

居家模式下的社区养教结合老年教育问题研究

殷明

无锡科技职业学院

摘要:当前,人口老龄化问题已成为我国亟待解决的重要问题,老年群体如何在养老的同时丰富精神世界,跟上时代发展的步伐,为社会的发展进一步贡献自己的力量,这将是未来很长一段时间需要研究和解决的问题。现在,老年教育和养老并未形成真正意义上的共规化,社区养教结合的模式能解决较多的社会问题,无论从老年人的认知角度,还是实践角度,都能从根本上解决人口老龄化带来的一系列社会问题。本文从居家模式下的社区养教结合老年教育的研究入手,将养教一体化作为研究的主要目的,旨在从根本上解决人口老龄化带来的养老和老年教育不平衡的问题。

关键词:老年教育;社区老年教育;养教结合;居家养老

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.125

一、研究背景

中国当前人口老龄化的速度和规模在世界发展史上都前所未有的,与之成反比的是逐步降低的生育率,人口老龄化和低生育率所带来的养老问题开始日益突出,其中供需失衡问题尤为严重,一方面是表现在养老服务设施数量上的失衡,目前,中国的养老服务设施包括由政府及民间资本投资等形式,虽然形成了一定规模,但是由于管理制度不完善、资金投入不足、运营空间受限等一系列问题致使各类养老机构缺乏运营动力,专业养老服务供给严重不足;另一方面是养老模式方面的失衡,当前中国的养老模式更关注的是医养两方面的供给,但是未能较好地满足老年群体精神文化层面上的需求,还需进一步探索形成养教结合模式,进而推进健康老龄化,从真正意义上实现老有所养,老有所乐,老有所为。

当前社区老年教育面临社会认知不足、相应保障机制缺失、资源缺乏整合、资金投入不足等问题,在这种形势下,社区居家养老服务模式下发展社区老年教育就凸显出了优势。

二、老年教育的问题研究

1995年,我国颁布《中华人民共和国教育法》明确指出老年教育是“终身教育体系”的最后阶段。老年人作为老年教育的主体之一,有着不得不进行终身教育的理由,其一,随着时代的快速发展,信息化技术带来的一些社会变化已经影响到了老年人的生活,老年人只有跟上时代发展的步伐,不断接受新知教育,才能更好地享受老年生活;其二,随着身边物质生活的丰富,老年群体已不再把关注点单独放在养老领域,开始追求更高

的精神层面的需求满足。伴随着越来越多的老年教育需求的到来,社会上的老年教育中的不足之处逐渐凸显,总结为以下几个方面:

1. 认知不足,社区老人教育意识淡薄

受传统观念影响,许多老人在退休后就开始承担起照顾家庭的责任,如照顾下一代的子女等,对自身的物质生活和精神生活的要求与自由度开始下降,有些老人更倾向于注重医疗服务,对老年教育的认知可以说是极少或是完全没有的,这也是造成老年教育发展滞后的原因之一。各级行政部门也受传统观念影响,把老年教育看作是一种“非正规”化教育,可有可无,因此在政策和资金支持上都有所欠缺。从社会层面上来看,大多数人也对老年教育尤其是社区老年教育的理解出现了很大的偏差,人们往往会弱化老年群体的社会贡献力,社区老年教育通常成为老人安享晚年的代名词,棋牌类活动取代了社区老年教育的社会功能,这样的理解方式是完全错误的,也不能够有利于老年人的健康生活。

2. 缺乏支持,保障机制体制不够完善

我国在社区老年教育方面的发展起步较晚,虽然也出台了《教育部关于推进社区教育工作若干意见》等,但是由于缺乏具体的实施措施,有些地区分管老年教育的行政部门主体也不够明确,社区老年教育在管理过程中往往会出现权责不明的情况,再加上没有完善的保障机制体制,就造成了社区老年教育的边缘化,而不同行政主体的职责偏向性也会对社区老年教育形成导向性管理,比如由教育部门主管的社区,在制定管理机制时,会更偏向于教育方向,但是缺乏管理约束;而以民政为主体的行政部门更多的政策关注点会放在养老福利

方面,这种情况下,必然导致职责不清,互相推诿的情况,甚至会出现多方共同制定社区老年教育机制体制的问题,造成忽视养教结合服务,导致管理混乱。

3. 资金不足,社会力量的参与度较低

根据调研长三角地市级的结果,各级政府对社区老年群体的资金投入还是有一定比例的,但是由于我国各省市的经济发展不均衡,因此该调研结果仅能代表长三角地市级各区的社区老年资金投入情况。虽然社区老年活动经费有政府拨款,但是主要用于各类养老机构和社区服务中心的建设,在社区老年教育这一块的投入少之又少,可见社区老年教育依然未引起各政府职能部门的重视,而由于政府拨款的资金量有限,许多社区老年教育由于受到资金方面的阻碍,使得场地、设备、师资等都不能达到办学要求。居家模式下的社区养教结合老年教育需要足够的资金支持,在某种层面上仅靠政府力量是不够的,但是有资金能力的社会办学方往往会以营利为目的,社区老年教育在初期的投入和产出未必能够成正比,这就意味着无法吸引到社会办学方的投资资金,因此,社区老年教育的发展受到了一定的阻碍。

4. 设施简陋,老年教育硬件条件有限

从已有的老年大学教学硬件条件来看,要满足日益增长的老年人学习需求,许多的硬件设施已跟不上发展的需求,受资金等方面的限制,老年教育中用到的教学设施有些是其他学校淘汰物品的再利用,有些是老年人集体出资购买,从设备设施的先进性方面来说,已经与时代脱节,老年人在受教育的过程中无法实现与时俱进。而到了社区老年教育,设备和设施就更显单一和陈旧,由于社区将大部分资金和精力都投入到了养老模块中,分给教育模块的完全不能够满足老年人更进一步的精神需求,社区老年教育要进一步发展就必须把打破陈旧的单一的养老模式,从真正意义上兼顾到老年教育领域。

5. 师资匮乏,老年教育师资队伍薄弱

目前,老年教育的师资力量主要为兼职教师、已退休的老年教师等,从队伍结构上来说,一方面是年龄的弱势,老年教师虽然有丰富的教学经验,但是受本身年纪的影响等,在教育方面会出现力不从心的状况,并且老年教师本身在接受新知识,很难寓教于学;另一方面,兼职教师从专业领域来讲,本身要花很大的精力和时间用于自己的主业,老年教育在社会层面上的被重视

度还没有很高,就容易造成教师上课应付了事等情况,达不到预期的授课效果。

三、居家模式下发展社区养教结合老年教育的优势与意义

根据调研,无锡市现仅有2所老年大学,且均在梁溪区,这对其他区域的老年人来说,由于出行便利性等限制,让他们失去了参与的兴趣,因此,借助社区居家养老服务模式发展社区老年教育,形成社区养教结合的老年教育模式,更有利于构建社区老年服务体系,一方面可以更好地为社区内的老年群体提供生活保障,另一方面也能够为其探索出丰富精神层面的更优路径,这对解决我国老龄化问题和建立区域终身学习共同体都具有非常积极的现实意义。

(一) 居家模式下发展社区养教结合老年教育的优势

1. 以养促教,扩大社区老年教育的覆盖面

从目前无锡市老年大学的举办情况来看,老年大学的覆盖面非常低,数量上也无法满足老年群体的需要,相比之下,在各社区内开展的教育活动反而更具有实际意义。同时,从调研无锡市各社区情况来看,社区的居家养老模式反而发展的速度要远远快于老年教育,并且有日渐成熟的趋势。通过以上分析,本文提出发展居家模式下的社区养教结合老年教育模式,这不仅能够将社区老年教育和居家服务建设进一步融合,还能快速扩大教育覆盖面,满足老年群体对健康生活需求的同时也能满足老年群体精神生活的需求。

2. 融教于养,保障社区老年养教共同发展

中国人口老龄化带来的不仅仅是老年人口数量上的大规模增加,同时老年群体在物质和精神层面上也呈现出大规模需求,研究和探索居家模式下的社区养教结合老年教育模式能够有效缓解人口老龄化带来的一系列问题和矛盾,也是老龄化背景下养老产业发展的必然趋势,更是未来社区养老模式成熟构建的一个有效途径。在研究社区养教结合老年教育模式的时候发现,现在社区的“养”和“教”其实在很大程度上还是分开的,老年群体的养老和教育工作也通常归属于不同行政机构在运行,从长远角度看,这样的模式不利于社区老年服务体系的健康成长,随着社会的发展,社区内老年群体对周边生活服务、医疗卫生服务、文化娱乐设施以及教育设施的需求和要求越来越高,将老年教育融入社区居家

养老体系的话，能够较好地保障养老和教育的共同发展。

3. 资源共享，为社区老年提供个性化教育

2019年党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》中提到“要构建服务全民终身学习的教育体系，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系”，老年教育本身具有学习目的性强等特点，个性化学习的需求很高，信息化技术的快速发展也为老年教育提供了转型契机。比如针对教育场所和设施不完善的情况，就可以依托社区的信息化平台创建居家情况下的老年教育模式，不仅能够解决授课地点不充裕的问题，还能解决老年群体出行方式、时间的选择问题，同时还能充分调动一切可利用的资源和信息方便社区工作人员进行全方位了解当前社区内老年群体的学习需求，更能够及时调整学习内容等，为老年群体提供真正个性化的服务，促使老年教育高质量发展。

（二）居家模式下发展社区养教结合老年教育的意义

1. 明晰定位，有助于提高老年人心理健康水平

老年群体在不同阶段会遇到不同的心理问题，对于刚退休的老年人来说，要完成社会角色的转换，这一阶段的老年人由于刚刚从工作岗位上退休下来，心理上会有很难的适应性，比较容易出现一些消极情绪，甚者会引发一系列的老年疾病，有时就需要有外界的开导因素来帮助老年群体排解掉心理上的问题，或者通过其他方式将老年人的注意力驱散开来，让他们重新找到生活的潜力和张力，社区教育能够作为老年人参与性的一项内容对老年人的心理状态进行有效调节，帮助其完成角色的转变，在此过程中明晰自身定位、摆脱负面情绪、找到新的兴趣点，用健康的心态去积极面对退休后的老年生活，从而有效缓解心理压力。

2. 减轻压力，有助于缓解养老问题带来的矛盾

老年群体在角色转换的过程中会遇到一系列的养老问题，最突出的矛盾就是从原先的家庭主要收入获得者、生活的权威中心转变为被照顾者，而随着社会快节奏的生产生活节奏，以及独生子女家庭的情况，会引发子女无力、无暇照顾老人的矛盾，且该矛盾日益凸显，

最终成为家庭养老压力。社区老年教育的推行能够从根本上缓解此类压力，一方面，社区老年教育具有普通老年教育的特性，开设大众类课程让老人在生活之余增强知识和娱乐的补充；另一方面，社区老年教育又具有其独有的特性，即生活在同一社区内的老年人对彼此的熟识度更高，更有利于互相之间的沟通交流，从而保持身心愉悦。

3. 注入动力，有助于推进养老服务体系化发展

养老服务体系既包含了物质生活的养老服务，也包含了精神层面的养老服务。许多老年群体在退休后的居家养老情况下渐渐就忽视了自身的社会价值，事实上，老年群体虽然在社会经济活动中的参与度降低了，但是他们在知识拥有量、生活经验等方面的社会价值依然具有不可忽视的优势，居家模式下的社区养教结合老年教育模式的探究和实施能够为老年群体注入活力，能够较好地助推养老服务体系的发展，从根本上解决个人、家庭和社会的压力，提升老年群体的社会参与度，进一步整合社区资源，具有较为深远的实践意义。

四、总结

我国老年人口的数量与日俱增，如何让老年人安享晚年，实现老有所养、老有所乐、老有所为的目标？将老年教育融入社区居家模式中，结合养老共同研究形成养教一体化模式，才能让老年人真正参与其中、乐在其中。

参考文献

- [1] 周兴龙. 提升社区老年教育吸引力的思考[J]. 中国农村教育, 2019(31): 44-46.
- [2] 李祥敏, 马秀峰. 我国社区老年教育研究现状及热点探析——给予文献计量和内容分析[J]. 中国成人教育, 2020(6): 64-71.
- [3] 吴彦云. 赋权与增能: 社会工作视角下社区老年教育模式研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(10).
- [4] 张红兵. 养教结合社区老年教育模式研究[J]. 成人教育, 2020(12).

作者简介: 殷明(1981—), 女, 江苏无锡人, 说是, 无锡科技职业学院, 党委(院长)办公室科长, 讲师, 商务管理。

课题名称: 2022年度江苏省社会教育规划课题 JSS-B-2022007