

小学家庭教育的现状及改善策略

侯雪兰

山东省菏泽市曹县曹城镇第四小学

摘要: 本文采用文献研究法和访谈法,通过搜集与双减政策及小学阶段家庭教育相关的国内外文献资料,并对身边小学生的家长进行访谈。调查双减政策出台后小学阶段家庭教育存在的问题,主要表现为家庭教育理念有待改善,家长文化水平较低,父亲角色缺位严重;学生缺乏自主学习能力等。本文以人本主义学习理论和终身教育理论为依据,从家长教育理念,家庭教育指导,父亲主体责任,家校合作等方面提出应对措施,希望能够有效提高小学阶段家庭教育质量,推动学生身心健康全面发展。因此,本文从“双减”政策出台的现实出发,共同探讨在“双减”政策下小学家庭教育真正存在的问题,认真分析导致这些问题存在的原因,在此基础上,再提出具有针对性的解决对策。

关键词: 政策; 小学; 家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.024

一、“双减”背景下小学家庭教育的现状

(一) 家庭亲子关系得到极大的改善

在访谈的过程中,有将近五分之四的学生家长提到,在“双减”政策出台之前,因为担心不能给孩子优秀的家庭教育,害怕孩子的学习成绩达不到优异,所以尽管孩子还处于小学阶段,但是也跟风让学生去报名参加五花八门的校外辅导班。有四位家长主动提到自己也觉得孩子的作业负担实在是太大了,完成学校老师布置的作业以后还要再去书写校外辅导机构的老师布置的作业,学生常常都要写到深夜才能完成,这样的作业强度,成年人都很难接受。而“双减”正式实施之后,将近百分之九十的家长反映,学生的课业负担切实得到减轻,很少会有写作业写到深夜的情况出现,学生可以自由支配的时间增多。小学生也不再像从前那样一回到家就把自己关进书房,而是更愿意跟家长交流自己在学校的趣事,明显比过去开朗了很多。这样一来,学生的负担变轻,有更多的时间可以跟家长一起做益智游戏,体验亲子时光,多多参加丰富有趣的实践活动,增加亲子互动,便利了家长培养孩子的实践能力和动手能力,更有利于营造出和谐温馨的家庭环境。

(二) 家长对学生学业焦虑有所下降

在访谈的五十位家长中,有四十位家长认为,绝对不可以让自己的孩子在起跑线上吃亏。所以在“双减”政策实施之前,他们一窝蜂地将自己的子女送往校外补习班,希望孩子能在这些补习班中快速学会并掌握多种技能,同时也期望自己的子女在学校考试中能取得耀眼的成绩。家长们也并不否认自己对孩子的发展有些急于求成,“别的孩子都学这些,我们不学或者说学不会,那我们就落后了”访谈中有一位家长坦率地说道。也正是家长之间的攀比,才使得他们对孩子的学习状况感到非常担忧,很容易产生焦虑情绪,担心孩子将来没办法接受高等教育,哪怕孩子刚刚处于小学阶段。而现在,

家长们坦言,限制了校外补习机构的培训行为以后,让学生回归学校教育,让家长摆脱了互相攀比孩子参加辅导班数量,盲目跟风的不良风气,极大地缓解了家长对学生学业的焦虑情绪,也不会因为跟风去要求孩子短时间内迅速掌握一项技能,家庭关系比之前更加融洽了。

(三) 小学学生的学业负担有所减轻

近几年,我国的小学生学习压力越来越大,大量课余时间被补习班占用,给他们的身体和心理健康发展带来了很大的影响。几乎每一位接受访谈的家长都提到了小学生的学业负担,他们在心疼孩子的同时又表示自己对孩子的学业负担无能为力。好在国家迅速出台了“双减”政策,尽最大努力减少了学生的家庭作业和课外训练的负担,使学生和家长摆脱了过分强调成绩的压力,根据学生的兴趣、性格,对他们进行创造性地训练,使他们能够更好地发挥他们的潜能,使他们更好地发展,使教育回归育人的初衷。让学生摆脱了沉重的包袱,重新恢复了童真与烂漫,让他们有更多的时间去参与娱乐活动,丰富学生的精神世界,拥有更大的自由发展空间。

二、“双减”政策下小学家庭教育存在的问题

(一) 学生家长教育理念有待改善

目前,我国大部分家庭的父母对家庭教育的重要性有了一定的认识,但在家庭教育观念上还存在着一些问题。许多学生的父母忽略了对他们的独立人格的尊重,一意孤行地将他们的思想强加在学生身上,没有意识到小学生作为一个拥有独立人格的个体,是有被尊重的需求的。

在访谈过程中,有近十位家长提到“双减”实施以后,很多补习班被整顿,孩子多出来不少空余时间,而自己主要是以自由放养的形式来安排孩子的课余时间,只要孩子认真写完学校教师布置的家庭作业,那么孩子就可以想做任何自己想做的事情,即使学生花费在电

子游戏上的时间过多也不会加以干涉。孩子家长这样安排学生的空余时间，虽然最大限度地给予了学生尊重，但很可能导致学生过于放纵自我，学习成绩一落千丈。也有将近二十位家长选择严苛的方式安排学生的业余生活，尽管学生已经不需要再去参加校外培训机构，但在家仍然需要严格遵守家长制定的作息时间，完成家长自己布置的大量作业。在这种教育方式下，孩子的作业压力并没有得到真正的缓解，孩子所有的一切都由家长决定，很容易激起孩子的逆反心理，从而导致厌学，也不利于孩子健康成长。这两种方法都有其不足之处，即违背了学生认知发展规律，不能科学合理地安排孩子的时间，过分的自由会使他们养成懒散的学习习惯，过分严厉则会导致他们的叛逆。

（二）家长科学育儿素养严重不足

国外学者在“父母受教育程度对子女影响”这一研究中揭示出子女的发展水平与父母的受教育程度呈正相关，父母的受教育程度对子女的自我教育期望产生具有重要的影响作用。接受访谈的家长中，仅有百分之十五的家长接受过高等教育，其中只有十位家长是本科学历。这些家长受到自身文化水平的限制，很难有提高自身科学育儿素养的意思。文化水平较低的家长，在培养孩子时，更多的是侧重于学生的学习成绩，认为学生只要学习成绩优秀就可以，其他的根本不重要很少会关注学生的兴趣爱好以及道德水平等其他方面可能存在的问题。甚至有些家长完全没有意识到家庭教育的重要性，觉得自己的子女学习成绩很优秀，根本不需要自己过多教育，坚持认为学校教育可以取代家庭教育。这些文化程度不高的学生家长希望自己的孩子能有出息，能够走入高等学府，接受高等教育，靠读书来改变自己的人生，而不是像他们一样潦草度过半生。但是由于这些家长受教育水平低下，缺少科学育儿的基本素养，不了解科学有效的教育内容和教育方法，也不清楚如何才能让自己的孩子全面发展，难以在家庭中引导孩子健康发展。

（三）家庭教育父亲角色缺位严重

在本次调查中，接受访谈的五十位家长里面只有十位家长是孩子的父亲，将近百分之八十的父亲在家庭教育中大多数情况下都是缺席的。大部分情况下，父亲们并未普遍参与抚育工作，社会也并没有发展出对父职抚育工作的强烈期待。与小学生的母亲相比，父亲陪伴孩子的时间过少，如果不是学校教师布置了相关需要小学生父亲参与的实践作业，孩子的爸爸几乎不会主动参与到孩子的教育中。第三期全国妇女地位调查显示，仅有四分之一的爸爸会承担起辅导孩子功课的主要任务。结合上述相关数据可以看出，在小学阶段的家庭教育中，“丧偶式育儿”实则是一种十分普遍的现象，很多父亲

被戏称为“隐性的爸爸”不是没有其道理的。

大多数孩子的父亲更愿意把自己的时间和精力花费在工作和应酬中，回到家中与孩子相处时，经常是一种劳累的状态，在跟孩子交流时也容易表露出不耐烦的神态。孩子在与父亲进行情感沟通的时候，如果没能得到父亲的及时回应，很容易打击到孩子与人交往的自信心，甚至会导致孩子产生自卑心理，同时也难以与父亲建立起亲密关系。小学阶段的孩子由于自身的认知水平有限，难以理解父亲所面临的事业方面的压力，在他们眼中，这是一种被爸爸忽略，不在意的情况，很容易让小学生产生焦虑情绪，非常不利于孩子的健康成长。

三、“双减”政策下小学家庭教育问题的原因分析

（一）家长教育理念陈旧，不够重视家庭教育

从访谈的结果看，我们可以知道接近百分之六十的家长教育理念陈旧，对家庭教育重视程度不够，没能随着时代的发展变化及时更新自身的教育理念，对科学的教育理念和教育方法关注较少，依旧使用一些陈旧过时的教育经验来教育约束孩子。

很多家长对小学阶段家庭教育内容的理解存在偏差。家长们往往将学校教育误当成学生教育工作的全部内容，把学校教育和家庭教育完全割裂开来，认为孩子的智育，德育完全由学校来负责，家庭教育只需要负责孩子的日常生活，做好孩子的后勤保障工作，提供给学生食物，衣物等生活必需品即可，完全没有意识到家庭教育的重要性。当然，也有很多家长对于自己能够教育好孩子缺乏信心。访谈时，有位家长直说自己没念完初中，文化修养不高，担心自己的教育方法不恰当，给孩子进行的家庭教育会弄巧成拙，甚至可能会阻碍孩子的全面发展。而这样受教育程度不高的家长还有很多，他们大多数也持有相同的看法，认为只有学校的教师在教育孩子方面具有绝对的话语权，教师才应该承担起教育孩子的全部责任。这些小学生的家长错误地理解家庭教育应该无条件服从学校教育，忽视了家庭教育的重要性。

（二）缺乏家庭教育指导，过于依赖校外培训

由于很多家长自身文化水平不高，再加上未受过专业的家庭教育指导，所以才导致其缺乏科学育儿素养。接受访谈的这些家长中，仅有三位学生家长表示自己接受过一些家庭教育指导，其余家长都表示自己没有受过相关指导。所以在教育小学生的过程中，家长欠缺经验，不知道什么样的教养方式和教育理念是科学合理的。此外，又有一些家长受到传统教育观念的影响，没有意识到学校教育和家庭教育应该处于平等的地位。这些家长完全信任学校教育，认为学校教育就是最优秀的。而在此基础上，广大家长受到校外辅导机构的诱导，把补习班的过度宣传信以为真，接受访谈的五十位家长中有三十八位家长表示自己正是相信了那些辅导机

构的宣传，误以为他们能够提供给孩子更好更高质量的教育，才会把孩子送到那些机构里去。这些家长过于依赖校外辅导机构来安排孩子的课余时间，把小学生送进各种各样的课外培训机构，把自己应该担负的教育责任转移给辅导机构。在这种情况下，一方面极大地增加了家庭的教育支出和父母的财政负担；另一方面，过于依赖校外补习机构也不利于家长增加科学育儿知识。

（三）父亲主体责任模糊，育儿参与程度较低

在家庭教育中，父亲角色缺位严重，主要是因为父亲在家庭教育中应该承担的主体责任不明确。随着时代的发展，小学家庭教育的内容、方法越来越专业化，越来越多元化而在这一过程中，父母要担负的具体责任也就相应地增多了。与妈妈相比，爸爸在家庭教育方面则显得较为被动。接受访谈的十位爸爸中有八位表示，自己下班回到家里不知道自己可以为孩子做些什么，大多数时候都是给孩子提供购买学习资料的资金。这些孩子的父亲对于自己需要承担的抚育责任模糊不清，先入为主地判断自己主要承担起家庭生活的日常开销以及提供相应的物质支持，即通过消费的方式参与小学生的教育比如承担学生的课外书，文具以及益智玩具等的花销即可。也正是由于父亲在家庭教育中的主体责任不明确，所以他们很难平衡事业和家庭之间的关系，会把更多的时间花费在自己的事业发展上，却很少主动空出自己的时间去陪伴孩子成长，没有意识到孩子是需要自己密切关注的个体。

四、“双减”政策下小学家庭教育存在问题的改善策略

（一）努力改善家长家庭教育理念，科学安排学生空余时间

首先，家长要树立科学的教育理念，改变自己陈旧过时的教育观念。作为学生家长必须意识到儿童是一个具有人格尊严的独立个体，尽管小学阶段的学生年龄较小，思想也很不成熟，但家长必须充分尊重孩子个人的意愿，给学生自主选择，自己做出决定的机会，不可以像封建大家长那样专横地对待自己的孩子。父母要加强与子女的感情沟通，要以平等的态度看待他们，平等地与子女探讨学习和生活中的新鲜趣事，了解他们所关心的问题，以达到引导和教育的效果。

其次，家长根据孩子的实际情况，选择合适的教育方法，长期并系统地学习合理有效的的时间管理经验，帮助孩子合理安排时间，既不能让作业填满课余时间，也不能完全放任不管，让孩子彻底沉迷于网络世界中。片面追求学业一方面的发展不利于孩子综合素质的发展，家长必须注重培养小学生基本的生活技能，掌握基本的社会交往能力，家长在教育孩子的过程中，要以身作则，陪伴孩子多多参加户外活动，体育锻炼以及一些志

愿服务等，引导孩子全面发展。

（二）构建家庭教育指导服务体系，提高家长科学育儿素养

不同家长的受教育程度会影响到家庭教育质量的好坏。而大部分小学生的家长都不具备专业性家庭教育知识，在对孩子进行教育的时候很容易会忽视孩子处于不同阶段的身心发展特点，一直采用同一种教育方法，使得家庭教育达不到预期的效果，这时候就需要构建起家庭教育指导服务体系，对家长进行系统性的教育指导，提高家长的家庭教育水平，帮助家长树立起科学的育儿素养。

构建家庭教育指导服务体系，需要学校积极采取相应的措施，定期开展针对家长的培训课堂活动，邀请教育专家向家长普及专业育儿知识，为学生家长提供系统的教育指导，传授针对不同年龄阶段孩子的教育方式和交流技能；还可以为家长设立专门的家庭教育咨询室，家长可以选择去学校当面咨询或者是电话咨询自己在家庭教育中遇到的问题。当然这也需要家长自己认真配合，努力学习先进教育理念，在学校的帮助下不断提高家庭教育能力。

（三）进一步明确父亲的主体责任，提高其家庭教育参与度

当家庭教育中父亲角色缺位严重时，家庭内部应该主动寻求解决方案，重新分配小学生的抚育责任，父亲不能仅仅为家庭教育提供物质层面的支持，还要花费更多的时间和精力去教育孩子，给孩子讲述为人处世的道理，培养孩子的君子气度。明确父亲的主体责任，更要明晰父亲在家庭教育中的角色定位，让父亲更多地陪伴孩子参与户外实践活动，志愿服务等。学生的爸爸要努力平衡好家庭和事业之间的关系，增加与孩子相处的时间，积极参与育儿活动，及时回应孩子的情感交流，即使在劳累的状态下，也尽可能避免在跟孩子沟通的过程中表露出不耐烦，主动与孩子建立起亲密关系。

与此同时，小学生的父亲还要努力学习科学育儿技能，提高家庭教育参与度，用科学有效的教育方法增强孩子的安全感。在陪伴孩子的过程中，要让孩子感受到男性的力量，缓解孩子可能存在的一些焦虑情绪，当母子或者母女关系较为紧张的时候，及时化解家庭矛盾，营造出更加温馨融洽的家庭氛围。与小学生的母亲一同承担起抚养子女的责任，为社会培养出身心健康，综合素质较高的优秀人才。

参考文献

- [1] 刘小英. 探究改善小学阶段家庭教育问题的策略[J]. 家长, 2019(15): 2.
- [2] 刘倩. 小学家庭教育现状及引导策略[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 000(001): P.184-184.