

新疆红色文化融入高校思政课教学探讨

王欢欢
昌吉学院

摘要:把新疆红色文化融入高校思政课教学中,不仅为丰富思政课教学内容提供素材,而且为提升思政课教学效果提供了可行性方案。本文首先从提升铸魂育人实效性、筑牢中华民族共同体意识、丰富高校思政课教学内容三个角度出发,论述高校思政课程融入新疆红色文化的价值,激发老师和学生的民族自豪感和文化认同感。其次总结高校思政课程教学中新疆红色文化融入的现状,得到新疆红色文化资源利用率亟待提高、教育模式比较单一落后、行为主体知行能力不足。最后从助推新疆红色文化走进思政课教材、推进新疆红色文化走进思政课堂、推进新疆红色文化进入学生头脑三个维度,探究提高新疆红色文化资源助力高校思政课程教学的方法,实现教学质量优化。

关键词:新疆红色文化; 思想政治教育; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.028

以文化人、以文育人是学校培育时代新人的职责,文化育人的目的在于培养学生的思维意识,焕发其内在精神力量。红色文化是中国共产党领导人民在革命斗争、建设和改革中形成的革命精神,其内在的独特价值是教育教学中的重要资源。充分开发利用地域性的红色文化资源,既能传承红色文化意蕴,又能实现育人目标。

一、新疆红色文化融入高校思政课教学中的多维价值

(一) 进一步提升铸魂育人的实效性

课程是思想政治学科的内在要素,是思想政治教育得以实施的根本抓手。思政课是落实立德树人的关键课程,落实立德树人根本任务需要不断加强红色资源的养料供给。新疆红色文化中涌现出来的王震、孙龙珍、吴登云等同志,用无私奉献和爱国主义精神的实际行动诠释了一个地区和平与发展的力量,也帮助广大教育者和受教育者树立崇高的革命信念。红色文化的革命历史、英烈事迹,有助于新疆各族人民在中国共产党的领导下为国家、民族、地区投身于建设之中,使其通过实践载体,由潜在力量转化为现实力量,由精神力量升华为物质力量,为加快社会主义建设的进程积聚力量。从这个角度来看,新疆红色文化在思政课教学中不仅是为了“了解历史”,更是为了“永久传承”。

(二) 进一步铸牢中华民族共同体意识

新疆红色文化的传播有助于增强人们对中华文化的认同。“文化认同是人对文化的倾向性共识和认可,个体或族群因此产生归属意识。文化认同带有价值观选择和善恶倾向,不是中性现象。这种价值观常与不同的民族、历史、传统和观念联系,成为集体动员的符号与标志。”^[1]新疆是多民族、多元文化并存的地区,文化认同是育人的关键,也是对中华民族、伟大祖国和中国

共产党的认同。新疆红色文化是对中华文化的传承和发展,凝聚了中华民族的精神内涵,其中以爱国主义为核心的民族精神,各个革命时期形成的团结、奋斗、勤劳、牺牲精神,为建设高度发展的社会主义精神文明作出重大贡献;革命前辈们在斗争中形成的艰苦奋斗精神和优良传统,对于后来我国社会主义建设初期遇到的重重困难打下了坚实的基础,并成为克服前进道路上一切困难的重要精神支撑。新疆红色文化融入高校思政课教学中,有助于调动青年学子传承红色精神、了解革命历史,引导其树立正确的价值观,为构建中华民族共同体意识提供重要支撑。

(三) 丰富高校思政课的教学内容

新疆红色文化是历经千锤百炼后形成的先进文化,为新时代思想政治教育提供了丰富而独特的内涵和形式。目前,思想政治教学中素材匮乏现象,课堂教学的趣味性、针对性还存有不足。对学生而言,新疆红色文化资源寓于教学内容中,既占领了思想政治教育教学的主阵地,也为其增添了内容色彩。

新疆红色文化中蕴含的民族精神、理想信念、地区民族特色等都是思想政治教育教学中的主要内容。以“兵团精神”“胡杨精神”“沙海老兵精神”等为例,在《思想道德与法治》课中,教师讲述爱国主义时可有将其结合起来。在高校《简明新疆地方史》课程中,重点讲述其历史故事,通过分析其中蕴含的奉献精神并着重从理论上讲清本质和内涵。例如,新疆高校可以邀请“兵团老兵”深入解读“兵团精神”“胡杨精神”“老兵精神”等,深情诉说一代代兵团人与新疆各族群众的鱼水情深,激励更多学子扎根新疆、报效祖国的信念。由此,新疆红色文化融入高校思政课教学是一个理论转化实践、内化转化为外化的过程。

二、新疆红色文化融入高校思政课教学中的应用现状

（一）新疆红色文化资源的利用率有待提高

新疆红色文化资源分布广泛、数量众多，既有物质形态文化，也有精神形态文化。物质形态以博物馆、纪念馆、烈士陵园等方式呈现；精神形态文化以在新疆开发建设过程中形成的精神为核心，主要包括建疆、守疆、卫疆等艰苦创业、无私奉献、勤劳勇敢、守望相助等精神。目前，新疆红色资源的呈现小而杂，多而散。与众多城市相比，新疆现代化发展程度差距较大，且新疆各地的现代化水平不均衡，人们的价值观念也存在不同程度的差异，在红色资源的挖掘方面多局限于兵团范围，部分烈士陵园的建设区域较为偏僻且狭小，易导致人们忽略的情况。新疆红色文化资源利用不足，缺乏吸引力。在实际的红色文化教育中对文化教育利用意识不强，存在着教学内容老套，教学案例陈旧，教学史料缺乏的现象，使红色文化教育缺乏时代性。

（二）新疆红色文化教育教学模式单一落后

当下提出思政课要充分利用红色资源的要求，为红色文化的传承提供了新模式，但在实际教学中仍不乏部分教师由于备课不充分、课时短而少等原因把灌输原则等同于填鸭式的理论说教，忽略与学生的对话互动，对学生真正所知、所想、所需没有进一步分析，使学生“知其然，不知所以然”。面对理论与现实的矛盾，理论价值的应然讲授占领讲台，文化内涵的实然解析仍处于困境。

其次，评价考核中的死记硬背，实践价值引领不足。不注重实践的运用、价值的引领等现象在新疆地区的部分高校仍普遍存在，高校中往往由于科研、教学任务和行政工作齐头并进的压力下，教师在教育教学中的互动式、体验式、启发式等教学方法运用不足，学生的接受能力以及对上课的吸引力也将会随之降低。

最后，表现为传统教学方式与新媒体的协作运用不足。新疆地区网络媒体的传播速度较为滞后，学校教学对新媒体运用尚不充分，如新疆红色文化教育主题网站建立的较少，微信、微博公众号设置较少，关于红色文化教育信息推广不足。

（三）行为主体的知行能力不足

从新疆红色文化资源的发展现状来看，社会成员参与意识不强，人们普遍熟知少数知名文化形态，关于红色文化的历史进程、时代内涵等方面理解不足。很多学生对新疆红色文化的认知体系不健全，从横向来说，在新疆红色文化的历史、革命精神、优良传统等部分的认知相对薄弱。

其次表现在对红色文化的价值认同不坚定。青年群

体求知欲强，接受能力强，正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，在面临西方非马克思主义错误思潮的冲击及非主流文化的冲击时容易动摇，对红色文化的认识存在片面、狭隘、模糊甚至错误的思想认识。

最后表现在主体的知行合一需待提高。部分群体对新疆红色文化的行为认同缺乏，践行能力较差；在新的时代条件下，部分青少年出现“享乐主义”“个人主义”之风，虽说表示认同艰苦奋斗、无私奉献等红色精神的优良传统，但实际上在生活中理想信念淡薄也为普遍现象。

三、新疆红色文化融入高校思政课教学中的对策建议

（一）推进新疆红色文化进思政课教材

新疆红色文化充分展示着中国共产党伟大的革命精神和新疆地区人民的斗争精神，承载着中国共产党带领全体新疆人民谋幸福的初心，具有鲜明的地域特色。在思政教材中要融入新疆人民热爱伟大领袖的红色文化，例如库尔班·吐鲁木骑着毛驴去北京见毛主席、毛主席亲切接见库尔班大叔等等。新疆虽然与北京间隔遥远的距离，但是党始终牵挂新疆人民，新疆人民始终向着党，体现出新疆人民和党心连心的情谊。在思政教材中要融入革命火种，凸显国际交通线红色文化。在1933年到1945年的时间段内，从延安地区到苏联的红色交通线经过新疆，这是我国共产党员和国际友人展开沟通交流的重要通道。周恩来、陈云、任弼时、邓颖超等一批优秀的中国共产党人通过这条线路往返于莫斯科和延安，及时将共产国际的信息带回国内，增加了国内与国外共产党人的密切联系，积极影响着中国共产党革命进程。将保障抗战国际援华物资运输畅通的红色文化融入思政教材。在1938年10月，侵华日军进入到广州并占领，海上运输线路被日军截断，陆上交通运输线路成为苏联等同盟国向中国运输军用物资的重要交通线路。在1941年12月，太平洋战争爆发，侵华日军将滇缅公路封锁，完全阻断了中国的海岸运输线路。为了将运输方面的难题解决，开辟了一条新疆通往印度的线路，这也是全国范围内独一无二的特殊红色资源，为保障国内交通线路畅通等提供支持。将独一无二的红色兵团文化融入思政教材。新疆建设兵团的中华儿女们用生命、热血和青春铸造了“开拓进取、艰苦创业、无私奉献、热爱祖国”的兵团精神。在中国共产党人和中华民族精神传承中，兵团精神是重要组成部分，也是激励新疆以及各族人民奋勇向前、英勇无畏的强大精神力量。其中，最具代表性的便是三五九旅屯垦纪念馆和新疆兵团军垦博物馆。

（二）推进新疆红色文化进思政课堂

通过讲新疆红色故事、聆听红色歌曲、传播新疆好

声音等方式让其成为红色文化教育主渠道；还可以广泛运用微信、微博、校园广播等载体，建立相关公众号，让学生在潜移默化中深受熏陶；围绕新时代信息技术创新红色文化实践，建设有思想性、教育性、知识性于一体的红色文化教育网站，形成实践教学资源库共建共享。其次要用好社会大课堂。新疆各高校通过充分利用新疆本地红色资源进行情景式教学，增强红色文化的吸引力和感召力。推进新疆红色文化进课堂要把思政课堂搬到社区街道、农村乡镇、田间地头，引导青年学子走出校门、走进红色景区，在广阔的红色文化实践中接受教育；结合新时代的特点，讲新疆红色文化融入社会大课堂之中，引导广大学生深入社区团体，了解地方特色，宣传红色精神，形成青年社团、学生于一体的文化育人模式。例如，开展新疆红色文化研学旅行课程。

设计思政课堂教学内容和教学方法，通过创建相应的课题和组织可以组织的教育力量，深度挖掘优秀的新疆红色文化资源，尤其是具有传承价值和指导意义的优秀文化资源。将新疆红色文化资源融入思政课堂中，提高资源的直接利用效果和有效示范作用，为后续的课程教育和活动奠定坚实的基础。新疆地区的红色资源十分丰富，在新疆政府部门的引导着，打造出一批经典的红色文化旅游资源，包括有“可可托海三号矿坑”“神钟山”“克拉玛依石油会战”“阿克苏博物馆”等等。通过红色旅游经典，讲述红色故事，建设红色纪念场馆，将新疆地区的精神财富和革命精神充分的彰显出来，使其成为当代大学生思政教育最为宝贵的文化资源。在当前大学生思政课程教育体系中，要将新疆红色文化资源适当性的、实时性的融入课堂。从《思想道德修养和法律基础》《中国近代史纲要》《马克思主义原理》等课程角度出发，增加新疆地区的红色文化通识课程。在开设这些课程的时候，主动将新疆地区的红色文化深度融合到课程教学内容当中，实现红色文化进课堂、红色文化全覆盖，让学生能够在学习的过程当中，可以时刻的接受到革命先烈的奋斗历史洗礼，让学生在生活和在学习当中能够深切的感受到革命先烈为自己的信念和理想付出一切的坚定信念和生动事迹，使得红色文化能够在学生的内心深处生根发芽，从而达到四中育人的根本目的。开辟第二课堂，有效拓展教育形式，在学生在校学习的过程当中，老师要积极组织开展主题班会打造红色课堂，利用主题班会讲解党的知识，将红歌红诗引入校园，通过讲述红色故事，让学生能够深切的感受到红色文化在自己精神方面的指引作用，培养青少年群体红色素质。开展“赏红色经典，塑阳光人生”的红色活动，使得红色教育宣传活动的效果不断强化。组织学生观看

红色电影，搭建红色平台，在多种形式的教育工作当中，要将红色文化深度结合。

（三）推进新疆红色文化进学生头脑

我们必须牢牢抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线，立足各民族共同开创统一多民族国家的历史和现实，深化各族群众对中华文化的历史记忆和高度认同。推进新疆红色文化资源进学生头脑，这就要求不能局限于讲好书本上的文化知识，共同发挥家庭、学校、社会的作用，例如通过文艺活动开展新疆红色文化育人，举办红色文化演讲比赛，鼓励青年学子创作红色作品，让大学生主动地学、思、讲新疆红色文化，使新疆红色文化真正进入学生思想深处；将课堂放到基层一线、田间山头，引导青年学生在广阔的实践中接受教育，在实践教育中主动打破新疆红色文化与思政课的融入壁垒。^[2]让新疆红色文化基因“看得见”“传的下”，促使广大青年学子将新疆红色文化内化于心、外化于行。

想要将新疆红色文化融入学生的头脑当中，首先就要利用好红色文化教材，使得红色文化入脑入心，将传统的教学模式做出改革，将填鸭式的教学方法转变为生动形象的内容感知。事实上，新疆地区的红色文化可歌可泣、既震撼人心又波澜壮阔。老师在组织学生学习和认识新疆红色文化资源的时候，要以更加深入浅出的方式将其表达出来，少一些说教，多一些推心置腹，少一些板着脸孔的威严，多一些声情并茂地传递，从而可实现红色文化传播事半功倍的效果。在推进新疆红色文化进学生头脑的过程之中，不妨尝试运用情景教学的方法。在很大程度上，老师讲课的内容再激昂，也不如带领学生到现场观看。利用这种新颖的教学方法能够使得学生在学习的过程之中，使用红色文化武装头脑，激励学生努力学习，志存高远，在改变个体命运的同时，为社会进步，国家发展贡献才华。红色文化是凝聚力量的，是凝聚人心的，在这个过程中，要充分的发掘红色文化所具有的效果和价值，保证民众能够拥有主动学习红色文化和拥抱红色文化的自觉性。

参考文献

[1] 孙秀玲, 马丽. 以文化认同促进民族团结的对策思考[J]. 新疆社会科学, 2016(05): 62-67.

[2] 孙秀玲. 新疆红色资源在高校文化育人中的价值研究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 39(04): 56-62+2.

作者简介: 王欢欢(1993.08.26-), 汉族, 河南人, 硕士研究生, 教师, 研究方向: 思想政治教育。