

# 国家总体安全观视域下高中生法治意识培育研究

杨鑫

佛山科学技术学院马克思主义学院

**摘要：**国家总体安全观是习近平总书记新时代关于国家安全问题重要论述，高中思想政治课以教育引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，提高学生的思想品德和道德素质为主要目的。高中生法治意识的培育与国家总体安全观的贯彻落实具有诸多内在的联系。当下高中政治教学中法治意识培育尽管已经开展了大量工作，但还有一些与国家总体安全观的要求不符合的地方，例如：法治意识培育受到应试教育制约；法治意识培育教学方式简单化；这些都急需改正。鉴于此，在国家总体安全观视域下，开展高中生法治意识培育工作时要创设法治环境，引导学生依法参与；创新课堂教学方法，引导践行法治行为；普及普法活动，法治宣传入脑入心；多方联动，密切社会各方联系。以此不断提升高中生法治意识素养高质量运行，更好贯彻国家总体安全观。

**关键词：**国家总体安全观；高中生；法治意识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.256

## 引言

党的十九大报告强调：坚持总体国家安全观。统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。法治是社会主义核心价值观的重要内容，根据《普通高中思想政治课程标准（2017版）》法治意识作为高中思想政治学科核心素养的基本维度之一。其中，法治意识是法治国家建设的重要内容，思想政治学科培养法治意识，就是要使学生对法律达到发自内心的认可与遵守，在依法履行义务的同时更要依法行使权利，与此同时达到遵法守法用法用法，自觉参加社会主义法治国家建设的培养目的。新时代环境下，国家安全是头等大事，关乎国家和民族发展进步和生死存亡，国家总体安全观是新时代党和国家对国家总体安全的认识。青年是国家的未来，民族的希望，高中生法治意识是思想政治学科核心素养中重要一环。两者从不同理论构建层面紧密联系在一起。

## 一、国家总体安全观视域下培育高中生法治意识的时代价值

（一）培育法治意识是筑牢国家安全思想防线的必然要求

十八届四中全会提出，全面推进依法治国，总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。世界格局在不断变化，守好国家安全思想防线刻不容缓。青少年是祖国的未来，是开拓祖国未来的接班人，国家安全关系到每一个人，更与青少年息息相关。在国家安全观视域下，培育高中生法治意识有利于提升青少年的法治能力和法治意识，促进青少年全面发展，成为社会主义事业的发展与振兴需要全面发展的人才，筑牢国家安全需要全民守法、全面守法，在全社会树立法治意识，高中生正值人生关键期，对高中生的法

治意识培养尤为重要，这样才能践行总体国家安全观。

（二）培育法治意识是落实政治学科核心素养的基本要求

法治意识是高中政治学科四大核心素养之一。课标提出的思政课教学目标：理解当代中国的公民道德建设和法制建设的基本要求。增强依法办事、依法律己和依法维护自身权益的能力。关注社会发展，积极参加社会实践，诚实守信，增强社会责任感和民主法制观念，培养公民意识。如今，随着教学改革不断推进，法治素养培育工作也在不断落实，在高中的政治课程教学开展阶段，培育高中生的法治意识、法治思维和法治素养，培育中学生的法治意识也是思想政治学科的应有之义。

（三）培育法治意识是提高学生综合素养发展的实践路径

在国家总体安全观视域下，帮助学生正确认识当今国际形势，打破思想误区，填补相关领域知识空白，坚守国家安全底线。思政课具有重要的立德树人的作用，任何课程都不可替代也不可缺少。通过开展高中生法治意识培育工作有利于促进学生深刻认识法治对国家发展的核心价值，将课堂上所学到的理论知识运用于日常生活和学习生活中去，促进其综合素质能够全面发展。

## 二、国家总体安全观视域下培育高中生法治意识面临的困境

（一）法治意识培育受到应试教育制约

高中思政课一堂课的课堂教学时间多为45分钟，课程安排紧凑，短暂的时间里教师很难在讲授课本理论知识的同时融入法治意识的培育工作。加上面对高考的巨大压力，在高考的影响下，学生们将考试作为自己的首要任务听取教师的安排，学校将教学质量视为教育的生命线，教学质量以学生的考试成绩和分数衡量，教师教

学内容也同时受到了限制，只敢围绕考纲去进行，将提高学生分数作为首要任务，许多老师认为课本理论知识以及高考考点的讲解才是至关重要的，忽视了法治意识的培育工作。

### （二）法治意识培育教学方式简单化

教师法治素养的提升有助于教师实现依法执教，从而提高青少年法治教育质量。然而，在实际教学过程中很多教师不是法律专业，在入职前通过基础法律知识的学习以及入职后的教师法律知识培训工作，掌握了一定的法律知识，但大多数教师法治知识比较零散，很难深入理解法治意识的本质内涵甚至对一些法律制度和条文知之甚少。因此，法治意识培育工作艰难重重，很多教师在课堂教学中仅仅将一些法律概念和法律条文例举出来，生硬的让学生了解背诵，并未将法律知识与现实生活联系起来系统讲解，学生并不买账，积极性不高，因此教学效果相对也不理想。

## 三、国家总体安全观视域下培育高中生法治意识面临困境的原因

### （一）学校教育理念滞后

法治意识是高中政治学科四大核心素养之一。课标提出的思政课教学目标：理解当代中国的公民道德建设和法制建设的基本要求。但部分学校对法治意识培育工作重视程度不高，加之在高考的重压之下，部分学校未设置有专门的基础法治课程，甚至部分教师法律意识储存也不足，学校也未配备有专业的法治教育讲师，将分数作为评价学生的唯一标准，评价机制单一，教育形式单一，法治意识培育被边缘化。

### （二）家庭教育补位缺失

思想政治课是高中阶段培养学生法治意识的主要课程，法治意识也是该学科的核心素养要求。家庭是高中生道德教育的基础和关键，家庭教育具有先导性、感染性、针对性以及终身性的特点，家庭教育也是学校教育的基础和补充，高中生处于特殊的年龄时期，乐于探知、想象力丰富逻辑思维和批判性都有显著发展，高中生法治素养的提升少不了家庭的温润，但部分家长法治意识认知出现了偏差，只看中孩子的分数，认为只需要孩子的学业成绩提升上去就可以了。同时，有很多父母自身也忽视了对法律知识的学习，法治意识重视程度也不够高。他们对法治基础知识自己也不是很了解，很难对孩子进行法治意识的家庭教育工作。忽视家庭教育不利于高中生的身心健康成长，营造民主、和谐、融洽的氛围，引导学生形成责任意识。

### （三）社会法治氛围有待优化

近年来，我国的普法工作深入推进，公民的法治观

念也在逐步增强，但宣传方式需要进一步完善，宣传方式过于生硬，不利于深入开展法治教育宣传教育，总体而言，建设法治社会是一个艰巨任务，需要进行全方位、长期性能力。提高社会治理法治化水平、提高完备的法律服务体系、健全社会矛盾纠纷预防化解机制。同时拓宽懂法渠道，努力提升法治素养，大力开展多种形式的法治宣传教育，如通过学习强国app、三微一端等拓宽学习渠道，提高知法懂法水平，利用网络平台，加大普法宣传力度，利用好网络思想政治教育的独特功能，发挥其独特的教育力量。形成全社会尊法、学法、用法、护法的氛围，增进社会共识，维护社会秩序，更好协调各方利益关系，增加社会和谐氛围。

## 四、国家总体安全观视域下高中生法治意识培育路径

### （一）创设法治环境，引导学生依法参与

居安思危，则终不危；操治而虑乱，则终不乱。在国家总体安全观视域下，我国周边形势总体稳定，但影响安全的因素始终存在，影响国家安全的因素很多，盘根错节十分复杂，总的来说国家安危系于每一个人，国家安全是安邦定国的重要基石，是维护全国各族人民根本利益所在。高中生正处于特殊的年龄阶段，有着该阶段的特点，世界观、人生观、价值观也处于发展的关键期，自控能力较差，很难抵御外界的诱惑，无法辨别信息的真伪，法律意识淡薄。教育在人的发展中起着引领作用，高中思政课作为一门德育课程，其本身的课程性质和内容决定了其在培育高中生法治意识中的独特作用，在高中思政课教学中渗透法治是提高高中生法治意识的重要途径。学校要加强法治意识的宣传教育，将法治教育纳入中学课后服务范围之内，同时将法治教育融入丰富多彩的教育活动中，开展形式多样的法治教育活动，例如综合运用故事教学、创设独特的情境、分享一些典型案例进行讨论、分工合作模拟法庭、法律知识竞赛等多种方式培养青少年学生法治思维。同时学校可以利用晨读、班会队会、课外活动等开展宪法教育，引导学生利用假期、社会实践活动等契机学习宪法、参与法治实践活动，推动宪法学习制度化、常态化。

### （二）创新课堂教学方法，引导践行法治行为

高中思想政治课法治意识的培育，不可忽视学生主动学习法律知识的积极性作用，所以我们应创新教学方法。例如案例教学法，通过一些学生比较熟知的案例以及社会热点事件将其运用到实际教学中，这样一来学生很容易就可以理解本节课所学的知识。还可以采用讨论式教学法，将一些比较有争议的最新的社会话题展示给学生，让学生从不同角度去分析讨论，在讨论过程中形

成自己的法治思维,引导学生如何将法律知识运用到实际生活中去。思想政治课法治意识的培育可以用生动的案例、社会上最新出现的一些热点事件以及学生们生活中比较熟知的事件,最大限度激发学生的学习兴趣,促使学生主动去分析评述法律现象,去动手查阅法律条文具体规定,这有利于学生把所学的法律知识内化为自身的法治意识。可以采取案例教学、模拟法庭、知识竞赛、演讲比赛、舞台剧等新颖的教学方法和教学手段来引起学生持久的兴趣,促使受教育者自行思考、自我分析、自我判别、自我教育,收到教育的实效。教师要积极地把法治教育渗透到校本课程中,研发法治教育教材,法治教育校本教学材料,形成国家、地方和校本课程相结合、网络课程为补充的中学法治课程框架,让法治教育渗透到日常教学中去,推进全员全过程全方位育人。高中思想政治课法治意识的培育,应当以高中生的特点为基础,结合学生的实际特点进行法治教育。

### (三) 普及普法活动,法治宣传入脑入心

首选需要“以网为媒”,创新宣传方式方法,在宣传方式方法上守正创新,拓宽渠道范围,线上可以发挥官媒、电媒、三微一端等平台、线下可以运用党建引领、基层组织开展工作,开展一系列法治宣传进入高中校园等活动,在整个宣传过程中,线上线下形成合力,强化协调配合。法治宣传教育只有进行时,没有完成时,以润物细无声为目标,在潜移默化中将法治观念厚植于广大群众中,营造良好的社会法治风气。在实际教学过程中,教师对于教材的讲解仅停留于知识讲解表面,认为只要应付考试即可,很少对素材进行深挖,难以引发学生对法治意识的深入思考。事实上,高中政治教材中蕴含丰富的法治意识培育资源,例如,在开展必修二“综合探究有序无序的政治参与”、必修三“在文化生活中选择”等内容教学中,教师可以创建“税法知识讲座”“防范校园欺凌”“网络安全教育”“消费者权益保护”“道路交通安全教育”等喜闻乐见的法治宣教活动。同时,借助案情展览、视频展播、讲座、发放宣教资料等形式,教育学生更清楚地认识校园欺凌所涉及的法律问题和严重危害,明确自我保护的防范措施,合理穿插深化拓展教学内容和用好用对用准教学方法。通过积极拓展法治教育实践活动,巧妙搭建活动平台,来引导学生走进实践活动,将所学知识与实践活动紧密结合。

### (四) 多方联动,密切社会各方联系

人是社会关系的总和,在丰富的有深刻意义的社会

活动中,通过发挥社会多方的群众力量,让高中生感受到处处有法治,时时有法治。学校是育人活动的重要场所,学校可联合宣传部门、政法部门等聘请专业的法治教育人员,定期在学校开展灵活多样的法治实践活动;大众传媒发挥传递快、共享性强的强大功能,宣传尊法守法用法榜样与案例,利用网络平台的技术性和开放性,建立专门的法律网站、讨论社区以及公众号,为高中生提供积极健康的法治教育环境,让法治意识内化为高中生的价值追求。在家庭教育中,强化家庭教育的积极作用,积极配合法治教育,改进家庭的育人模式,家长要做到以身作则、言传身教,多与孩子沟通交流,丰富孩子的感情认知与思想认知,给孩子做一个好榜样。在社会大环境中,营造公正法治的社会环境。家庭教育、学校教育、社会教育三方通力合作,才能达到良好的教育效果。有任何一方的缺失,都将是教育的效果大打折扣。国家总体安全观视域下,培养高中生的法治意识需要社会、家庭、学校形成教育合力,让高中生成为知法、守法、用法的合格公民。

## 五、结语

国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。高中生法治意识培育工作是国家总体安全观不可或缺的重要一环。青少年是祖国的未来、民族的希望。十年树木,百年树人。育人以法,润物无声。增强青少年法治意识培育工作的实效性和针对性,需要学校、家庭、社会共同参与,以科学、生动的方式开展高中生法治意识培育工作,让法治意识在高中生心中生根发芽茁壮成长,更好的促进青少年健康成长、全面发展。

## 参考文献

- [1] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:24,41,21.
- [2] 教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [3] 陈挺松.高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略[J].当代家庭教育,2020(35):90-91.
- [4] 王进兴.高中政治教学中学生法治意识的培养策略分析[J].课程教育研究,2020(18):72-73.
- [5] 黄爱宝,陈瑞昕.总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2021(3):1-10.

作者简介:杨鑫(1998-)女,安徽宣城人,硕士研究生,主要从事网络思想政治教育方向。