

# 浅谈幼小衔接阶段幼儿学习习惯养成策略

张译元

公主岭市第五幼儿园

**摘要:** 幼儿园与小学间存在过渡阶段,这一时期的幼儿容易出现不适应情况。为设法优化幼小衔接,本文简单分析幼小衔接阶段幼儿学习习惯培养现状,并深入探讨该阶段的学习习惯培养方法,希望能够为幼师和家长提供教育经验。

**关键词:** 幼小衔接; 幼儿; 学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.01.054

对于幼儿而言,从幼儿园到小学是其个体发展的过程中至关重要的过渡环节。《幼儿园教育指导纲领》强调:在与小学的衔接过程中,幼儿园应该加强家庭和社区之间的合作,充分利用各种教学资源,为孩子们的身心发展打下坚实的基础,培养有利的因素。幼小衔接是儿童成长过程中不可或缺的一部分,教育者和家长们应该根据孩子的思维特点和身体状况,采取有针对性的措施来培养他们的学习习惯、社交技能和环境适应能力,以便让他们更快更好地融入小学教学管理,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

“幼小衔接”是一个重要的过渡阶段,旨在帮助幼儿从幼儿园转变到小学。在这个过程中,幼儿园、家长和小学三者需要协同配合,共同努力完成各项前期准备工作,包括适应性教育和准备。学习习惯是一种自发的、不断重复的、能够被自身控制的行为模式,它可以帮助幼儿更好地理解 and 掌握知识。为此,叶圣陶先生曾经说过,教育有哪些?教育即对幼儿好的学习习惯的塑造。这也是学习基本前提,使得幼儿小学学习的态度及学习动机更加充分。

## 一、两个不同学习阶段教学的差异化

### (一) 教学方式的不同

目前很多幼儿的父母普遍学历仍然较低,且家长对于学前教育的重视程度并不高,认为学前教育就是玩玩的,甚至还有家长将学前教育和小学教育混为一谈,用小学生的标准去要求幼儿教育。幼儿园的教育方式主要遵从玩为本、知识辅以的教育宗旨,在玩当中也引入了相应的知识,并主张让幼儿追求纯真自然的乐趣,这样课堂教学是比较活泼生动的。而小学的方式不会像幼儿园那样随意,会变得具有专业性和系统性。因为小学时期的教育同样是基础阶段教育,因此老师要引导幼儿打下过硬的知识基础。结合小学时期学生学习特点,老师在小学教学时也需要适当增加一些游戏,让学生们在快乐学习的同时有着更为扎实的基础知识。

### (二) 学习环境的不同

两个阶段所处的教学环境是不同的。首先,在幼儿

园中老师们更多时候充当的是幼儿王的角色,主要是为了引导幼儿们做更多的游戏。在游戏中,幼儿们也能掌握一些最基本的东西。而小学教育中,老师们在课堂上更多时候是充当着“严父或严母”的角色,所提出的课程内容和对班级的规定也要严格遵守。其次,在班级里,学生之间的关系各不相同。在幼儿园,幼儿可以根据个人喜好与其他人交流,或者单独玩耍。但是,在小学里,学生则需要与他人共同努力,并且需要培养团队协作的精神。例如,班里会定期组织各种大型活动,让每个人都参加,这样才能增强学生之间的友谊,并且增强学生的集体协作能力。

## 二、当前幼小衔接中幼儿学习习惯的现状及其存在问题

幼小衔接视角下,幼儿学习习惯包括聆听习惯、专注力、正确的坐写姿势、读书习惯、敢于提问问题习惯。

### (一) 幼儿自身习惯

处在幼儿园时期的幼儿为幼小纯真的幼儿,各个方面还是处于持续生长发育中,在学习习惯层面,现在来看,仍然存在诸多问题。例如其想像力相当丰富,但专注力往往很难集中,自控能力处在较弱阶段,对自主学习的观念非常欠缺,而且对于老师提的问题无法给出有针对性的独立思索和回答;比较常见的活动和学习行为不能重复予以把握,使用儿童玩具、各自的存储柜等都非常杂乱,欠缺自我整理归纳的能力;阅读绘画时,无法保证正确的坐姿,拿笔姿势也不是很标准;在面对挫折时,一些幼儿过度依赖老师或者父母,自己无法单独完成任务活动。另外,许多幼儿不善于去聆听别人的意见建议,彼此之间欠缺交流与沟通。

### (二) 老师指导方面

在幼小衔接视角下,对于大班幼儿开展学习习惯培养,幼儿园在教学内容设计层面注重与小学教学对接,同时强调幼小行为方式养成,如此就促使幼儿学习难度系数及负担骤然扩大,对幼儿天性无法统筹兼顾。剖析原因,在幼小衔接时期,大部分幼儿园老师更加强调幼

儿对小学课程的习得，缺少对学习习惯培养，将授课方式提早小学化，但其实并非如此，其更需要看重的是对幼儿学习习惯培养。

### （三）家庭教育方面

忙碌的工作使很多家长没有时间教育幼儿，甚至认为把幼儿送到幼儿园，自己能够安安稳稳甩手，所有幼儿教育问题全是老师的，并且将幼儿成才宝押在老师的身上，对幼儿在知识的理解层面予以更加重视，而对于学习习惯培养存在不同程度的忽略。另外，一些家长觉得幼儿的年龄还很小，在生活及学习上予以太多关照，这导致幼儿自学能力很难获得提升。

### 三、幼儿衔接下培养幼儿学习习惯的策略

#### （一）利用科学小实验，培养幼儿专注力

专注能力是一个人学习或处事的必需素养，不论在什么层面，人都不可以缺乏专注能力，不然就犹如汽车没有了车轮……幼儿阶段是习惯培养的重要阶段，在幼小衔接期间一定要注重学习习惯的养成教育。因此，在幼小衔接课程中，老师可以借助科学小实验来培养幼儿的专注力。如：“沉浮”试验，先让幼儿通过前知识经验进行初步猜想，看看硬币、乒乓球、吸管、铁钉、瓶盖等哪些放在水中会沉下去，哪些会浮起来，再以“科学小试验”记录并验证试验结果。”活动中幼儿仔细操作，认真的记录着每一次试验结果，专注的对照试验结果，验证自己的猜想。还有，个别幼儿居然尝试将铁钉放进瓶盖里，使原本浮在水面上的瓶盖也沉在水底……幼儿通过自己的动手操作，体验到沉浮不是一成不变的。如：“鸡蛋浮起来……”幼儿在装有水和鸡蛋的容器中，通过一勺一勺的添加盐、搅拌、并记录下自己添了几勺盐，才能让鸡蛋浮起……一次次的实验中发现问题，在好奇心、求知欲的驱动下专注的观察、探究，并解决问题，获得答案。这正是《幼儿园入学准备教育指导要点》中所倡导的：“支持幼儿专注持续的完成任务”。

#### （二）注重引导，培养质疑能力

质疑能力在学习中往往起到十分重要的作用，懂得质疑的人善于反思，能够从知识中抓住关键信息，不断深入思考、琢磨，仔细推敲，从而实现深度学习。现代教育提倡自主学习，因而在幼儿园阶段，老师应当培养幼儿的质疑能力，这样他们对待任何事物都会抱着怀疑和批判的态度，有更多反思和实践的机会。比如在进行头顶球游戏时，可以先在幼儿头上放一个立方体，然后让他们沿着户外的台阶向前直走，接着再将立方体换成球体，幼儿脚下的步伐不禁放慢，这时，老师询问：为什么走的比刚才慢了许多？引导幼儿比较球体和立方体各自的特征，这样幼儿便在做游戏的过程中动用了大

脑，实现了深入思考，琢磨问题的原因，最终发现事物的本质和现象的规律。

### （三）调动幼儿兴趣，培养聆听习惯

关于聆听习惯的培养，主要是指幼儿在老师的引导之下可以集中注意力，养成在课堂上聚精会神认真聆听的学习习惯。良好的聆听习惯的养成可以促进幼儿学习能力的提升，扎实基础知识，对于幼儿的个人修养也能够起到有益的影响。对比幼儿园阶段，幼儿需要在小学阶段更多掌握各类知识，这使得相关教学的难度大幅提升，相对于幼儿园阶段，小学教学每节课堂时间也较长，在教学方式上，小学阶段相对于幼儿阶段的来说，理论知识的学习增强，不会再以课堂游戏为主，在这样巨大变化之下，幼儿由于自身年龄低，注意力常常不集中，控制能力较差。针对这一客观现实情况，幼儿教师采取教学策略的改变，帮助幼儿锻炼集中注意力聆听的习惯。在教学过程中，幼儿教师可以根据课堂内容，开展幼儿教育实践活动，调动幼儿学习兴趣，并在活动中培养幼儿的聆听能力。比如，幼儿教师可以让幼儿们玩击鼓传花游戏，所有幼儿都会集中注意力听着鼓点节奏，并且专心思考游戏问答内容，在这种紧张欢快的氛围中，保证幼儿能够形成良好的学习习惯，进而更积极参与到学习中。

### （四）开展自主游戏，培养幼儿创造力

自主游戏的具体内容应该以调动幼儿兴趣为主导，老师在策划活动时，应该以塑造幼儿游戏兴趣爱好为活动关键点，老师要在平时的教学中细心观察，掌握幼儿的兴趣爱好点在哪，然后对自主游戏里的兴趣爱好项目进行挖掘，创新游戏的具体内容，比如在乡村幼教机构中，为推动幼小衔接课程，提高幼儿对环境的适应力，老师可以利用教育环境下的适用条件，对传统游戏项目进行恰当的调整。如“小小发明家”的游戏中，老师可以引导幼儿一起收集日常生活中的废弃物品，如旧硬纸板、塑料饮料瓶及泡沫塑料等材质，使用这些材料制成游戏器材，充分发挥自我创新精神，废物利用，制造一些道具模型。有些幼儿喜爱汽车，那就可以将塑料饮料瓶与旧硬纸板当作制造模型车的原材料，再搭配彩色卡纸及画笔，为小汽车模型增添颜色；有些幼儿渴望新房子，那就可以将泡沫塑料与旧硬纸板当作制造房屋模型的原材料，再搭配彩色卡纸及画笔，为新房子的模型添上“涂料”。老师必须意识到在幼小衔接课程的过程当中，必须通过幼儿自主游戏培养幼儿的创造性思维，通过大量实践体验活动来扩展幼儿的多样化思维，让幼儿在游戏里慢慢形成良好的意识形态，而且老师也可以在游戏的过程当中规范他们的行为习惯，对他们的行为品质加强教育和引导，培养幼儿建立恰当的行为意识以满

足小学教学需要。

#### （五）丰富游戏活动，培养幼儿良好习惯

良好的学习习惯包括时间观念和规范的语用习惯，幼师不仅要借助自主游戏，培养幼儿的时间观念，规范幼儿的语用习惯，还应当培养幼儿的责任意识，帮助幼儿更好地适应小学生活。

首先，时间观念能帮助幼儿养成遵守时间、不拖沓、合理安排学习生活的能力，幼师就可以借助数学实践活动“认识闹钟”帮助幼儿建立时间观念，将坚持早睡早起不晚到当作游戏中心，使幼儿懂得上课迟到做事拖拉的危害性。

其次，良好的语用习惯能使幼儿具备不插嘴，不打断他人说话的礼貌行为，幼儿的学习注意力得到有效的集中，这还能帮助幼儿养成先倾听再回答的表达形式。老师就可以带领幼儿进行与倾听相关的游戏，例如，“重复对话”“传话筒”“听完口令做动作”等游戏。使幼儿具备交流利益。

最后，责任意识薄弱是幼儿的生理规律所导致的。在教学过程中，常常有幼儿忘记携带学习所需物品。有时应当在教学活动中进行有效指导，帮助幼儿掌握独立整理书包的技巧，将每日在幼儿园中发生的趣事告诉父母，父母要在“趣味分享回执单”上签字，由幼儿带回。

小学老师应当考虑到新生生理方面的因素，帮助学适应一堂课45分钟的学习形式。可以将整堂课分为三个阶段，分别带领学生进行放松游戏，例如，站起来摇摇头、弯弯腰等，帮助学生缓解长时间学习带来的精神疲惫感。在一周之后，将课堂活动减为一次，直至学生完全适应。

#### （六）加强家园合作，培养幼儿自理能力

随着教育理念的不断深化，很多家长也意识到幼小衔接阶段对幼儿身心发展的重要性，越来越有意识地参与到教育中。在对幼儿学习习惯规范的过程里，除了幼儿园要加强重视以外，还需要家长的大力配合，利用家校双边共同推动幼儿健康成长。鉴于此，幼儿园一定要和家长们进行交流，作为主要组织者联合家长共同完成这个阶段性的教育内容。这样，幼儿的情绪、态度、心理以及学习习惯，可以在老师和家长的共同监督下更好地发展，加快了幼小衔接阶段培养的进度。

例如，幼儿园可以定期组织家长开展“幼小衔接专题讲座”，让家长了解到现阶段幼儿发展的进度，有哪些意识、行为或者学习模式是需要家长配合来完成教育的，让家长可以顺利参与到幼儿这一转折期的教育中来。就“自理能力”这一学习习惯而言，老师可以在主

题讲座上明确的向家长提出来，让家长在生活中积极配合引导，如“自己的衣服自己穿”“自己的房间自己打扫”等，增加幼儿独立处理问题的机会。这样，幼儿在幼儿园和家庭里，都认识到“自己事情自己做”的重要含义，会自然而然的将独立解决问题的意识观念，转移到接下来的学习当中，形成主动学习、独立思考、自主创新的良好习惯，为接下来迎接新的小学环境做好充足的学习习惯准备。

#### （七）结合多媒体技术，培养幼儿表达能力

当前阶段，信息技术正在持续发展，多媒体技术也正在飞速发展着，教育事业也需要不断利用多媒体技术提高教学效果和教学质量。在幼儿园阶段的教育过程当中，为了帮助幼儿们更好的适应小学的生活，老师可以巧用多媒体资源培养幼儿们的学习习惯，为幼儿创造出更加直观的知识体验以及感受。例如，老师在对幼小衔接这个阶段的幼儿们进行语言活动时，就可以通过对吗，多媒体进行相关素材的阅读，这主要是利用了多媒体工具中的语音朗读功能，在一定程度上培养了幼儿们的语言能力以及思维能力，在多媒体的推动之下，老师还需要多多鼓励幼儿们将自己内心的想法大胆的表达出来，让幼儿利用角色扮演游戏的形式提升自己的语言组织能力。

老师可以给幼儿讲解关于《小红帽》的故事，在讲解完成之后，就能让班集体中的幼儿主动地对游戏角色开展选择，扮演故事里边的小红帽、大灰狼以及老婆婆等游戏角色，幼儿们在角色扮演游戏的过程当中大大提高了学习的动力，这对他们今后在进入小学学习的时候，也是有着很大的帮助的。

#### 结语

综上所述，在幼小衔接视角下，幼儿学习习惯培养可以从多方面入手。具体需要关注幼儿年龄特点和生理特点，以兴趣为导向，关注学习实践活动过程中幼儿表现，重视老师引导职能，保证幼儿存在的各类不良学习习惯能够及时得到纠正。为培养幼儿适应小学阶段学习的能力，老师也应该不断提升自身教育素养，设法完善幼儿教育体系。

#### 参考文献

- [1] 朱丽芬. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的策略探索——基于大班幼儿与一年级新生学习习惯的调查与分析[J]. 福建教育, 2022(08): 19-21.
- [2] 苗诗伟. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究[J]. 科幻画报, 2022(02): 207-208.
- [3] 王英. 探讨幼儿园幼小衔接存在的问题及对策[J]. 新课程, 2021(27): 69.