

高中思想政治命题素材的选取和运用困境及对策研究

吴妮

江西省上饶中学

摘要: 高考是国家选拔人才的重要途径, 不仅承载着选拔和评价的功能, 而且是实现立德树人的重要载体和素质教育的关键环节。情境是考查的载体, 学生核心素养发展水平的考查, 要以具体的真实情境为运用学科内容的背景。本文通过分析高中思想政治命题素材的选取和运用困境和原因, 探索选取和运用高中思想政治命题素材的有效对策。

关键词: 高中思想政治; 命题素材; 选取和运用困境; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.104

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高中思想政治命题素材的选取和运用对于推动立德树人意义非凡, 但在命题过程中面临一些困境。通过分析原因找到有效的对策, 能够切实提高命题的质量, 进而培育学生的学科核心素养。

一、高中思想政治命题素材的选取和运用困境

通过对高中思政课教师进行访谈和对学生进行问卷调查, 可以发现高中思想政治命题素材的选取与运用面临以下一些困境。

(一) 与学生的理解能力不够契合

在高中思想政治命题过程中, 为了增强命题的时政性, 教师往往会选取一些热点材料作为命题素材。但在选取与运用命题素材时出现了与学生的理解能力脱节的现象, 部分教师没有坚持以生为本的理念, 选取的命题素材过于复杂、生涩难懂, 与学生的理解能力不够契合。

(二) 不能准确分辨命题素材性质

命题素材内容丰富, 但并非所有的命题素材都具有参考价值。部分教师没有对这些素材的性质加以辨析, 不仅不利于达到考试评价的效果, 而且会对学生产生负面影响, 影响育人实效。

(三) 呈现命题素材方式比较单一

面对复杂多样的素材, 高中思政课教师没有充分考虑到呈现的方式是否能够很好地对素材进行展示, 导致呈现命题素材的方式比较单一, 大量依赖文字信息, 忽视了用图表、漫画等方式来呈现素材。

二、高中思想政治命题素材的选取和运用出现困境的原因

在高中思想政治命题过程中, 命题素材在选取与运用方面取得了一定的成绩, 但也出现困境, 可以将原因总结为以下几点。

(一) 教师的教学理念不够先进

在“三新”背景下, 新课程改革不断地发生变化, 要求教师转变教学理念, 坚持与时俱进。然而, 部分教师没有及时转变教学理念, 没有认真领悟新课标、新课改理念, 不重视新课标、学科核心素养和高考评价体系在命题中的导向作用, 在命题过程中不够重视价值引领

和育人导向。这不仅降低了命题的有效性, 也不利于培育学科核心素养, 不利于落实立德树人根本任务。

(二) 教师的自主命题意识淡薄

总体而言, 高中政治教师自主命题意识比较淡薄, 究其原因, 主要包括两个方面。一是存在畏难情绪。由于命题工作特有的艰巨性, 部分教师望而却步, 常常习惯于使用现成的试题。二是认识上有误区。不少教师认为命题是专家的事, 自己只是一个普通教师, 难以命出高质量的试题, 与其命题“献丑”, 不如不命题。

(三) 教师的知识储备有所欠缺

高中思政课教师在命题素材和选取和运用方面经常面临一些困境, 这与教师知识储备的欠缺有很大关系。新课程新教材新高考的不断推进对高中思政课教师的知识储备提出了更高的要求。

然而, 部分教师只关注教材知识, 不积极研究各类题型特点; 没有潜心研究新课程、新教材和新高考, 无法准确把握大概念下的学科知识体系; 没有及时关注本学科学术发展的动态, 无法掌握学科前沿信息; 没有深入学习《中国高考评价体系》《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》等文件。教师缺乏足够的知识储备, 不仅影响命题素材的选取和运用效果, 影响命题的质量, 而且会影响育人效果。

三、合理选取和运用高中思想政治命题素材的对策

(一) 恰当选取命题素材

1、强调育人导向, 突出学科核心素养

高中思想政治试题的选材必须依据教育部颁发的《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》, 体现立德树人的价值取向, 渗透思想政治学科核心素养。因此, 要选取具有社会正面影响、培养健全人格的素材作为情境素材的来源。通过情境创设培育学生的学科核心素养, 使学生增强政治认同、培养科学精神、强化法治意识、提升公共参与。

例1: 沈忠芳, 中国第三代防空武器系统总指挥, 是2022年度感动中国十大人物之一。他曾目睹日军轰炸家园, 于是报考飞机设计专业, 渴望保卫祖国; 毕业后, 他投身导弹研制, 从此隐姓埋名60余载。他说: “人生最大的幸福, 莫过于为人民的幸福奋斗。” 他的

事迹启示我们：

- ①社会提供的客观条件是实现人生价值的前提
- ②把献身人民的事业作为自己最高的价值追求
- ③人生的价值就在于社会对个人的尊重和满足
- ④投身为人民服务的实践是实现人生价值的必由之路

路

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

这是一道以2022年度感动中国十大人物之一——沈忠芳的故事为素材命制的原创试题，答案是C，通过挖掘富有正确价值观引领的素材，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，增强了学生的政治认同，培育了学科核心素养。

2、符合客观实际，提高命题素材信度

情境素材源于生活、反映现实，命题要紧扣社会热点，直面社会现实，考查学生对社会热点、社会现实的认知和评价状况。要根据试题立意的要求，从党和国家网站、正规报刊、合法出版物等正规渠道选取具有真实性、权威性的素材，不能凭空捏造，尤其是数据设置不能违背科学常识，情境创设不能违背科学常理，使情境素材符合客观实际，经得起推敲，从而提高命题素材信度。

例2：在第60个“学雷锋纪念日”到来之际，某市教育系统积极组织干部教师和青少年学生开展内容丰富、形式多样的学雷锋活动，推进教育系统学雷锋常态化、长效化。开展学雷锋志愿活动（ ）

- ①是建设中国特色社会主义文化强国的必由之路
- ②是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径
- ③有利于汲取向上向善力量，提升公民道德品质
- ④有利于弘扬中华传统道德，不断促进个人的发展

- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

这是一道根据上饶市本地实际命制的原创试题，答案是B。通过对本土素材的挖掘，拉近了试题与学生之间的距离，贴近学生、贴近生活、贴近实际，同时又能够增强学生政治认同，培养学生热爱中国共产党、热爱家乡的情感。

3、拓宽获取命题素材的来源

时政性强是高中思想政治试题的突出特点，创设试题情境时要广泛获取时事政治素材。为此，要拓宽获取命题素材的来源，通过人民网、新华网、中国政府网、“学习强国”学习平台等主流媒体关注国家主要领导人的活动及重要讲话；关注党和国家重要会议的主要内容；关注《人民日报》《光明日报》的一些重要社会评论；关注权威学术期刊，把握学术理论动态；关注政治学科网、高三政治教学网等政治学科网站。

搜集素材时要以近期为主，远期为辅；以国内为主，国外为辅；以中国共产党活动为主，民主党派活动为辅；以定性热点为主，争议热点为辅，关注具有全局性典型意义的重大事件，而不是关注个别突发事件或尚不具有确定性的事件；以长效的热点为主，短效的热点

为辅，除了关注当年党和国家最新方针政策之外，对于那些持续时间长、影响范围广、影响深远的重大事件多关注；以关注正面事件和传递正能量为主。

4、养成积累命题素材的习惯

创设教学之外的新情境、新案例是目前高考思想政治命题的普遍做法。高中思想政治试题情境具有很强的时政性，这要求教师深入生活，关注社会热点，关注校园生活，使试题具有时代感，贴近学生、贴近生活、贴近实际。

因此，高中思政课教师要养成积累命题素材的习惯，一方面，要订阅《瞭望》《半月谈》等时事资料，以及《中学政治教学参考》《思想政治课教学》《试题研究》等期刊；另一方面，要经常关注人民日报、人民网、光明网、中国政府网、“学习强国”学习平台等正规的主流媒体。看到一些比较好的素材，要及时进行整理归纳，根据教材的知识体系和考查重点整合为电子资源，并进行分类管理，不断积累丰富的命题素材。

（二）合理运用命题素材

1、围绕“大背景”，找准“小切口”

命题素材一般是作为“大背景”出现，提供比较丰富的信息，而设问的角度往往比较小，具有明显的指向性，重视解决具体问题。因此，要以小见大，找准问题的切入点，切口尽量小，切忌高大上。

例3：调查研究是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。

当前，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。国内外各种风险挑战、困难问题比以往更加严峻复杂，迫切需要通过调查研究把握事物的本质和规律，找到破解难题的办法和路径。广大党员、干部特别是领导干部要带头深入调查研究，不断深化对党的创新理论的认识和把握，善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律。必须坚持党的群众路线，坚持实事求是，坚守党性原则，一切从实际出发；以问题为导向，真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实，不断提出真正解决问题的新思路新办法。

结合材料，运用创新意识的知识，分析说明我们该如何有效地开展调查研究。（12分）

这是一道以在党内大兴调查研究之风为素材命制的原创试题。在“调查研究”的“大背景”下，本题以创新意识的小切口角度考查如何有效开展调查研究，对时政素材进行了深加工，选择性保留了深入调查研究的具体要求等信息。这种以小见大的方式有利于推动问题的解决，而不会显得空洞。

2、丰富呈现方式，提高试题效度

高中思想政治命题情境素材的呈现方式丰富多样，包括文字、漫画、图表等。要根据学生的生活经验和认知水平来选择素材的呈现方式，创设情境素材，根据立意的要求剪裁、精选内容，尽量舍弃无用信息，避免测

试的低效或无效。

例4：下列图1和图2分别反映2022年我国存款余额和居民人均消费支出增长情况。据此可以推断：

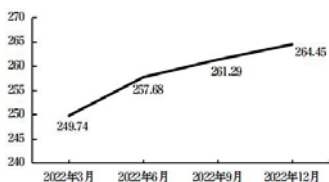


图1 2022年我国本外币存款余额（单位：万亿元）

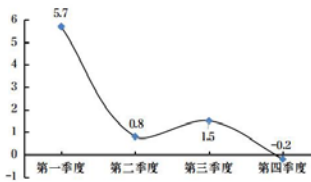


图2 2022年我国居民人均消费支出累计增长率

- ①股票、基金等其他理财方式收益率上升
②受疫情影响，我国居民整体消费信心不足
③商品房销售额有较大幅度增加，市场活力恢复
④扩大消费摆在我国2023年经济发展的重要位置

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

这是一道以2022年我国存款余额和居民人均消费支出增长情况命制的原创试题，答案是C。为了使学生清晰把握2022年我国存款余额和居民人均消费支出增长情况，本题采用了走势图的方式进行呈现。

3、围绕命题立意，精简情境素材

运用命题素材时，要注意精炼简洁，切忌文字堆砌。要准确把握命题立意，围绕考查重点对素材进行裁剪和拼接，使情境素材的内容与所考查的知识范围、能力要求相符合，与渗透的学科核心素养相吻合。

例5：守正创新是新时代的鲜明气象，也是习近平新时代中国特色社会主义思想的显著标识。

中国特色社会主义是科学的理论，揭示了自然界、人类社会和人类思维发展的规律，其基本原理具有穿透历史、穿越时代的强大能量，是必须坚持的世界观和方法论，是“守正”的根基，习近平新时代中国特色社会主义思想是在坚持中国特色社会主义基本原理的基础上创立起来的。党的十八大以来，我们党根据国内外形势新变化和时代新要求，勇于进行理论探索和创新，坚持把中国特色社会主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，取得重大理论创新成果，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义“守正”与“创新”的成果。结合材料，运用矛盾基本属性的有关知识加以阐述。（12分）

这是一道以中国特色社会主义守正创新为素材命制的原创试题。根据命题立意，结合考查重点对党的二十大报告和相关新闻素材进行整合、精简，第一段素材总体阐述习近平新时代中国特色社会主义思想是守正创新的结果，第二段素材主要围绕“守正”和“创新”将素材划分为两个层次。

4、遵循生活逻辑，优化情境结构

高中思想政治创设试题情境要源于生活，遵循生活逻辑。因此，要对情境素材进行整合，保留关键性的事实与特征，剔除无关紧要的细枝末节，创设信息支持充

分的试题情境。具体而言，要从以下六个方面遵循生活逻辑，优化情境结构：在横向上，做到由此及彼；在纵向上，坚持由昔及今；在系统上，做到由小到大；在程度上，坚持由事及理或由理及事；在程序上，要依程办事；在全面性上，要进行正反对照。

以全面角度的角度为例，一分为二组织试题情境素材，是以一正一反为脉络建构新的情境，意在引导学生辩证看待事物，用联系的发展的观点和方法观察、分析问题。例如，2019年全国I卷第40题第1问，要求考生文化生活知识对“随着经济社会不断发展，传统村落必然走向消亡。”这一观点评析。情境素材由三个部分组成，包括保护特好的传统村落（正面典范）、传统村落衰落典型现象（反面问题）、重要性和保护方法（应对策略）。试题答案也坚持用一分为二的观点看问题，既肯定传统村落具有鲜明的地域文化和民族文化特色（正面典范），又承认随着工业化、城镇化的发展，传统村落的生存和发展面临困难（反面问题），最后还提出顺应时代要求和人们对美好生活的向往，进行创造性的保护和利用，传统村落就能焕发出新的生机和活力（应对策略）。通过正反对照的逻辑，能够引导学生辩证看待事物，用联系的、发展的、矛盾的观点去认识世界和改造世界。

综上所述，恰当选取命题素材要做到强调育人导向，突出学科核心素养；符合客观实际，提高命题素材信度；拓宽获取命题素材的来源；养成积累命题素材的习惯。合理运用命题素材要做到围绕“大背景”，找准“小切口”；丰富呈现方式，提高试题效率；围绕命题立意，精简情境素材；遵循生活逻辑，优化情境结构。只有合理选取和运用命题素材，才能进一步提高命题的质量和水平，更好地发挥考试评价“立德树人”核心功能的重要作用。

参考文献

- [1]黄静.高中思想政治课考试命题研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2]教育部考试中心.中国高考评价体系[M].人民教育出版社,2019.
- [3]教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].人民教育出版社,2020.
- [4]毛建忠.思政学科试题命制的着力点[J].思想政治课教学.2022(02).80-83.
- [5]王乾丽.例谈原创思想政治主观试题[J].教学考试.2019(16).
- [6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版).2020(09):4-11.
- [7]张明林.原创研发政治高考全国卷II模拟试题命制的策略与方法教学考试[J].2018(07).
- [8]朱志平.试题要素与命题技术规范[J].思想政治课教学.2020(08):78-82.