

高中思政课堂中非连续性文本教学评价体系构建

任安然

江苏师范大学

摘要: 非连续性文本作为课程构成和实施的重要组成部分,是课程性质和理念的重要体现,其以简洁性、趣味性、多样性和开放性在帮助学生理解知识、拓宽思维、培育素养等方面发挥着巨大作用。教师对非连续性文本的运用情况是考察其教学能力和进行教学评价的重要依据,在实际教学过程中教师对非连续性文本的运用存在缺陷,从课堂导入、新课讲授、课后巩固三个方面针对非连续性文本构建一套教学评价体系将有助于检验和衡量教师非连续性文本的教学效果、丰富和完善非连续性文本的教学体系、帮助实现精准化教学。

关键词: 高中思政; 非连续性文本; 评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.214

课堂教学评价标准是引领课堂教学改革走向的方向标和指挥棒。^[1]教学评价体系已不断趋于完善,评价机制从“单一性”转变为“多样化”、评价结果从“一次评价”转向为“二次引导”。^[2]非连续性文本是教材编制和课堂教学的重要组成部分,教师在课堂中对非连续性文本的运用极大影响了学生对课堂的兴趣和对知识的理解程度,进而也影响了教学实效。在实际教学过程中,教师对非连续性文本的认识和使用存在不足,为此针对非连续性文本建立一套教学评价体系将对完善课堂教学评价体系、最大发挥非连续性文本价值以及提升教师教学实效具有一定贡献。

一、构建非连续性文本教学评价体系的重要价值

(一) 检验和衡量教师非连续性文本的教学效果

构建一套完善的非连续性文本教学评价体系可以使教师了解教学状况、发现教学问题、调整教学措施、提升教学质量。评价的目的在于发现、诊断和解决问题,非连续性文本的教学本身也属于一种趣味性教学方法,若只是盲目的使用教学方法而不在此基础上进行反思便无法真正实现教学目标,更无法指向学生核心素养进行教学。非连续性文本的实际教学过程中存在很多不足,仍处于不成熟、不完善的阶段,因而更需要建立一套评价体系在指引教师的同时也为教学效果提供衡量途径。非连续性文本的运用并非过分追求数量和形式,而应基于材料和学生学习现状考虑选择何种文本类型以及最恰当的文本形式。

(二) 丰富和完善非连续性文本的教学体系

思想政治课教师往往只关注教科书中的正文知识点,而对于教科书中的非连续性文本资源往往忽略不计。有的教师认为非连续性文本只是对教科书正文部分的辅助说明和解释,只要把教科书正文主体内容讲解清

楚就行,教科书中存在的大量非连续性文本不讲解也没什么关系。有的教师认为对非连续性文本进行讲解会浪费宝贵的课堂时间,况且最后在教科书正文部分会给出相应的结论和知识点,讲不讲都无所谓。有的教师虽然对非连续性文本的应用比较重视,也在课堂教学中经常讲解和使用非连续性文本,但存在乱用、错用的现象。思想政治课教师对非连续性文本的认识存在一定偏差,在使用非连续性文本的过程中也存在着一些问题,因此非连续文本的教学尚处于探索阶段。针对非连续性文本的教学构建教学评价体系有利于丰富非连续性文本的整个教学体系,推动其标准化、模式化。

(三) 帮助实现精准化教学

构建非连续性文本的教学评价体系需从多个角度、多个层面对学生的表现进行评价和反馈,可以更全面地了解学生的知识水平、能力特长和学习状态等,帮助教师针对化、个性化的教学,进而提高教育教学质量。另外,通过建立非连续性文本教学评价体系还可以不局限在课堂中随时随地进行交流和反馈,不仅可以及时发现问題,也能够使师生更好地理解 and 掌握课程内容,加深对知识的认知。

二、非连续性文本教学评价体系的设计

(一) 评价体系应具备的特点

1. 知识点和技能目标的明确性。在评价体系设计中,需要确定明确的知识点和技能目标,以确保评价具有客观性和可靠性。

2. 评价指标的全面性和适用性。在设计评价指标时,需要考虑各种因素,包括学生的能力水平、知识背景和课程内容等。同时,评价指标应涵盖知识掌握程度、技能应用能力、问题解决能力、学习动力、思维方式和沟通表达等方面。

3. 评价方式的多样性和有效性。针对非连续性文本教学评价，应考虑采用多种评价方式，包括测试、考试、作业、口语表达和讨论等形式，以及现实情景模拟等方法。

4. 个性化和定制化需求。由于学生间的差异，非连续性文本教学评价体系需要提供个性化和定制化的需求满足。教师可以根据学生的特殊情况为其设置不同的考核方式和分值体系。

5. 聚焦实践和应用。为了鼓励学生在学习过程中注重实践和应用能力的提高，评价体系设计应该将实践和应用能力作为一个关键指标考虑。

6. 情感态度的评价。针对非连续性文本教学，除了关注知识和技能目标的评价，也应考虑情感态度的评价。包括鼓励学生关注问题意义和历史背景、激发学生

学习兴趣、鼓励学生参与到群体协作等方面。

(二) 设计原则

1. 坚持发展性原则。教学评价具有导向、诊断、鉴定、改进、激励、监控等功能。但就其主旨来讲，教学评价的主要功能应该是促进发展。坚持发展性应该是有效教学评价的基本原则之一。其原因在于教学的基本价值是多方面的，以终极价值为指导，以中心价值为核心，促进学生全面发展应该是有效教学的追求。把是否促进学生全面发展作为评价的根本标准是有效教学评价的一个基本原则。

2. 强调全面性。在进行非连续性文本教学评价时要综合考虑影响教学的多方面因素，如学生的阅读理解能力、文本的难易程度、文本与课程内容的贴进程度等。

3. 注重适用性。评价体系应该根据具体情况和实际

表1 教师课堂教学评定表

一级指标	二级指标 (权重)	三级指标	评价情况
课堂导入	素材	素材新颖、贴近现实	
		激发学生兴趣、引导学生思考	
		具有代表性、迁移性	
	方法	合理有效的利用各种教学媒体辅助教学	
		鼓励学生积极思考以多种形式展示材料	
		引导学生相互交流分享	
		教师注重反思总结	
	教学效果	课堂气氛活跃、师生互动充分	
		教师能够利用适当形式促使学生理解教学内容	
		学生能在教师引导下具备发散思维、选取多种恰当形式展现材料	
		学生意识到非连续性文本的趣味性及其重要性	
	新课讲授	素材	素材与正文和本节课知识点的联系紧密
素材具有典型特征			
素材具有拓展性、开放性			
素材与时政关系密切、呈现时代特征或生活特征			
方法		呈现方法多样、具有开放性	
		让学生理解采用不同形式的意图、了解各形式文本的适用范围	
		能够举一反三、鼓励学生运用多种形式展示材料内容	
		引导学生交流分享	
		教师反思总结、进行优化教学	
教学效果		课堂气氛活跃、师生互动充分	
		学生在教师引导下积极思考、开展头脑风暴	
		学生有意识地利用非连续性文本进行材料归纳	
	学生能感受到非连续性文本的简便性、趣味性及其重要性，自觉使用多种形式归纳知识点		
	教师运用非连续性文本教学能力提高、专业水平得到进一步提升		
课后巩固	作业情况	教师能在习题、作业中恰当运用非连续性文本对学生巩固和拔高训练	
		在作业中呈现与试题相呼应的多样的文本形式	
	教学效果	学生理解、运用非连续性文本的能力得到提升	
		教师运用非连续性文本教学能力提高、专业水平得到进一步提升	

需要进行灵活调整,适应不同阶段和不同类型的非连续性文本教学。应该关注教育目标、教学方法和学生特点等方面的不同,以便建立更加全面和科学的评价体系。

(三) 设计思路

非连续性文本的教学是在教师主导下学生的学习活动,对其进行教学评价应包括对教师课堂表现的评价和对学生学习结果的评定,据此,要分别设计教师课堂教学评定表和学生在学习结果评定表及以实现非连续性文本教学的科学、合理评价。

1. 教师课堂教学评价指标

首先是一级指标的确定。非连续性文本的教学主要体现在课堂导入、新课讲授和课后巩固三个环节,对非连续性文本教学的评价便是对以上三个环节的评价,据此,本研究将非连续性文本教学评价的一级指标确定为“课堂导入”“新课讲授”和“课后巩固”。其次,在“课堂导入”和“新课讲授”环节均涉及素材和导入方法,因此两者是二级指标的必要项目,另外还需对教学效果进行衡量,在“课后巩固”这一环节涉及作业和教学效果的检验,进而将“课堂导入”和“新课讲授”下的二级指标确定为“素材”“教学方法”及“教学效果”,将“课后巩固”这一环节的二级指标确定为“作业情况”及“教学效果”。最后是三级指标的确定。课

堂导入和新课讲授环节中,通过“素材”的三个方面衡量素材的质量;通过课堂导入方法的四个方面评判教师的教学方法;通过“教学效果”的四个方面反映出教师运用非连续文本对学生的价值和意义。课后巩固环节中,通过“作业情况”的两个方面对学生学习效果进行反馈;通过“教学效果”对教师运用非连续性文本进行巩固的效果进行检验。教师课堂教学评定表具体如表1所示。

2. 学生学习结果评定指标

对学生学习结果的检测可通过学习目标、知识理解与运用情况和反馈情况进行反映,因此分别设计“学习目标”“知识理解与运用”“反馈情况”为一级指标。在学习目标下,通过“知识目标”“能力目标”“情感态度目标”三项二级指标反映学生学习情况,在这三项二级指标下设置相关三级指标分别反映学生知识、能力、情感态度达成情况;“知识理解与运用”中确定“理解和运用”和“知识迁移”为二级指标,通过这两项指标反映学生对知识的掌握程度;在“反馈情况”中可通过对学生作业、测试和课堂表达情况对学生的学习结果进行诊断,因此确立“作业情况”“测试结果”“课堂表达”为二级指标,通过这三个方面多样化评定学生学习结果。学生学习结果评定表如表2所示:

表2 学生学习结果评定表

一级指标	二级指标	三级指标	评价情况
学习目标	知识目标	了解非连续性文本的概念、特点、形式、优点等	
	能力目标	能够解读非连续性文本	
		能根据不同材料的内容、特点等选择恰当的非连续性文本形式	
		能对素材、文本形式等进行拓展迁移	
情感态度目标	端正对非连续文本的态度,激发对非连续文本的兴趣		
知识理解与运用	理解和运用	理解知识、正确运用	
	知识迁移	举一反三,能将知识融会贯通、迁移运用	
反馈情况	作业情况	作业正确率高,能正确解读非连续性文本	
	测试结果	测验中能反应学生能力提升过程	
	课堂表达	敢于表达交流,能够清晰、正确表达观点	

参考文献

[1]陈佑清,陶涛.“以学评教”的课堂教学评价指标设计[J].课程.教材.教法,2016,36(01).
 [2]陈春莲,唐忠.教师教学评价体系的构建与实施——基于“五维一体”发展性评价的改革思路[J].中国高校科技,2020(10):29-32.
 [3]崔益林.“非连续性文本”的阅读及答题指导——基于特点的解读[J].教育研究与评论(中学教育),2012(11):56-59.

[4]陈友芳.《经济与社会》教材的编写说明和教学方式的变革[J].教学月刊·中学版(政治教学),2019(10):3-5.
 [5]教育部.《普通高中思想政治课程标准(2017版)》[M].北京:人民教育出版社,2018.
 [6]赵艳波.思想政治课教学素材收集路径和方法探析[J].教学与管理,2020(09):108-110.
 作者简介:任安然(2000.8.12-),女,汉族,江苏泰州人,硕士研究生,研究方向:学科思政。