

核心素养背景下高中政治深度学习教学策略

高晓霞

四平市实验中学

摘要:深度学习主张以学生为主体,更加关注学生独立思考、合作探究,相较于传统教学模式,深度学习更加注重学生全面发展,也与新课程改革理念及核心素养要求十分契合。鉴于此,本文而言对核心素养背景下的高中政治深度学习教学策略展开了思考,希望借此来进一步优化高中政治教学,让学生在深度学习的过程中掌握知识、发展学科核心素养。

关键词:核心素养;高中;政治;深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.031

引言

新一轮课程改革有明确的提出了“政治核心素养”及政治教学新方向,即要在为学生讲解教材相关知识的同时,关注学生政治认同、公共参与、法治意识、理性精神等多方面培育,以此来促进学生全面发展。可是传统模式下的高中政治教学课堂明显无法实现这些目的,而深度学习模式下的高中政治教学课堂,则不再局限于知识传递,反而更加关注学生政治学科学习过程中的思维及能力等多方面发展,还有学生必备品格及人生价值观构建,旨在促进学生全面发展。由此可见,核心素养与深度学习契合度较高,教师可以在政治教学课堂上从核心素养背景下对学生展开深度学习教学,以此来提升政治教学效果。

一、核心素养与深度学习相关概述

(一) 核心素养内涵

核心素养指的是一个人在社会生活中必不可少的品格与关键能力,学生只有具备良好的核心素养才能在生活中成功的解决问题,并且获得较为满意的自我体验。教育改革不断深入的环境下,学生要具备良好的素质及能力才能满足终身发展及社会发展诉求,高中政治学科核心素养本就是学生核心素养发展的学科具体化,指的是学生在学习某一学科之后所产生的学科素质及能力,是学生政治学习较为重要的方向。

(二) 深度学习内涵

深度学习主要指的是在教学期间,教师利用一定的活动情境引领学生超越表层的知识符号学习,进入到知识内在逻辑形式及意义领域的学习,借此来深入挖掘知识内涵的丰富价值,以此来促进学生深入把握知识。相较于传统灌输式学习,深度学习主张学生独立思考、个人体验,需要教师借助各种方式来锻炼学生素养,这样学生就能在深度学习的过程中构建知识联系,并且有效促进学生知识内化、能力发展。

(三) 核心素养与深度学习之间的关系

高中政治教学活动在开展时要想真正发展学生核心素养,自然要让学生深度学习及思考。核心素养本就是指学生应当具备的能够适应终身学习及发展、社会必备品格的关键能力,而要想真正落实这一效果,自然需要利用有效教学方式对学生展开政治教育,这样才能对学生思想及灵魂印下烙印,有效发展学生高阶思维^[1]。深度学习是以学生自主探究、深度思考为主的有效学习,在政治教学课堂引导学生深度学习,能够很好地发展学生问题思考与解决能力,从而真正让学生核心素养在深度学习中的得到发展。由此可见,深度学习作为一种教学策略能够很好地助力于学生核心素养发展,让学生在习得知识的同时发展社会必备品格与能力,为学生全面发展提供良好保障。

二、核心素养背景下高中政治教学现状

(一) 过分侧重知识灌输

深度学习教学理论认为不管是任何知识都并非静止、一成不变的,学生需要立足于知识建构内在规律,结合自身发展的诉求借助发展的观念来理解知识,这样才能促进学生知识掌握及理解。可是分析高中政治教学现状却发现,不少教师在教学期间都将教学内容作为符号的表征,以教材知识作为课堂教学唯一目标。在这一错误认知下,虽然有部分教师有在备课期间为学生设计三维目标,可是整个政治教学过程关注的还是学生在课堂上掌握了哪些知识、考试成绩怎么样,整个课堂讲解也是教师单方面的灌输,学生则是以被动接受、死记硬背或者是题海战术来学习,与深度学习理念并不相符,不利于学生核心素养发展。

(二) 忽略学生政治核心素养

政治核心素养更加关注学生综合能力及必备品格,目的就是促进了学生全面发展、终身学习^[2]。但是分析高中政治教学现状却发现,不少政治教师对于学科核心素养研究不足,在教学课堂上依然还是没有摆脱教师问、学生答的教学模式,教师是整个政治教学课堂的

掌控者，整个政治教学过程也是教师提前预设好的。处在这一模式下，学生不仅很难起到深度学习的效果，更甚至海鸥可能会促使学生产生抵触的情绪，直接制约了学生核心素养的发展；另外，还有不少教师在政治教学期间，虽然有研究学科核心素养，可是在教学实践期间却因为学生连知识点都无法有效记忆而放弃这一教学目标。

（三）教师过程性教学技能不足

核心素养、深度学习等理念都促使高中政治教师教学面临着更高的要求，教师要在教学课堂尊重学生主体地位，真正以学生核心素养提升、深度学习为主来对学生展开教学，借此来有效优化高中政治教学、发展学生政治核心素养。可是分析高中政治教师教学实际却发现，不少教师在教学期间对于政治教材的依赖性较强，大多是按照课程标准要求、自身教学经验来对学生展开的教学，忽略了学生对于知识的理解与接受程度，而且课堂互动以及学生自主思考的机会较少，在这种教学课堂上学生核心素养自然也无法发展。

三、核心素养背景下高中政治深度学习教学策略

（一）发展学生高阶思维，坚定学生政治认同

高中政治课程本就是贯彻及落实立德树人根本任务的重要课程，核心素养背景下的高中政治教学，要求教师要在教学课堂上关注学生政治认同、理性精神、法治意识等多方面发展，借此来真正促使学生得到全面发展与进步^[4]。而要想真正实现这一效果，教师在高中政治教学课堂上即可在将核心素养培育作为课程教学目标的基础上引导学生学习，在课堂上为学生提供深度思考与探索的机会，借此来为学生高阶思维发展提供良好保障，这能在优化教学的同时有效坚定学生政治认同，从而真正优化高中政治教学，让学生在深度学习的课堂上发展自身核心素养。以“崇尚民主与法制”为例，教师在为学生讲述这一知识要点时即可联系现实生活来为学生提出如下思考问题：“我们自己要怎样才能参与到政治生活中呢？要利用什么样的手段才能有效提高自身政治生活参与能力呢？”这样学生就能在问题引领下改变之前流于表面的课程知识学习，激活学生高阶思维，让学生在深度思考的过程中掌握知识并且学会辩证思考，促使学生政治认同得到坚定，有效发挥出高中政治深度学习对学生核心素养的促进效果。

（二）创设问题情境，引发学生深度思考

核心素养背景下高中政治深度学习在推进时，教师还可以为学生创设问题情境，这能有效引发学生深度思考，让学生在问题情境思考与解决中掌握知识、发展自身核心素养。问题情境对于学生核心素养发展具有良好

的促进效果，而问题情境的选择则需要教师关注两个方面，一个是有效的问题，另一个则是恰当的情境，所以教师在高中政治教学课堂上，可以结合高中生思维特点来为学生创设出一些极具启发性、探究性的问题情境，借此来提高学生课堂参与度，让学生真正在问题情境引领下深度学习及思考，从而有效锻炼学生思维品质，真正培养学生核心素养。以“生活与消费”相关知识时，教师即可在教学课堂结合学生兴趣点来为学生创设如下问题情境：“最近薛之谦要在南京举办异常演唱会，我打算坐飞机去看，可是看了票价后发现不同位置价格差异也较为显著，机票价格可谓是一天一个样，这些差距究竟是因为什么呢？”这种学生感兴趣的情境问题能够更好地吸引学生注意力、引发学生激烈讨论，同时有效引出新课内容，让学生在兴趣驱使下主动学习政治知识，从而真正让学生在深度学习的课堂上掌握知识、发展核心素养^[4]。

（三）回归生活体验，发展学生法治意识

教育本就源自于实际生活最终又应用于实际生活，与学生实际生活可谓紧密相关，所以核心素养背景下高中政治深度学习在推进的时候，教师一定要把握好政治课程与实际生活之间的联系，在课堂之上回归生活来强化学生政治体验及感悟，这能帮助学生更好地理解政治教学知识，也有助于学生法治意识形成，从而真正提升高中政治教学效果。以“违约与违约责任”为例，教师在为高中生讲解知识的时候，就可以联系生活中的案例来为学生详细讲解：“李某作者水果批发的生意，其与经销商王某签订了一份买卖合同，在合同工之中有写到李某在王某处订购了一批价值为4万元重量1吨的句子，而且还签订了交付时间，但是因为天气的原因王某的橘子全部损毁，双方签订的合同无法如期履行，这个时候王某需要承担违约责任吗？他有没有构成不可抗力的免责事由？”这样学生就能在生活化的案例分析、讨论中深度思考与合作，而学生回答这一生活化问题的过程不仅有助于学生对政治理论知识形成有效理解，还能很好地锻炼学生法治意识，为学生核心素养发展提供良好环境。

（四）鼓励学生质疑，在思辨中深度提能

常言道：“学始于思，思始于疑，疑始于问^[6]。”要想在高中深度学习教学课堂上发展学生核心素养，教师在教学期间自然不能局限于知识讲解，还需要不断提高学生关键能力，像是问题发现、分析与解决的能力，这样才能让学生掌握知识、获得核心素养提升。在此期间，教师高中政治教学课堂自然不能是自己单方面的讲解或者是提问，还可以鼓励学生在课堂之上学会质疑，

利用有效手段激发学生质疑意识，让学生在课堂质疑中发展自身能力及素质，同时还能锻炼学生深度思考的思维。为了有效促进学生在课堂上敢于质疑，首先，高中政治教师要在教学期间让学生“敢问”，即在深度学习教学课堂上允许学生提出与自己不同的观点，也允许学生对自己或者是教材上的观点提出疑问，鼓励学生在政治教学课堂勇敢地表达自己的想法和观点，这样学生才能在质疑中形成良好的思辨能力、批判精神、科学精神及创新精神，让学生在思辨中真正发展自身核心素养。其次，教师在高中政治教学课堂上还需要充分调动学生学习主动性与创造性，借此来让学生“想问”，确保学生成为课堂主体。具体而言教师在教学课堂可以为学生创设探究式情境，为学生构建出一个平等的教学课堂，再借助和谐的师生关系来让学生在体验中产生追问的意识，这样就能有效引发学生“想问”的意愿，而学生则能在质疑中掌握知识、发展核心素养，真正优化高中政治教学。

（五）单元教学，在联系中实现深度建构

核心素养背景下的高中政治深度学习教学活动在开展的时候，教师还可以注重单元教学，让学生在单元联系中实现深度建构。从教师层面来分析的话，单元教学就是按照单元不同知识点之间存在的关系，借助各种教学方式引导学生完成单元知识系统的整合，让学生将零碎的知识点以单元作为模块来整理，这样学生就能把握好各个知识点之间的逻辑关系，同时还有助于学生深度建构完善的知识体系，真正发展学生核心素养。单元整体教学作为新课改下广受关注的一种教学方式，主张关注单元整体来对学生进行政治深度教学，其能够更好地体现出教材内容及知识点之间的内在关系，也能锻炼学生思维意识、发展学生核心素养^[6]。为此，教师在高中政治教学过程中，可以引导学生建构单元知识结构，围绕着单元内容来引领学生分析、把握单元知识结构及学科思维方式，而学生则能在知识分类与整理的过程中把握好知识点之间的内在关系，在构建完善知识体系的同时发展自身核心素养。例如，教师可以在高一第一单元政治教学课堂上，要求学生自行把握单元主题，同时围绕着各个章节内容来构建出完善的知识网络架构，这样学生就能在单元整体学习过程中完成知识深度建构，同时有效发展学生思维能力及学科核心素养。

（六）打造实践课堂，发展学生综合素养

核心素养背景下的高中政治深度学习教学活动在开展的时候，除了上述几点之外，教师还可以在教学过程

中为学生打造出实践课堂，让学生在实践体验中发展自身综合素养，从而真正有效优化高中政治教学课堂。政治这一学科学习的最终目的也是为了更好地践行于实际生活中，所以社会实践也是学生政治学习过程中较为重要的一种学习方式，教师可以在深度学习教学过程中，为学生打造实践性的教学课堂，借此来引领学生应用所学知识解决实际问题，这有助于内化学生政治课堂所得，并且为学生今后外化于行打好基础，最大程度提升深度学习效果，为学生树立正确价值观念打好基础。例如，教师可以在教学课堂上引导学生合作讨论一下绿色消费方式有哪些？绿色消费在衣食住行上要如何体现？这样才能更好地促进学生绿色消费观得以形成，真正有效发展学生正确价值观与思想认知，提升高中政治深度学习效果^[7]。

四、结语

综上所述，核心素养背景下的高中政治教学要做好革新及优化，而深度学习就十分契合核心素养教育要求，教师在政治教学课堂可以以核心素养培育为导线来对学生展开深度教学，以多样化的教学方式引导学生深度思考、探索，这能深化学生对于政治教学内容的理解，也能让学生学会从辩证思维视角来思考问题，从而有效培养学生理性精神，为学生法治意识形成、学科核心素养构建提供良好保障。

参考文献

- [1] 费丽丽. 核心素养视域下高中思想政治课堂深度学习策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(11): 54.
- [2] 周忠珍. 问题驱动深度学习, 策略落实核心素养——以“理性精神”培养为例[J]. 华夏教师, 2021(15): 19-20.
- [3] 陈晓云. 基于核心素养的高中思想政治课深度教学的策略研究[J]. 名师在线, 2021(14): 37-38.
- [4] 李志民. 核心素养视域下高中思想政治课堂深度学习策略[J]. 当代家庭教育, 2022(21): 13-15
- [5] 张顺息. 核心素养下高中思想政治深度学习教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(92): 145-147.
- [6] 赵福涛. 核心素养视域下高中思想政治课堂深度学习策略研究——以“市场配置资源”一课为例[J]. 新课程评论, 2020, 0(3): 88-95
- [7] 李辉云. 基于深度学习的思想政治课堂议题式教学实施策略——以《我国的社会保障》为例[J]. 教学考试, 2021(25): 58-59