

生活化理念下高中语文必修课程的归真重构

王家翠

山东省日照市莒县第一中学

摘要：语文是从生活中产生的，语文的学习要在生活中表现和运用。在生活化教学中，语文教师要着重提升学生的综合能力与水平。通过将生活要素融入语文课程中，丰富实践活动，使学生积极参加教学活动，提升学生的素质，促进学生的成长。

关键词：实践式教学；高中语文；语文教师；教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.180

引言

从当下的语文教学实践中来看，由于整体的教学方法有待优化，高中生在情感经验与生活经历上都欠缺相应的积累。而语文恰恰是一门与实际生活联系非常密切的学科，对教材内容的理解和对中心思想的分析都需要学生密切结合个人的实际生活经验，体验相应的生活情景。因此，实践式教学作为一种科学的教学方式对全面增强学生的认知能力和文本分析阅读能力有着非常重要的作用。关于实践式教学在高中语文教学中的有效贯彻，本文提出了利用信息技术辅助教学工作、从生活中挖掘教学资源以及鼓励学生开展交流这三项建议，希望有助于学科教学工作的有效开展。

一、实践式教学的内涵和应用现状

实践式教学在高中语文教学过程中的应用形式相对简单。在课程教学过程中，为了增强学生对书本知识的理解能力，教师往往会发挥个人教学主观能动性带领学生体验教材中的相关内容。而这种体验方式往往以理论性的口头讲述为主，通过口头讲述的方式指导学生有效回顾个人的实际生活经验并构思出与文章所描绘情景相一致的部分，进而增强情感方面的共鸣。这种教学方式相对单一，学生对文章内容的体验认知层次也非常有限，故而也很难取得非常理想的学科教学效果。实践式教学就是把教学的模式以实际的生活为基础，将整个教学课堂作为教学工作的原因并利用教学思维不断向外界和社会进行辐射，最终帮助学生将教材上的语文知识和个人的现实生活进行有效联系。学生通过结合个人的实际生活经验思考分析教材上的相关内容，并对教材内容产生更为深刻且专业的认识。具体的高中语文学科，实践式教学就是要将读、写、听、说等多个方面进行充分结合，从而最大程度上调动学生的学习情绪。而从学生的情感学习角度出发，高中语文实践式教学将学生作为

整个教学的主体，最大程度上激发学生的主观能动性以提升其在现实生活中和学校学习中的情操，提升自身活力。

二、实践式教学在高中语文教学中的应用策略

（一）确定教学目标，突出人文价值

“生活”是人类在生存中经历的所有行为与活动的总合；而“生活化”则是在文学创作中，始终保持着从生活中来，以生活的实际来表现生活。高中语文属于一门人文主义色彩很浓的课程，它的基础性和实践性都很强，而且所涵盖的领域也很广泛，它不仅要对学生的语言理解能力和表达能力进行训练，还对学生养成良好的品德有着很大的影响，但是如果要把这门课学好会有一定的难度，所以要通过合适的方法来进行语文教育，使学生可以在学习语文的基础上，提升自己的整体素质。在整个课程体系中，教学目标是一个很关键的环节，它对整个课程的实施具有指导意义。因此，高中语文教师在进行语文知识的教育时，应该对这一问题有着非常深的理解，并自觉地加强了教学目标的生活化，将学生带入到语文课堂当中，让学生的思维得到充分的释放，从而达到生活化的教学目标。例如，在《祝福》的教学中，教师可以在教学过程中把教学目标的生活化加强，使课堂上的教育活动更加生动，体现出语文课程的人文性。在文章的开始，有很多与民俗有关的描述，而教师可以通过问题来与学生进行交流，从而让学生进入到文章的环境中去。例如，“在我们当地过年有什么习俗、禁忌呢？”这样就能有效地缩短了学生与教材之间的距离，让学生能够更好地进入情境，更好地了解教学内容。采用这一方式，不仅可以让学生的注意力更加专注，而且可以让学生更好地掌握文本知识，让学生主动去思考，活跃课堂气氛，保证后续教学的顺利进行。

（二）利用信息技术创设情境以丰富学生体验

信息技术的发展以及和教育事业的密切融合在很大程度上优化了学科教学方式，特别是为实践式教学法的全面贯彻与应用打下了一个坚实的基础。信息技术有着非常强大的资源整合能力和展示功能，能够给学生塑造非常优质的学习情境和思想认知环境。综合考虑这些因素，我们在教学过程中可以利用相应的信息技术为实践式教学的组织铺平道路。例如，《祝福》是高中语文一篇非常重要的文章，文章以20世纪初的社会情况为写作背景，但其中的思想内涵和深刻的表现手法对学生的思想认知与学习能力进步都有着非常重要的作用。为了进一步增强学生对这篇文章的系统性感知，教师决定采取信息技术的方式创设情境以增强学生体验。教师利用媒体设备播放了一些较为知名的以鲁迅作品为原型拍摄的黑白电影。黑白电影本身就有着非常强的年代感，而电影中的场景也极大程度上还原了原著中所描绘的内容。当教材上的文字性内容通过一种直观画面的形式展现在全班学生面前时，学生心中必然会大受震动，对那些文字性内容所描绘的画面也有了更加全面的认识和理解，也更加深刻地感悟到了这篇文章的主题。高中生也拥有一定的实际生活经验，这种实际生活经验是他们在进行一系列的实践探索行为中有效组织起来的。教师在教学过程中引导学生密切结合这些经验也能在一定程度上加深其对书本内容的理解和认识，这同样是对实践式教学法的一种全面贯彻和应用。例如，《包身工》是一篇非常重要的文章，主要描述了旧时期的中国底层妇女被无良资本家剥削的悲惨经历。为了体现这一主题，文章在描述过程中不仅详细交代了每一个重要人物的基本外貌，更重要的是对其居住环境进行了非常直观的描写与刻画。有学生想到了又脏又乱的破旧房屋、有学生想到了骨瘦如柴的饥饿民众……学生在现实生活中对这些情节是有一定了解的。而在教师的引导下认真回顾了这些场景中的情况，进一步增强了对文章内容的认知和体验，这也是实践式教学在课堂教学中有效贯彻的一个典型方式。开展语文教学的最终目标不仅仅是传授学生相关的语文知识，更重要的是指导学生具备良好的学习品格和出色的学习思维意识。实现个人学习品格与思维意识的全面进步进而形成科学的价值观。新时期的教育发展理念明确提出实现学生综合学习素质的全面进步，这也应当成为我们在贯彻实践式教学的过程中始终明确的一点。

（三）利用生活现象进行新课导入

语文是一门与现实生活密切相关的基本课程，高中教师在进行语文知识的讲解时，可以将生活化的教育方法巧妙地结合起来，这样可以增加课堂的生动性和趣味性，同时还可以扩展课堂教学的内容，添加一些生活化的要素，从而提高学生的学习热情，让学生不仅可以更好地掌握语文知识，还可以让学生更好地理解生活的含义。将生活化教学引入课堂，可以创造出更加生动活泼的教学过程，并加强课堂中的师生互动、生生互动，创造出更加和谐活泼的课堂氛围，使每个学生都可以置身于生活情景中，发挥学生的主体作用，从而保证教学的顺畅进行。在进行语文教育的时候，有意识、有目的地进行生活化教学，可以适当地扩大课堂教学范围，极大地开阔学生的眼界，从而有助于学生获得更好的学习体验，提高学生的语文学习能力，并让学生对生活有更多的关心和感悟，从而实现学生的全方位发展。在初中语文教学中，教师要注重从生活中发掘生活的材料，利用生活中所发生的事情来创造一个生动的课堂。通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣，使学生全身心地投入到教学活动中，并对教学内容进行研究。教师在课堂上运用生动的语言环境，既能调动学生的学习兴趣，又能顺利地教学内容引出来，使学生能感受到生活中所包含的语文知识，并能使学生主动探索语文知识，从而达到教学目标。生活现象不但可以提升学生的学习兴趣，而且可以使学生对知识有更深刻的领悟，不再局限于课本上的空洞，而要用生动的事例来帮助学生了解和把握知识。例如，《林黛玉进贾府》一文中，教师就能为学生创造一个生动的教学环境，利用多媒体设备播放一段相关的影片，使学生真正体会到林黛玉进入贾府的真正过程，从而活跃课堂氛围，激发学生探索的积极性，从而使新课顺利地进入课堂。在课堂上，我们可以按照教材的有关内容来进行写作教学，并通过对写作方式的指导，使学生的写作能力得到提高。例如，在《鸿门宴》教授完毕后，高中教师可以进一步鼓励学生对文中的经典片段进行改编或是表演。比如，教师可以把学生分为若干组，让他们在不同的组里交流适应的观点，最终以剧本的方式呈现出来。通过思想的碰撞，学生们通过将方言、音乐、歌舞等各类元素融入《鸿门宴》的经典片段中，不断实现创新与突破，就算是教师也不能理解。最终，当学生写完之后，教师会各个小组所创造的剧本细节进行微调，并选出一个最有代表性的小组进行表演。该教学模式不仅大幅提升了学生的写作兴趣，同时

也能使教师在写作上更好地引导他们，学生的写作态度也从消极应付转变为积极对待，在提升学生写作质量的同时，也促进了课堂作文教学水平的显著提高。

（四）进行生活实践活动

语文作为一门工具性的课程，它与日常生活中的很多方面都有着紧密的关系。在日常生活中，我们可以看到很多的文字，而生活也为我们的语文教学带来了大量的材料，两者之间有着密不可分的关系。在高中语文课堂上运用生活化的教学方法，把语文与生活结合在一起，可以激发学生的生活体验，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，从而提升学生的语文素养。此外，可以训练学生观察生活、感受生活的能力，从而提高学生的实践能力，保证了语文教学的目标。传统文化对于日常生活意义重大，我们应该大力提倡传统文化的生活化。所以，教师要贴近学生的日常生活，积极地传播语文优秀的传统文化，培养学生对问题的敏感度。例如，教师可以组织开展“写一封家书”的活动，向他们的朋友表示挚友之情，向逝去的亲人表达自己的思念，向父母表示感谢等等。在过去，因为交通不方便，所以大家都是用“家书”来进行沟通，这一做法直到今天还在继续。广为人知的《胡适家书》《傅雷家书》等，均是作者以“家书”作为写作题材进行深度创作的。然而在当代，“家书”正从人们的日常生活中消失。因此，该活动不仅能让学生在实践中感受传统文化的魅力，还能进一步提高学生运用文字叙述感情的写作功底。重视生活化评价是提升教师生活化的教学意识，使其形成一种以生活为本的教育观念，并通过对其进行评价，持续优化教学方式与学习策略，分析教学中的问题，并及时改进教学问题，适时进行改善，进而推动教师和学生的发展。差异性原则是教师在开展教学评价时所必须遵循的基本原则，需要针对学生的能力水平进行有效合理的分层，并针对不同分层提出针对性的学习目的。教师需要在教学过程中对学生作出积极且正面的评价，从而使得学生获得良好的情绪体验。

（五）基于生活化素材培养学生写作能力

学生在高中阶段，应该已经产生了浓烈的爱护情怀，所谓“少年强，则国强”的教学理念，教师不但应该提高学生对语文知识的掌握程度，还应该培养学生形成社会意识与国家安全意识，这不但对我国的未来发展有所影响，也会在一定程度上影响社会的进步。因此，教师应该在生活化的写作课堂中，让学生成长为一个可

以承担社会责任的新时代个体。比如，现在的大多数学生会更热爱观看美国科技大片、日本动漫以及韩剧等，那么教师就能在实际的生活化写作课堂中，让学生创作出一篇有关我国优秀文化的作品，培养学生的国家民族大义与自豪感。我国上下五千年的传统文化，即使在信息飞速发展的当代，也有很重要的思想内涵。有许多学生因为自己的生活圈子较小或文化基础过于薄弱，完全当代高中生应该有的形象。所以，教师可以在教学实践中给学生观看一些有我国优秀文化特色的影视剧，如《一代宗师》《花木兰》《百鸟朝凤》《霸王别姬》等，欣赏《厉害了，我的国》等作品，通过让学生观看共同具备艺术与思想的作品，不但有利于提高学生的审美能力，还能让学生真正认识到我国的优秀传统文化。除此之外，还能引导学生对比东西方文化的区别，向学生在写作中发挥自己的观点，进行理性分析，还能培养学生对我国民族文化的认同感。

综上所述，语文是高中生要面临的一门重要学科，也是支持学生深入学习我国语言文化知识的一个重要途径。语文与我们的现实生活有着非常密切的联系，这也在很大程度上决定了实践式教学法能够成为一种科学的教学方法在提升学科教学效率、给予学生更为优质的学习体验等一系列方面发挥重要的作用。本次文章关于实践式教学法在高中语文教学中的应用研究虽然告一段落，也提出了充分利用信息技术构建教学情境等多项建议，但在今后的学科教学实践中，我们会对这一话题保持重视并开展更加深入的探讨，为全面提升高中语文学科教学效率而努力，为给每一名高中生提供更加优质的学科教育服务而努力。

参考文献

- [1] 李冬梅. 高中语文生活化写作教学策略[J]. 好作文, 2022, (22): 17-18.
- [2] 刘嘉欣. 核心素养导向下的高中语文生活化教学探究[J]. 基础教育研究, 2022, (18): 33-35+39.
- [3] 董晓艳. 高中语文生活化写作素材的积累途径[J]. 作文, 2022, (24): 108-109.
- [4] 周雅清. 生活有源, 下笔有言——高中语文生活化作文教学选材及布局策略[J]. 作文, 2022, (24): 125-126.
- [5] 桑吉扎西. 藏族地区高中语文生活化教学策略探究[J]. 教育界, 2022, (20): 65-67.