

# 大观念视角下的高中外语单元整体教学设计的实践研究

沈欢

河北唐山外国语学校

**摘要:**现如今,高中英语学科的教学工作正在发生变化,诞生了许多新的教学模式和教学方法,并且这些模式和方法都在实际中开始逐步应用,这里不得不提到高中英语的大单元教学模式。这个教学模式在高中阶段英语新课标体系中有着极为重要的地位,它开创了新的教学方式,使课堂教学一改传统形式,变得灵活多样。在当前,许多教育工作者都已经发现了这个教学模式的优点,并且已经开始把它应用到自己的教学工作中,正因为如此,我对这方面的整体教学设计进行了相关的研究。

**关键词:**高中英语;大观念;单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.018

## 引言

英语学科大观念的内涵主要是:通过将英语这门学科在语言大观念以及主题大观念两个方面进行了有机巧妙融合。高中英语学科大观念的单元整体教学设计可以立足于新课程标准开展单元教学拆解整合,从中提取本门学科在教学活动中所隐藏的真正意义。在实际教学实践活动中,老师可以根据教学内容灵活制定教学目标,进而展开教学设计和评价活动设计,将关注点放在教学事件过程上面,采取多样化的评价方法评估教学目的是否达成,保证教、学、评能够实现一体化的目标。

### 一、高中英语单元整体教学的积极意义

#### (一) 提高学生对英语学科的兴趣

在教授高中英语这一门课程的实践活动里,把单元整体教学模式应用到教学环节里,对于提高学生对英语这门学科的兴趣,具有明显的作用,当前许多学生对英语缺乏学习热情和浓厚兴趣,呈现出被动接受知识的现象,教师在积极灌输,学生在消极对待,这样的现状对于学科教学目标的实现相当不利。基于这样的现状,教师可以采用单元整体教学模式来改善,它可以帮助教师将一些课本中的常考、易考、难考等等知识点进行重新划分,使这些知识点可以自然串联起来,在学习过程中的难度会有所降低,课堂的趣味性得到提升,可以直接有效地改变学生对于高中英语的认知和态度,帮助学生建立起对英语的兴趣。

#### (二) 丰富教学实践活动的元素

在高中英语学科教学时,教师采用单元整体教学模式,可以使教学实践活动中的教学元素得到更为丰富的呈现,改进传统教学模式的局限性,使教学活动的氛围得到改善。其中,将单元的内容进行整合,便于单元中所需教学的知识点得到创新规划,教学的顺序和方式可以得到进一步优化,再结合教学活动中教师从课外所引入的资料信息,让教学活动的元素变得愈发丰富起来。除此之外,基于大观念理念,教师根据实际所需采用单元教学模式,这有利于多种多样的教学方法在教学实践

中的多样化应用,学科教学活动变得充满乐趣,便于达到理想的教学目的。

#### (三) 提升学生英语学科的综合素质

在开展高中英语课堂教学时,教师可以灵活地采用单元整体教学方法,这将帮助学生综合素养得到进一步的提高,顺利达到新课标一书中所提到的教学目标。深究原因我们会发现,单元整体教学模式可以从更高更广的角度促进学科知识点的整合,帮助学生对这门学科进行整体的把握。应用到实际教学实践活动中,它便于将词汇记忆、阅读理解和写作表达这些不同模块连接起来,将关注点放在学生英语学科知识的应用能力上。所以采用这种整体教学,可以让学生在英语方面的综合素养获得明显提高。

### 二、高中英语单元整体教学的基本现状

#### (一) 单元之间内容的联系性不紧密

纵观现状,一些教师在高中英语课堂上虽然采用了单元整体教学方法,但由于欠缺充足的教学规划与教学设计,使得教学内容之间衔接存在问题,学生在学习过程中会感觉到内容没有连贯性。其实,这个教学模式最主要的就是围绕单元教学内容的整体把控与规划,以此帮助学生将单元内的知识进行全部掌握,但因为一些教师缺乏课前规划和设计,所以在教学中,单元内容联系不紧密,基于这样的问题而盲目进行该方法的使用,不仅达不到理想的效果,还会让学生的学习压力增加。

#### (二) 课堂教学方法单一

一些高中英语教师使用单元整体教学模式这一方法时,由于缺少多样化的教学方法进行融合,所呈现的教学活动枯燥生硬。比如,很多教师习惯于传统的灌输式教学,学生被动接受知识,在毫无兴趣的情况下自然会懈怠消极的情绪,使得教学活动难以顺利进行下去。深究原因不难发现,这大部分问题出在教师本身,教师对这一类全新的教学方法缺少没有系统的认知与了解,很难做到将灵活的教学方法应用到每个单元的教学实践里,这是值得注意的一点问题。

### （三）单元教学效果难以达到最优

一些教师可能深有体会，在教学中自己已经全面采用了单元教学模式，却没有看到做预期的理想效果，纵观所有学生，接受英语知识的能力无法突破限制，更别说是培养综合的学科素养了。基于这样的现状，高中英语教师应该多加思考教学中所遇到的困难和问题所在，并及时进行改进调整。

### 三、大观念视角下高中英语学科单元整体教学设计的策略

在大观念视角下开展英语学科的单元整体教学设计时，教师应该提前花时间认真研究教学中的知识点，仔细地扣出每个单元教学内容之间的联系，从中提取出语篇小观念，使大观念得到保证。这样便于单元和课时目标的精准定位，便于教师将教学内容灵活串联。

#### （一）充分利用好教材，体现单元大观念内涵

教师在课堂上采用单元整体教学方法时，要紧密地结合课本每个章节内容，不管是在备课阶段或者是教学实践阶段，教师都应该提前进行好教学设计，以便在课堂上对学生充分的引导。教师在备课阶段，可以采用五遍阅读法来作为切入口，并基于单元大观念来达到知识点的全面建构，帮助在学习过程中建立起有关章节内容的思维网。除此之外，在备课阶段，应该反复研究和整理知识内容，提升教学活动的个性化，让学生能够发挥学习的主动性。要达到这样的理想目标，高中英语教师应该注重培养自身正确的教育思维和教学方式，还要注重培养对教学知识、教学过程、教学目标的分析处理能力，并且能够深入浅出，化繁为简，为学生的学习建立起一个通俗易懂的知识网。此外，教师在工作之余要精进自身的专业知识，立足于课堂的学习内容，结合每个单元的教学理念，对不同层次的学生进行不同的教育，达到因材施教的效果。

例如，在必修第一册第四单元“Natural Disasters”的内容中，要及时地辅助学生理解章节的关联词汇以及表述技巧，要帮助学生学会应用关键词来进行单词记忆，着重提升学生课堂和课后的表达能力，应用身边的多媒体设备等先进的教学辅助工具，对教学内容进行生动演绎，探索单元大观念的优势所在。

#### （二）引导学生进行自主学习，深化大观念内涵的引导

学生在课堂之前对所学内容进行预习和准备，这是单元大观念背景下，英语学科单元整体教学方法在整个教学实践活动中的一个重要因素，因此教师应该注意对学生预习进行布置和管理，在预习期间，可以给学生提供答疑解惑，帮助学生对知识点的提前掌握。在学生预习阶段，要让学会自主学习与思考，给学生留足自己发挥的空间，鼓励学生自行思考，用这样的方式可以加深学生对于学习内容的把控，从而建立起系统的知识构

架。除了以上提到的，教学中还要多为学生们积极创造出自主学习的课堂氛围，让学生在自主学习过程中发现自身的能力和优势，培养学生的学习兴趣与潜能。另外，要注意让每个学生都参与到教学环节中，增强彼此的交流互动，让学生在课堂上成为主导者，让学生在自主学习过程中体会探索知识的乐趣，在良好的课堂教学氛围里实现知识整合。

比如，在开展必修第二册第五单元“Music”这一单元教学课堂时，可以提前布置前期准备活动，让学生进行课前预习，思考自己喜欢的音乐类型并鼓励他们上课时分享，在课堂上要引导学生按照小组进行讨论发言，课后作业也要以激发学生自主思考来布置，用生活中常见的相关联的例子进行列举，进而提高学生对英语重要词汇的掌握和运用。

#### （三）基于单元教学的目标，进行效果评价

学生最终的学习效果是整个教学环节的最后一部分，也是最关键的一部分，教师应该在学科教学活动的每个环节注意学生的表现，让学生在学习过程中体会到成就感，让学生学会自己评估自身的学习效果，这有利于学生及早树立学科大观念。在课堂上开展教学评价时，教师应该按照不同的层次以及逻辑关联设计评价活动，利用多样化的评价方式判断学生在每个单元学习的效果。

比如，可以在必修第二册第四单元“History and Traditions”课堂之外，教师安排学生基于主题“The history of the UK”，绘制一些相关的思维导图，帮助学生通过绘图整理自身对此类话题的看法。另外，还可以通过“我来演历史”的教学游戏，了解学生对于英国的相关认知，以此推测学生是否已经可以将理论知识应用到实际生活中去解决问题。由此可见，教师要将课程内容六要素与单元教学内容相结合，制定学习效果评价标准，切实考查学生在单元学习过程中的素养进阶。

基于大观念的这一教学模式，可以使在进行课时准备时，对重点知识有个全局掌握，使零碎的知识点变得具有连贯性和完整性，以便学生通过教师的教学活动达到最佳的学习效果。在教学活动开展之前，教师要对课本中每个单元的知识点进行深入研究，从中找出学科单元大观念，进而找出适合每个课时教学的方法。更重要的是，教师应着重考虑教学目标、教学内容、学习环境和学生个体差异等因素，利用创新思维设计出评价学生英语学科核心素养的评价方法，同时引导学生在课堂上积极参加评价标准制定，一起探索出可行性较高的学科单元评价方法，让评价体系能够准确评估学生的学习效果。

#### （四）融入单元重点知识，布置写作教学任务

在单元整体教学中，高中教师应该锁定单元内的重点知识，在此基础上安排学生的写作任务。仔细回想身边的高中英语学科教学活动，大部分学生在完成写作任务时经常遭遇到瓶颈，找不到写作的突破口，究其原因

我们会发现,这是由于学生自身基础不牢固,阅读积累的英语材料有限造成的,这导致学生很难得心应手地表达出内心的想法。在单元教学这一方法的基础上,高中英语教师要多加引导学生,让其学会拆解和分析学科单元教学的重点内容,引导学生学会将所学的知识灵活运用到写作中去,实现写作能力的强化。在这个过程中,教师也要给学生总结通俗易懂的写作要点,帮助学生顺利地度过写作瓶颈期。

在高一英语“The Internet”课堂教学中,教师可以把单元教学的英语词汇、语句的固定搭配、短句的运用等多个内容模块,布置写作任务给学生,以便学生通过写作更快地掌握知识。考虑到大部分学生写作难以下笔的情况,可以让学生按照课文中的段落进行仿写改写,逐步练习写作技巧,最终掌握一定的写作技能。在学生掌握了课文锻炼仿写之后,教师可以让学生就生活中的一些常见食物,完成一篇相关的小作文,在学生上交作文以后,可以挑选出优秀的作品,让学生相互之间传阅,进一步掌握到别人优秀的英语写作技巧。

#### (五) 引入单元评价模式,实现教育长效提升

高中英语教师不仅仅需要做好教学辅助的工作,还需要花时间去建立出行的教学评价方式,以此客观全面地评价出不同阶段的教学效果,及时作出教学调整。在单元教学方法之下,教师要重点让学生自身回到主体地位之上,提升学生的参与度,让其学会自评和互评等多种评价方式。通过这样的方式,便于教师对学生学习的效果反馈进行一个客观全面的了解,极大地优化教学整体实效。

在高二英语“Healthy lifestyle”这一课堂教学中,教师可以在课堂上进行多元化主体的教学评价模式,在这个活动中,积极鼓励学生进行自评以及互评,学会分析自己和他人的优缺点,还应该让学生在课堂上对教师的教学效果教学中的表现等方面进行评价,以便从学生的立场明晰教学效果,方便在日后的教学过程中加以改进。

#### (六) 采用群文阅读活动,凸显单元教学主题

高中英语教师在课堂实践中,要学会将群文阅读活动引入到教学环节中。群文阅读活动主要是把类型相近的阅读文本集中汇总在一起,让学生进行不同的文本阅读,以此来增强学生对于阅读主题内容的认知与掌握。尤其采用了单元整合教学的基础上,群文阅读能够实现极佳的作用,增加学生对于单元教学主题的认知,让学生对教学内容的吸收实现最佳效果。在进行阅读活动的同时,在设计群文阅读活动开展的时候,英语教师要对单元教学主题建立一个深度的研读,然后再给学生们挑选出相关联的阅读材料,最后就可以把时间空间给学生留下,学生可以根据自己的兴趣爱好从中挑选进行阅读,如此一来,这个活动不仅能够获得广大学生的欢迎,还能够实现寓教于乐的理想效果。

在高一英语“Teenage Life”课堂教学中,“Teenage Life”这一章节围绕我们所熟知的春节和西方圣诞节等中外节日展开描述,教师可以结合实际情况,挑选出与单元教学知识相适配的群文阅读内容,通过引导学生思考东西方文化的差异性,培养学生对于不同文化的理解能力。此处,还可以引入一些有关于中西文化的书籍,具体有《中西文化比较》等,通过询问的方式了解学生对于国外经典书籍的阅读情况,让学生把喜欢的相关书籍加入到群文阅读书目中。基于这类型的趣味阅读活动,学生对于东西方文化会有一个全面的认知,跨文化意识会逐步得到建立,了解中西方文化的不同以后,学生更能够思考出英语的特点和个性,帮助他们在英语学习生涯获得认知提升。

#### 结语

总体来看,单元教学模式有助于教师在实际教学中收获到理想的教学目的,如果能够全面推广使用,一定会让高中英语教学斩获更好的成绩。作为一名高中的英语教师,除了要对单元教学模式进行系统全面的学习与掌握,还应该在工作中与其他同事进行定期交流,从不同的人身上审视自身的不足,进而精进自己的教学经验。在实际的工作环节中,要对不同章节不同单元进行课前研读,以便为学生提供清晰有条理的教学内容,在与学生的课堂互动中,要为学生提炼出单元的核心知识点,化零为整,使学生的英语学科综合素养得到提升,改善英语学科教学模式的局限。

#### 参考文献

- [1]张秋会.基于大观念的初中英语单元整体教学设计与实施[J].基础外语教育,2022,24(5):18-25.
- [2]徐玉梅.大观念视角下的中职英语单元整体教学之探究[J].职业,2022(13):82-84.
- [3]钟素芬.基于大观念的高中英语单元整体教学设计——以译林版新教材必修一第二单元Let's talk teens为例[J].铜陵职业技术学院学报,2021,20(3):85-91.
- [4]刘熹.基于大观念的高中英语单元整体教学设计策略与实施[J].新课程研究(下旬),2022(11):59-61.
- [5]丁雪莹,孙万磊.基于英语学科大观念的高中英语单元整体教学设计与实施[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(5):26-34.
- [6]李萍,赵帅.基于单元大观念的读写一体教学实践研究——以北师大版高中英语选择性必修第三册Unit 9 Lesson 1第二课时为例[J].中学教学参考,2022(7):17-19.
- [7]李萍.“双减”背景下落实单元大观念教学的策略探究——以高中英语阅读课教学为例[J].中国教师,2022(6):61-64.