浅谈中职护理专业学生护理临床思维的培养

白红华
云南省玉溪卫生学校

摘　要：中职护理专业学生的护理临床思维培养是提高其临床实践能力的关键，本文从理论与实践相结合的角度，探讨了有效的培养方法。首先，着重强调建立学生对临床问题的敏感性，通过引导学生观察、思考和提问，培养其分析和解决问题的能力。其次，注重学生的实践操作能力，通过模拟和真实临床情境训练，使学生熟悉护理操作流程，并逐步提高其技术水平。最后，强调护理伦理和专业责任的培养，使学生具备正确的职业道德和价值观，从而保证其在临床实践中能够以患者为中心，提供高质量的护理服务。为有效提升护理质量，促进医患和谐，中职护生应该培养五大临床思维模式，包括以病人为中心的系统思维模式、以问题为导向的辩证思维模式、以证据为基础的循证思维模式、以持续改进为驱动的创新思维模式、以探究最佳方案为目标的评判性思维模式。

关键词：临床思维；中职学生；护理教育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.220

引言

临床护理要求护士具有科学的临床思维，为患者制定合理的护理方案。一个正确的护理诊断或护理方案的确立，除了要求护士具备丰富的护理基本理论、基本技能和临床经验外，还要求护士必须掌握正确的临床思维方法，才能让患者享受到真正优质的护理服务。护理专业学生（文章中简称护生）往往只重视理论学习，对沟通及其他护理临床思维方面的学习重要性认识不足。

一、概念及护理临床思维能力的重要性

（一）概念

护理临床思维能力是指中职护理专业学生在护理实践中运用系统性、批判性思维来分析和解决临床问题的能力。它要求护士能够全面了解患者的病情、病史和实际需求，通过观察、收集和分析相关信息，做出准确的护理判断和决策。护理临床思维能力的重要性不可忽视。它可以帮助中职护理专业学生更好地理解患者的病情和需求，提供个性化的护理方案，优化患者的护理体验和结果。同时，护理临床思维能力还可以帮助护士迅速识别和应对护理中的风险和并发症，提高护理的安全性和质量。

（二）护理临床思维能力的重要性

护理临床思维能力的培养对于提高护理人员的临床决策能力、问题解决能力和创新能力至关重要。具备良好的临床思维能力可以帮助护理人员快速识别和解决患者的健康问题，提高护理效果，减少并发症的发生率。同时，护理临床思维能力还能够提高护理人员对护理过程的敏感性和主动性，使其能够及时调整护理计划，提供个性化的护理服务，提高患者的满意度和治疗效果。此外，护理临床思维能力还能够加强护理人员的团队协作能力和沟通能力，使其在多学科团队中更好地与医生、药师、物理治疗师等合作，共同制定和执行综合性的治疗方案。因此，通过培养护理临床思维能力，可以提高护理人员的综合素质和职业能力，更好地适应和应对复杂多变的临床环境，为患者提供安全、有效和人性化的护理服务。

二、中职护生教学及临床实习中存在的问题

（一）医学理论知识薄弱

医学专业知识的学习过程枯燥乏味，学生需要反复记忆，这容易导致护生失去学习的主动性和求知欲，形成死记硬背的惰性学习状态，对于教师传授的知识点缺乏质疑、拓展思考，力求复制题目的标准答案，护生多只追求考试分数是否过关或达标。

（二）护理技术操作不熟练

中职护理专业学生在教学和临床实习中普遍存在护理技术操作不熟练的问题。这是受教学环境的限制、时间的限制以及学生自身学习态度的影响。许多学生在技术操作方面缺乏充分的训练和实践机会，导致其掌握的护理技能不够熟练。他们对一些常见的护理操作步骤不熟悉，无法熟练运用相关仪器和设备，或者缺乏对操作细节的准确把握。这种护理技术操作不熟练的问题可能会影响学生在临床实践中的工作效率和护理质量，同时也给患者带来一定的风险和不便。

（三）沟通能力不足

中职学生在与患者、家属和医疗团队进行有效沟通时遇到困难。他们缺乏与不同人群有效交流的技巧和策略，无法准确表达自己的观点和理解对方的需求。这种沟通能力的不足会影响护理学生与患者建立良好的护理关系，理解和满足患者的需求，以及与医疗团队协作顺畅。不足的沟通能力还可能导致信息传递不清晰，产生误解和错误，影响护理质量和患者安全。

（四）缺乏临床思维应变能力

在中职护理专业学生的教学和临床实习中，普遍存在着缺乏临床思维应变能力的问题。这意味着学生在面对复杂的护理情况时，缺乏灵活性和应变能力来应对和

解决问题。他们倾向于简单地按照固定的程序和标准操作，而缺乏对不同情况的全面分析和思考。这种缺乏临床思维应变能力的现象导致学生无法快速识别和处理突发状况，无法根据具体情况进行灵活的护理决策，从而影响护理质量和患者安全。

（五）人文关怀欠缺

护理中，学生往往忽视对患者的人文关怀和尊重。缺乏对患者情感需求的敏感性，无法建立起真正的同理心和倾听能力。这种人文关怀欠缺的情况导致学生在与患者的互动中显得冷漠或缺乏耐心，无法真正理解患者的痛苦和需求。同时缺乏人文关怀也会影响学生与患者之间的信任关系，从而影响护理效果和患者满意度。

（六）对护生护理临床思维能力的培养

主要采用传统教学模式，多灌输知识点，忽略学生自主思考、探索问题、多项思维的培养。进入临床实习的护生及新入职临床护士临床思维能力较弱，缺乏发现问题、分析问题及解决问题的能力。

三、护士应具备五大护理临床思维

护士的临床思维具有以病人为中心，以问题为导向，以证据为基础，以持续改进为驱动，以探究最佳方案为目标的五大特点。分述如下：

（一）以病人为中心的系统思维模式

医院全面开展优质护理服务，倡导以人为本，对患者做好临床人文关怀，关注并满足患者的身心合理需求，为患者提供优质、高效的护理服务，有效提升患者满意度。

（二）以问题为导向的辩证思维模式

病区为提升服务质量，以发现问题、查找问题和整改问题为切入点，开展多形式、多渠道的问题征集活动，期望通过以问题为导向，找准患者就医体验的整改方向。

（三）以证据为基础的循证思维模式

循证护理思维模式要求护士根据最新的科学研究和临床证据，进行分析和评估，并在护理决策和实践中运用这些证据。强调护士将个人经验和专业知识与最新的研究证据相结合，以制定最佳的护理方案。通过对临床问题的审查、收集相关的研究文献、评估证据的质量和适用性，护士能够更加科学地做出护理决策，并提供更加有效和安全的护理。循证思维模式还能够帮助护士不断更新自己的知识和技能，促进持续的专业发展。

（四）以持续改进为驱动的创新思维模式

持续改进思维模式强调护士对护理实践进行不断反思和审视，以寻求改进和创新的机会。护士应积极参与团队讨论和专业交流，与同行分享经验和见解，以促进思维的碰撞和创新的产生。模式要求护士持开放的心态，不断探索新的护理方法、技术和流程，以提高护理质量和效率。护士应关注最新的研究和技术发展，积极参与专业培训和学习，以保持自身的专业知识和技能的更新。善于倾听患者的反馈和需求，以改进护理服务并提供更加个性化的护理。

（五）以探究最佳方案为目标的评判性思维模式

为了探究最佳方案护士需要收集和整理相关的信息和数据，仔细考虑不同的选项和可能性，并进行权衡和比较。评判性思维模式强调护士在做出决策时要基于客观的证据和理性的分析，而不是凭借主观的偏见或直觉。护士应运用自己的专业知识和经验，结合最新的研究和指南，对不同的护理方案进行评估，并选择对患者最有益的选项。这种思维模式还要求护士能够预见潜在的风险和挑战，并制定相应的风险管理策略。

四、培养护士临床思维能力的方法

（一）以赛促教，赛教融合，多维度锻炼学生创新能力

培养护士的临床思维能力可以采用以赛促教和赛教融合的方法，结合多维度的学生创新能力锻炼。这样的竞赛活动可以促使学生主动学习和思考，提高他们的问题解决能力和创新能力。赛教融合是将比赛元素融入教学过程中，通过设计案例分析、团队合作和实践项目等活动，使学生在实际场景中运用临床思维进行思考和决策。这种教学方法能够增强学生的实际操作能力和护理技巧，并培养他们的团队合作和沟通能力。同时多维度锻炼学生创新能力可以通过提供实践机会、开展科研项目和参与社区服务等方式来实现。这样的锻炼可以拓宽学生的视野，培养他们的观察力、分析力和创造力，从而更好地应对复杂的护理情况。

（二）通过强化学校教育培养护生临床思维

学校可以设计和实施针对护理学生的专业课程，重点强调临床思维的培养。这包括提供相关的护理理论知识、病理生理学和临床路径学习，使学生能够建立起对疾病和健康问题的深入理解；可以通过案例分析和模拟实验等教学方法，引导学生运用理论知识解决实际临床问题。通过分析和讨论真实或模拟的临床情境，学生可以锻炼自己的观察、分析和判断能力，培养敏锐的护理思维；可以组织学生参与实习和临床实践，让他们亲身接触和参与护理工作，提供实践操作的机会。通过与临床护士的合作和指导，学生可以将理论知识应用到实践中，逐步培养起独立思考和解决问题的能力；学校还应加强护理伦理和沟通技巧的教育，培养学生的职业道德和人际交往能力，使其在临床实践中能够尊重患者的权益，与患者建立有效的沟通和关系。

（三）不能脱离临床

有的不愿下临床，不愿意接触患者和家属，这种思路和认知是错误的。护理临床思维能力，是在临床护理一线不断实践与思考，以及深入挖掘，经过动手操作，加上自己的考量和评判，来做出正确的临床抉择，为患

者及时采取最佳的护理方案和护理措施。积累一定的临床工作经验，在此基础上，用心观察与思考，才能尽快培养自己的临床护理思维。

（四）重视护生临床思维的创新训练

为了重视护生临床思维的培养，创新的训练方法是至关重要的。一种创新的训练方法是引入问题导向学习。通过提供具有挑战性的实际临床问题，激发护生主动思考和解决问题的能力。这可以包括模拟情境、案例分析或团队项目等活动，鼓励护生运用已学知识进行综合思考和决策。技术创新也是一种重要的训练手段。使用虚拟现实技术、仿真设备和互动式学习平台，可以提供逼真的临床场景，让护生在安全环境中进行实践操作和决策，以增强其实际应用能力。跨学科教育和合作也是创新训练的关键。通过与医学、药学、物理治疗等专业的学生进行跨学科合作，护生可以从不同专业的视角获取知识和经验，拓宽思维方式，并培养团队合作和协作能力。引入反思和反馈机制，例如个案讨论和导师指导，可以帮助护生深入思考和分析自己的临床实践，不断提升其临床思维能力。

（五）改革考试方法提高护生的临床思维能力

为了提高护生的临床思维能力，改革考试方法是一项重要举措。引入开放性和案例分析题型，以替代传统的单一选择题。这样的考试形式能够激发护生的思考和分析能力，要求他们结合实际情境，提供综合性的解决方案。可以增加实际操作和技能评估的内容。通过实践性考试，如模拟操作或临床技能考核，检验护生在实际应用中的临床思维和操作能力，促使他们将理论知识转化为实践技能。考试中可以加入团队合作和沟通技巧的评估，以培养护生在协作环境中的临床思维和团队合作能力。同时注重反馈和指导也是改革考试方法的重要环节。为护生提供详细的评估结果和个性化的学习建议，帮助他们发现自身的优势和改进的方向，以推动其临床思维能力的进一步发展。

（六）多学多问多做，不断充电，掌握新的专业知识与技能

1.护士在做好本职工作的同时，学会利用碎片化时间，多读一些专业动态、学科前沿文章，多关注一些业内的学术动向，随时汲取新知识、新技能，做一个与时俱进且具备为患者服务本领的临床护士。

2.勤学好问，多和身边同事、老师探讨、交流，只要你有心，有追根究底的钻研劲儿，无论多难的临床问题，都能寻找到你想要的答案。

3.有一双善于实践的手，实践促进理论知识的学习与掌握。去感悟、去理解、去改进，不能光说不练，只会纸上谈兵。必须理论和实践有机结合，才能全面发展。

（七）注重教师的选择和培养，为护生临床思维形成奠定基础

选择具有丰富临床经验和专业知识的教师十分重要。这样的教师能够为护生提供实际案例和真实临床经验，将理论知识与实践相结合，激发护生的思考和分析能力。同时培养教师的教学能力和辅导技巧。教师应具备良好的沟通能力和启发式教学方法，能够引导护生主动学习和思考，帮助他们发展临床思维。教师还应注重个别差异，了解每位护生的学习特点和需求，为他们提供个性化的指导和支持。教师还应具备良好的职业道德和价值观，以身作则，培养护生正确的职业伦理和责任感。通过优秀教师的选择和培养，护生将得到专业、负责任和激励性的教育，有助于他们形成扎实的临床思维基础，并为未来的临床实践奠定坚实的基础。

结语

综上所述，中职护理专业学生护理临床思维的培养是一项重要而复杂的任务。培养护生的护理临床思维需要持续的努力和实践，需要学校、教师和学生共同努力，形成良好的教育环境和合作机制。只有这样，才能培养出更多优秀的护理人才，为医疗护理事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

[1]吴志军.三大护理临床思维，你掌握了吗[N].医院管理论坛报（13）.2021.06.29.

[2]郭佳，尹作娟，隋树杰.护理人员临床思维培养现状分析[J].护理学报，2010，17（15）：4.

[3]刘丹.高职护生护理临床思维能力现状及影响因素分析[J].循证护理，2022，8（9）：3.

[4]孙宏玉.促进评判性思维能力[R].临床医学.北京大学护理学院.2011.07.22.

[5]张凤霞.护士当培养临床护理思维[N].医院管理论坛报（13）.2021.06.29.

[6]时丹，曾昭瑜.学习金字塔在中职内科护理试卷讲评课的应用及体会[J].广东职业技术教育与研究，2019（4）：4.

[7]伍一，梁晓雁，邓蔚娟.以培养临床思维为目标的病案情景模拟教学法在护理学基础教学中的应用[J].现代职业教育，2019（11）：120-121.

[8]李宇宁.中职卫校实习护生存在问题的原因分析及对策[J].全科护理，2014，12（05）：464-465.

[9]陈志胜.中职护理实验教学资源的整合优化与应用[J].卫生职业教育，2010，28（18）：101-102.

[10]纪元冬.浅谈中职《护理学基础》教学中临床思维的培养[J].中国科技期刊数据库 医药，2021（9）：0168-0168，170.