管理课程要求教师在教授传统医学专业的过程中深入了解与医学有关的意识形态和政治因素, 以发展专业水平和道德改进, 为学生进入临床工作奠定基础。思想和管理课程是高等教育中加强意识形态和政治教育的新载体, 即根据超声波医学计划的特征, 将意识形态和政治元素融入职业课程教学中, 挖掘其教学计划的意识形态和政治元素。

**关键词:** 医学; 课程思政; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.042

思想和管理是教育的责任。实施和执行思想和管理课程对学院和大学来说意义重大, 坚持学校管理的社会主义方向, 确保人民和他们的道德和智慧同事。作为一个新的时间概念和道德教育课程的新概念, 课程计划的主要目标是将大学和大学的意识形态和政治教育整合到课程教学和改革课程的各个方面, 并推进莉达的核心目标。从“思想和政策”转变为“思想和政策”哲学, 从狭隘的“小思想和政策”转变为广泛的“大思想和政策”, 从明显的“思维和政策”转变为隐性的“思维和政策”。医学教育教学课程的管理实践仍处于研究的初期阶段, 但仍存在一些问题, 比如缺乏整合思想和教学课程的政策与医学专业教学以及教学方法。

## 一、医学课程思政的概念

1、思政理念。思想的概念主要由以下方面组成, 政治认同和民族意识, 政党和公共部门的领导原则、政策、文件和精神的综合, 如四信念意识、两种保留和信念: 马克思主义、共产主义理想、社会主义信仰。信仰的理想是“精神钙”, “思想的方向盘”。主题教育“不要忘记最初的任务”, 发展国际学生视野、家庭意识、责任感等基本价值观: 主要是“三种价值观”和“社会主义的基本价值观”。生命的观点是生命的意义、态度和价值; 世界的观点是人们对世界的看法和看法; 价值观是知识、理解、判断、方向; 基本价值观是促进自由、平等、正义、法治、爱国主义、忠诚、公民身份, 平等意识、参与意识、法治、责任、身体形态、健康的心理学、知识和实践。

2、历史文化。将涉及历史、地理、习俗、传统、生活方式、宗教信仰、文学、艺术、音乐、美学等知识。特别是, 良好地将中国传统文化融入课程、扩大对教育的兴趣、扩大知识和视野、培养学生的重要素质、自我完善、对人民和文化产生审美影响。

3、医学人文。医学人文学科是医学和人类学领域的跨学科。这是一组研究医学资源、医学价值、医学伦理、社会学、充满利他主义、人文主义、人文主

义、宣扬自然、优于生命、善良、忠诚、平等、尊重、追求光明的学科。医学是人文学科中最科学、最人文的学科。医学院和大学的学生将来将为人类工作, 因此医学是“人类学”, 必须是“普及教育”。人文主义的融合给医学教育注入了“灵魂”。

4、职业/科学素养。专业精神是人们在公共活动中必须遵守的行为准则和专业技能, 包括职业道德和职业精神。吴宇森所指的是医生的“五行”, 即医生的职业教育, 包括道士、学术、技术、艺术和偏爱, 即医生的职业道德、临床思维能力、临床技能等, 科学教育是一个复杂的概念, 结合了科学知识、科学方法和科学价值。在私立学校, 在实践和实践实验中, 学习实用主义, 学习实用主义, 学习实用主义, 真理的证明, 多元主义思想, 诚实, 坚韧, 建立意识, 生态意识。安全意识等。

5、时代精神。是一种精神风格和良好的品格, 是时代人在文明创造过程中所特有的。这是一种强大的精神激励, 鼓励人们尽一切努力加强重生的国家, 是现代精神文明建设的重要组成部分。在课堂上, 我们必须积极发展科学创造力、斗争精神、团结精神、梦想情结、文化英雄情结、对文化人物不負責任和不負責任的斗争, 为中国国家在世界各地的复兴做出贡献。培养社会主义建筑工人和道德、智力、身体和劳动发展的继承者。

## 二、深入超声医学中蕴含的思政元素

思想和管理课程的内容强调, 大学和大学的所有课程都必须有三个目标: 价值观研究、能力发展和知识转移。教师不仅要传授知识和技能, 还要正确地整合环境, 使学生能够引导到正确的世界观、价值观、培养高职业道德和专业精神。充分发挥职业道德教育在职业培训中的作用。“医生的善良”是每个医生都必须遵守的职业道德。教师必须在教学和临床工作中讲道, 学生必须对教师的行为感到兴奋, 才能建立正确的职业道德。例如, 当我们教授超声波医学的概述时, 我们回顾超声

波医学的历史，展望未来，以我们的前辈为榜样，我们继承了前任的辛勤工作精神和决心。对医疗技术的发展做出贡献。利用这个机会，我们可以借此机会谈谈普通的医生，他认真对待每一个病人，以杰出的医疗技能、诚实的态度和良好的卫生道德赢得了名声。这位身穿手术刀的超声医生可能被认为是医院里的辅助角色，但他一直梦想着“不要让孩子被误诊”，依靠他的工作和“中国梦”“健康的梦想”。培养对学生职业的专业和热爱，要求学生更努力地学习知识和技能，更多地关注良好的医学伦理，并在内心深处理解病人作为中心的重要性。在2020年的新全球肺炎流行期间，我国医务人员显示出无私和负责中共中央和国务院的责任。国家和社会卫生工作者的责任和奉献。在此期间超声波分析中发挥重要作用诊断和治疗的重病人，讲述了典型先进事迹抗击疫情，激发学生爱国热情和社会责任充分利用意识形态和政治元素，包含超声医学项目中，包括意识形态和政治教育教学实践目标。这篇文章描述了诸如人道主义、专业、爱国情感、忠诚、创新精神等意识形态和政治因素。

### 三、医学课程思政的课程设计

1、深挖医学课程思政元素，突出人文素养。人道主义的发展是医学思维和政策的一个显著特征。医学是一门与生命和健康密切相关的学科，包括在自然和社会之间平衡人体、心理和心理健康的整个过程。因此，现代医学实践不仅应着重恢复人类的身体健康，还应着重于社会在治疗过程中与人类交流所产生的各种心理感觉，强调人道主义护理的重要性。建立一个培训课程的意识形态和政治实践体系，共同努力创造医学教育的潜力，将知识与科学和人文精神有机交流，共同努力培养杰出的医学人才和发展医学教育。

(1) 医学人文素养之医患关系。与人类健康密切相关的职业不仅是治疗疾病，而且是与病人密切接触。近年来，医生和病人之间经常发生冲突，即使是过度行为也会对医生和病人以及医疗保健产生重大影响。其中一个原因是信号不好。在培训和教育医科学生时，教师应积极引导进入不同的思维方式，充分考虑病人及其家庭的感受和想法，改善接触和减少矛盾，同时形成积极的进步态度。以及对不同健康关系的更和平、更冷静的管理。例如，在病理肿瘤的，老师将自己描述为诊断和治疗病人和家庭成员的病理过程，将所爱的人的疾病与面临诊断和治疗的家中情绪冲击以及严重的心理矛盾和态度变化相比较。改变交易地点的想法的重要性。

(2) 医学人文素养之科学精神。医学的发展取决于科学和技术的进步，保持科学精神是医科学生教育的

主要目标之一。医务人员对科学和临床实践非常现实，体现了理性思维中包含科学精神的批判性和尊重科学思想。科学精神融入了医学人文教育的发展过程，从科学研究的角度来看，你可以选择一个经典的例子来展示勇敢和献身于医学历史的精神，通过挑战和承诺致力于科学。它还积极利用教师模式，如临床教师，来反驳对临床工作困难情况的大胆假设，并坚持研究和制定新的治疗方案，以显示对科学、精神和意识创新的尊重。

### 2、丰富教学形式，强化课程思政效果

实施一项思想管理课程，以避免“全面风格”、加强和系统地执行思想管理方法，使意识形态政治道路的知识与制度相互交织、合作和补充。创造一种能产生强烈情绪的教学形式，使学生能够直接了解医生的专业作用和医疗技能，这有助于增强医学课程的教育和教学效果。

(1) 经典的正反临床讨论。医疗队不能把注意力从临床病例的讨论上转移开，专注于在复杂和可变疾病发展的背景下提取临床事件背后的思想和政治因素，这些因素可能是积极的，并引导人们去研究。这也可能是一个反向和经验教训。积极的一方可以直接激励学生，而相反的一方允许学生从失败中汲取警告性的意识形态和政治问题，这些问题对学生的心理和情感影响巨大，具有长期而难忘的影响。这种积极和消极的意识形态政策将对学生的技能、道教产生重大影响。我们还可以进一步深入讨论以辩论形式出现的社会和制度问题。课程思政的贯彻落实要避免“见缝插针式”“面面俱到式”的做法，增强课程思政实施的主动性和系统性，要做到知识与思政明线暗线交织，互相推动、相辅相成。通过创设带入感强的教学形式，使学生切身体会医生的职业角色和医学素养，有助于加强医学课程思政的教育教学效果。

(2) 实操模拟训练。实验实习是学习计划的有效载体，课程思想和政策要素可以渗透到实践的各个方面，特别是在实践建模过程中。医疗和人道主义援助集中在医生和病人之间的联系上，因此实践建模成为一种首选的医疗和人道主义援助转移方式。例如，在接受急救模拟器培训时，学生可能会意识到各种各样的问题，如对病人的爱、对病人隐私的保护、与病人家属的有效沟通以及综合有效的移动技能。在实践中，他们确实认识到医疗人道主义护理的显著特征，以及医疗人道主义教育的进一步改善。

### 四、超声医学课程思政实施的探索

1、建立课程思政领导工作机制。医疗机构必须组成一个统一的领导、政党管理、行政管理、学生委员会支持、教师委员会支持、其他部门合作，以及支助和推广辅助学院和辅助医院。建立培训机制的意识形态和政

治领导力课程，形成意识形态和政治工作小组在意识形态和政治事务管理课程改革课程和学习小组的意识形态和政策问题和学习小组课程改革问题意识形态和培训依靠教育行政部门的建设。及时将医疗培训的意识形态和政治建设纳入医疗培训战略和“两级”建设计划，制定意识形态和政治工作方案和意识形态和政策培训方案。

2、充实思政教师队伍。推动医学院和著名医生上意识形态和政治课，在很长一段时间里，大学管理一直是高等教育的首要任务。他们都连接到天线”和“接地”。作为“关键的少数民族”，高等教育机构的领导领导了促进意识形态教育现实所需的意识形态和政策教训。专门教授员工的劳动制度引入国家产业和劳动研究所担任教授的意识形态和政治理论，进行意识形态教育和政治理论、学生社会实践和澄清情境政策等医学院领导和工作领域的意识形态和政治意识形态和政策专门教学致力于实现意识形态和政策，接管意识形态和政策课程，接管“班主任”的角色，领导意识形态和政策教师的培训，积极推进意识形态和政治课程的建设。

3、提高医学专业教师的育人能力。医疗领域不断完善教师评价制度的严格控制涉及招聘教师政治思想，引进人才培训、鼓励、年度考核、升职等综合各种师范教师培训项目，如教师培训中小学就业意识形态和政治制度、培训教师，研究不同尤其是基本老师临床教师和即将到来的教师，并将意识形态教育的教师分类。政治和教育能力。建立一个旨在管理集体研究的思想研究和培训方案的系统，以便充分发挥研究机构的作用，如研究部门、研究小组和集中讨论。它由意识形态和政治指导教师和全职工作顾问组成，帮助医疗教师利用教育资源共同学习，有效地结合知识传递和价值观领导。制定教师发展方案和对教师教学质量的研究。

4、建立医学课程思政激励评价机制。医疗人员的培训质量是评估医疗课程的意识形态和政治建设的主要标准。医学院应逐步改进培训方案的意识形态和激励，将课程的意识形态和政治发展成果纳入学校和教师的个人工作评价系统，并纳入评价教师和教师小组的个人工作成果的指标系统。教师晋升（等级）和不同的成绩。建立意识形态和政治制度评价医学课程教学指导委员会，充分发挥领导小组教学等，以及专家团体，如教学委员会、教学培训小组等机制的意识形态和政治监督改进医疗课程，指导讲座，专家讲座，成绩学生和校友不断改进学生、学生和社会参与的课程的意识形态和政治评估机制。建立医疗专业意识形态和政治建设基金会，支持各种各样的医疗教育计划，实施政治改革和培训。

5、运用恰当的教学方法。在于有效教学方法适合上课思维和政策，补充和整合传统学习模式中，教师可

以采用情景模拟、情感经验，权利小组讨论等教学框架可以结合方面，讨论案子，著名医学，互动课堂上师生创造积极的气氛，同时，鼓励学生对于知识政治教育的热情。如果你解释了腹痛病人的超声波诊断和诊断诊断，老师可以用pvc来教学，让学生首先根据所学的知识寻找答案，然后分析、评论和总结。在教学过程中，老师可能会问：在右下腹剧烈疼痛时应该考虑哪些疾病？什么样的x光片可以被选择（x光、ct、核磁共振、超声波），这是最容易观察到的？学生首先通过研究信息、讨论其他教育方式来寻找答案，以培养学生的自学能力。通过结合疾病，病人可以选择最合适的检查方法，最后得出结论，超声波是便宜的，超声波的时间是快的，它报告了常见的胃痛疾病，可以减少病人探视时间和医疗费用的好处。这不仅刺激了学生对教育的兴趣，引导他们正确思考、分析和解决问题，而且还巧妙地融入了意识形态和政治因素，如人道主义关怀，无需进行滥交审查等。

通过将组织医学思维管理课程，将医学课程与意识形态和政治教育的有机结合起来，形成加强和培养高医学伦理学的共同努力。虽然已经建立了超声医学方案的意识形态原型和政治制度，但人类意识形态教育仍有很长的路要走，培训策略和实施需要进一步改进，例如进一步研究意识形态政治因素和改进教学设计。

#### 参考文献

- [1]刘升长,翁美芝,舒青龙.加强基础医学课程思政教学[J].课程教育研究,2018,37(1):139-140.
- [2]赵珍,王琼,刘星愉.医学院课程思政存在问题及解决路径[J].卫生职业教育,2021,39(11):23-25.
- [3]赵锦华,李柏林,于庆峰.高校思政课程与课程思政的实现路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(6):85-88
- [4]余洋洋,廖伟聪,赵振富.课程思政视域下医学人文教育的途径与尝试[J].医学教育管理,2021,7(1):
- [5]曾婷婷,郑沁,金咏梅.构建多元化教学模式提升医学检验学生综合素质[J].检验医学与临床,2019,12(15):23.
- [6]袁元,唐鹤菡,余伟,.医学影像技术专业本科生综合素质培养策略的实施效果分析[J],2021,41(4):301-304.

项目来源：包头医学院2021年研究生教育教学改革研究与实践项目《立德树人新形势下课程思政与超声医学专业学位研究生培养过程高度协同融合的实践研究》，项目编号201-202140105